

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования ТГУ

УТВЕРЖДЕНО:

Директор института,
руководитель ОПОП



Е.А. Суханова

«14» марта 2025 г.

Оценочные материалы по дисциплине

Иностранный язык

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Образование в новой социокультурной и цифровой реальности

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2025

СОГЛАСОВАНО:

Председатель УМК

М.А. Отт



Томск – 2025

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-4.1 Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)

ИУК-4.2 Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе с использованием ИКТ

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

- контрольная работа;
- письменные работы, в т. ч. эссе;
- устные проверочные работы

Образец контрольной работы (ИУК-4.2):

Tick (✓) A, B, or C to complete the sentences.

1 A What does Alicia do?

B I think she's _____ nurse.

A — B a C an

2 There's only a _____ milk left. I'll go to the shop.

A much B few C little

3 You'll be late for school _____ you hurry.

A unless B if C as soon as

4 If they _____ a map, they wouldn't have got lost.

A would take B hadn't taken C had taken

5 A There's somebody at the door.

B OK. _____ it.

A I'll answer B I'm going to answer C I'm answering

6 He _____ in Rome for the last year.

A lives B 's been living C 's living

7 I hate _____ enough money to buy my own flat.

A to not have B not having C not have

8 I _____ get the bus to work, but now I drive.

A did used to B use to C used to

9 We _____ wear a uniform. We can wear anything we like.

A don't have to B shouldn't C mustn't

10 A What _____ at the moment?

B Nothing. I've just finished my book.

A do you read B are you reading C you reading

11 If I _____ more money, I would go on holiday.

A was having B have C had

12 You _____ to use dictionaries in the exam.

A aren't allowed B aren't let C can't

13 He told _____.

A we to leave B us to leave C to us leave

14 I _____ for five years now.

A am studying B studied C have been studying

15 She's the girl _____ sister is in my class.

A that's

B who's

C whose

Ключи: 1 – B; 2 – C; 3 – A; 4 – C; 5 – A; 6 – B; 7 – B; 8 – C; 9 – A; 10 – B; 11 – C; 12 – A; 13 – B; 14 – C; 15 – C.

Критерии оценивания: контрольная работа считается пройденной, если обучающийся ответил правильно как минимум на 60% вопросов.

Образцы задания для письменной работы (ИУК-4.2):

Задание 1. Describe your room in four paragraphs. The minimum number of words is 120. Use new vocabulary and grammar.

Задание 2. The saying goes, "Money can't buy happiness". Do you agree? Write a 200-word essay giving at least two arguments to prove your point. Use new vocabulary and grammar whenever possible.

Задание 3. Write the article How to use colors in decorating. The minimum number of words is 120. Use new vocabulary and grammar.

Результаты письменной работы определяются оценками «отлично» (5), «хорошо» (4), «удовлетворительно» (3), «неудовлетворительно» (2). Оценка выставляется как среднее арифметическое по следующим критериям:

Критерии оценивания письменной работы:

	5	4	3	2
Грамматика	В соответствии с уровнем использует широкий спектр грамматических структур, включая пройденные в рамках темы. Большинство предложений не содержит ошибок. Допускает лишь очень редкие ошибки, не влияющие на достижение коммуникативной задачи.	В соответствии с уровнем использует отдельные продвинутые структуры, активно использует конструкции, пройденные в рамках темы. В сложных конструкциях, в т. ч. недавно пройденных, допускает ошибки, не мешающие достижению коммуникативной задачи.	Использует грамматические конструкции и структуры предложений, соответствующие уровню. Конструкции по теме не используются или используются мало или неверно. Допускает ошибки не только в сложной грамматике, но и в более простых формах.	Использует лишь ограниченный базовый набор единиц, недостаточный для заявленного уровня. Допускает элементарные грамматические ошибки. Некоторые структуры верны, но ошибки преобладают. Не использует единицы, пройденные в рамках темы.
Лексика	В соответствии с уровнем свободно и гибко использует широкий словарный запас для точной передачи смысла. Активно использует единицы, пройденные в рамках темы. Практически не допускает ошибок в правописании и/или словообразовании.	Используемый словарный запас достаточно широк для выполнения задания. Использует и менее распространенную лексику, но с некоторой неточностью. Достаточно активно использует единицы, пройденные в рамках темы. Нечасто допускает ошибки в правописании и /	Словарный запас достаточен для выполнения задания. Пытается использовать менее распространенную лексику, но неточности часты. Редко использует единицы, пройденные в рамках темы, или не использует их. Допускает ошибки в правописании и / или словообразовании,	Использует ограниченный словарный запас, минимально достаточный для выполнения задания. Не использует единицы, пройденные в рамках темы. Допускает заметные ошибки в правописании и / или словообразовании, которые могут вызвать трудности у

		или словообразовании, которые не затрудняют понимание.	не влияющие на достижение коммуникативной задачи.	читателя.
Связность и ясность, логика текста	Логично выстраивает текст. Хорошо контролирует все аспекты связности текста как внутри абзацев, так и между ними. Достаточно и уместно использует деление текста на абзацы. Использует различные средства связности текста, соответствующие уровню.	Связно излагает информацию и идеи, общая логика чётко прослеживается. Эффективно использует средства связности текста, но связь внутри предложений и / или между ними может быть нарушена или механична.	Информация в целом структурирована, но общая логика прослеживается с трудом. Использует неадекватные, неточные, повторяющиеся средства связности текста. Возможны повторы. Использует разделение на абзацы, но не всегда логично.	Связность и логика текста прослеживаются минимально. Использует некоторые базовые средства связности текста, но они неточны или повторяются. Абзацы излишне коротки, нелогичны или текст не разделён на абзацы
Соответствие заданию	Полностью удовлетворяет всем требованиям задания. Тема раскрыта чётко и развёрнуто. Содержит хорошо проработанный тезис и аргументацию. Использован корректный литературный язык / корректный язык неформального общения (в соответствии с заданием).	В целом соответствует поставленной задаче, но формат может местами не соответствовать. Включает адекватный тезис. Необходимый тон в целом выдержан, но есть отдельные стилистические погрешности и недостатки.	Пытается выполнить задание, но не охватывает все ключевые аспекты. Формат может не соответствовать. Отдельные элементы текста могут быть неясными, нерелевантными, повторяющимися или неточными. Предпринята попытка формулировки тезиса. Объём несколько короче требуемого или значительно превышает требуемый.	Текст едва связан или совсем не связан с заданием. Стил не соответствует заданию. Объём значительно короче требуемого.

Образцы задания для устной проверочной работы (ИУК-4.2):

Задание 1. You need to discuss the statement ‘The best chefs are usually men’. Divide into two groups. One group is going to agree with the statement, another one is going to disagree. Prepare at least 4 points and be ready to present each of them in two minutes. Members of another group must ask questions after the presentation. Use not only your own opinions, but facts and instances too.

Задание 2. Split into pairs. Help your partner get to the main square in your city or town from the train station. Answer their questions when they ask for clarifications. Then change roles.

Задание 3. Pick a card and give advice to solve the problem on the card.

Результаты устной проверочной работы определяются оценками «отлично» (5), «хорошо» (4), «удовлетворительно» (3), «неудовлетворительно» (2). Оценка выставляется как среднее арифметическое по следующим критериям:

Критерии оценивания устной проверочной работы:

	5	4	3	2
Беглость и связность	говорит бегло с редкими повторениями или самоисправлениями, остановки в речи связаны с содержанием, а не с поиском слов или грамматических конструкций; говорит связно, логично развивает тему.	иногда теряет связность речи из-за случайных повторений, самоисправлений; не всегда уместно использует связки и речевые маркеры.	обычно поддерживает скорость речи, но часто использует повторения, самоисправления; иногда говорит медленно.	говорит с длинными паузами; не связывает простые предложения, не использует речевые маркеры, дает только простые ответы
Лексический запас	активно использует словарный запас по теме, включая идиомы; использует слова естественно и уместно, пользуется перефразированием по мере необходимости.	имеет достаточно широкий словарный запас, но иногда использует лексические единицы неуместно	способен говорить на заданную тему, но не может выйти за её пределы, часто делает ошибки в выборе слов	использует простую лексику; не имеет достаточного словарного запаса по теме
Грамматика	уместно использует широкий набор сложных грамматических структур, в т. ч. пройденных в рамках темы, крайне редко допуская несистематические ошибки, не влияющие на понимание	использует ряд сложных структур, в т. ч. пройденных в рамках темы; иногда допускает ошибки, не влияющие на понимание	использует ограниченный грамматических, преимущественно простых структур; не использует или почти не использует структуры, пройденные в рамках темы; допускает существенное количество ошибок, затрудняющих понимание	использует только простые грамматические структуры либо полагается на очевидно заученные высказывания; не использует или почти не использует структуры, пройденные в рамках темы; делает множество ошибок в неподготовленной речи
Произношение	успешно соблюдает произносительные нормы L2; акцент L1 оказывает минимальное влияние на разборчивость	произношение неустойчиво, присутствует неправильное произношение отдельных слов или звуков	часто допускает промахи и грубые ошибки в произношении, часты промахи которые вызывают определенные трудности у слушателя	речь часто неразборчива
Соответствие заданию	Полностью удовлетворяет всем требованиям задания. Тема раскрыта чётко и развёрнуто. Использован корректный стиль в соответствии с заданием.	В целом соответствует поставленной задаче. Необходимый тон в целом выдержан, но есть отдельные стилистические погрешности и оговорки.	Пытается выполнить задание, но не охватывает все ключевые аспекты. Отдельные элементы высказывания могут быть неясными, нерелевантными, повторяющимися или неточными.	Высказывание едва связано или совсем не связано с заданием. Стиль не соответствует заданию.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Промежуточная аттестация осуществляется в первом семестре в виде зачёта, во втором, третьем и четвёртом семестрах – в виде экзамена. Обязательным требованием является представление портфолио всех письменных и проверочных работ, а также успешная сдача домашнего чтения. Итоговая оценка формируется как среднее арифметическое двух оценок: за текущую работу и за семестровый экзамен или зачёт.

Зачет и экзамен проводятся в смешанной форме и состоят из письменной и устной частей, комплексно проверяя сформированность результатов обучения ИУК-4.2. В письменную часть зачёта или экзамена входит лексико-грамматический тест с заданиями на множественный выбор, дополнение, краткий ответ, заданиями на чтение и аудирование на английском языке в рамках изученной тематики, а также составление письменного текста определенного жанра на заданную тему / по образцу. Устная часть включает в себя неподготовленное монологическое высказывание по предложенной проблеме в рамках изученной тематики и диалог с преподавателем/одногоруппником по предложенной тематике.

Образцы заданий лексико-грамматического теста (ИУК-4.2):

Task 1. Complete the sentences with a necessary modal of ability and possibility (can, could, be able to).

- 1 Amy really loves playing chess and she play very well.
- 2 When she was a baby she play chess.
- 3 She thinks that when she's older, she win the national championships!

Ключи: 1 – can; 2 – could; 3 – will be able to

Task 2. Complete the sentences with a modal of obligation (have to, must, should) in the correct form

- 1 'We were forced to wait for over two hours in the rain!'
They wait for over two hours in the rain.
- 2 'In my country, you can carry your passport with you if you want, but it's not necessary.'
In her country, you carry your passport with you.
- 3 'The windows are dirty.'
You clean them more often.

Ключи: 1 – had to; 2 – don't have to; 3 – should.

Task 3. Put the verbs into brackets in a right past tense.

- 1 Fifty years ago, people (not, to spend) as much on entertainment as they do today.
- 2 Luke (to stand) outside the bank when suddenly two robbers (to run) past him.
- 3 The car broke down just after we (to set off).

Ключи: 1 – didn't spend; 2 – was standing, ran; 3 – set off.

Task 4. Complete the sentences about present and past habits and states using used to, usually, be used to, get used to in the correct form.

- 1 Bradley is a teacher, but he (to want) to be a train driver.
- 2 I bought some new shoes. They felt a bit strange at first, but then I them.
- 3 I (to drive) to work, but today my car is being fixed.

Ключи: 1 – used to want; 2 – got used to; 3 – usually.

Task 5. Complete the sentences using comparatives or superlatives.

1. Unfortunately, her illness was _____ than we thought at first. (small)
2. It was an awful day. It was _____ day of my life. (bad)
3. She is _____ person I have ever met. (sociable)

Ключи: 1 – smaller; 2 – the worst; 3 – the most sociable.

Task 6. Put in a/an or the or no article (-).

- 1 My friends live in _____ old house in _____ small village. There is _____ beautiful garden behind _____ house. I would like to have _____ garden like that. (3 points)
- 2 Did Sara get _____ job she applied for?
- 3 Can you turn off _____ television, please?

Ключи: 1 – an, a, a, the, a; 2 – the; 3 – the.

Task 7. Complete the sentences with the correct word.

- 1 Jim's really _____. He hates meeting new people.
shy sensitive extroverted
- 2 It's a common belief that boys are more _____ than girls. They really want to win.
reliable competitive bossy
- 3 Marc is so _____ for a 14-year-old! He seems much older.
competitive mature sensitive

Ключи: 1 – shy; 2 – competitive; 3 – mature.

Task 8. Underline the odd word out.

- 1 low-fat cook tinned frozen
- 2 salmon crab beef squid
- 3 cucumber cabbage pepper cherry

Ключи: 1 – cook; 2 – beef; 3 – cherry.

Task 9. Read the article and write G for Georgina, E for Esther, C for Chris, and A for Alan.

While multi-generational living is normal in many cultures, in some countries such as Britain and the US, it isn't very usual. However, homes where grandparents live with their children and their families in the same house are becoming more common in these countries because of the economic climate. Here, the members of one extended family explain how it works for them.

Georgina – Anna's grandmother

I was really pleased when my son wanted to move back home. I love spending time with Anna, my granddaughter. She's a lovely little girl at the minute – so happy and affectionate – everybody who meets her likes her. It will be wonderful to watch her grow up. I think even my unsociable husband is enjoying it! We eat together twice a week and, once a month, we have a family conference – my husband and I, my son and his wife – to discuss how things are going. We try to respect each other's space. Having my son here makes me less anxious about the future, too. At the moment, we're healthy, but in a few years we're going to need more help.

Esther – Anna's mother

Actually, it's all working out well! My mother-in-law remembers what it's like to have young children, so she's very patient with Anna and sympathetic to me when I'm tired. She often just says: 'Go and rest. I'll look after her'. I think she wants to give advice about what Anna eats and what time she goes to bed, but she usually says nothing! And occasionally I ask her opinion and

find her ideas are really sensible. We are all learning to be quite honest with each other, which I think is a good thing.

Chris – Anna's grandfather

I prefer a quiet life and a tidy house, and I think young people should be independent, but my wife loves having the family here. From a selfish point of view, it's good for me too because Georgina is quite talkative and now she can chat to her daughter-in-law. I think it's a very satisfactory situation for everyone concerned!

Alan – Anna's father

I was worried because my mother can be bossy, but actually, she is being sensitive and we're lucky to have a reliable babysitter in the house! My dad is sometimes moody, but he's very affectionate with Anna. We're planning to buy our own house in a couple of years, but I think we'll stay near my parents because the relationship between Anna and her grandparents is so special.

- 1 It's good to have help when I'm tired. _____
- 2 We'll stay for another two years. _____
- 3 I try to be sensitive. _____
- 4 I'm happy to see what an affectionate grandfather he is. _____
- 5 I don't think it's good to be dishonest. _____

Ключи: 1 – E; 2 – A; 3 – G; 4 – A; 5 – E.

Task 10. Listen to a conversation about Tom's birthday. Complete each sentence with one word.

- 1 Tom's grandparents, aunt, uncle and _____ are coming to tea.
- 2 Tom's mum, her husband and Tom's _____ are going out for dinner.
- 3 Some of Tom's friends are going to put _____ on the birthday film.
- 4 Tom and Paul are going to watch _____ together.
- 5 There's going to be a party for Tom and a friend on _____.

Ключи: 1 – cousin; 2 – brother; 3 – messages; 4 – football; 5 – Friday.

Критерии оценивания лексико-грамматического теста:

Каждому заданию присваивается определенное количество баллов. Максимальное количество баллов, которые студент может получить за тест, соответствует 100 %.

Оценка «отлично» – 90–100% правильных ответов

Оценка «хорошо» – 75–89% правильных ответов

Оценка «удовлетворительно» – 60–79% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» – менее 60% правильных ответов

Образцы заданий на составление письменного текста (ИУК-4.2):

Task 1. Write about a time you went clothes shopping with your partner / a friend. Answer the questions. (100–150 words)

- Which shop(s) did you go to?
- What did you need to buy?
- Did you try anything on? What?
- Was your partner / friend helpful?
- Are you planning to go shopping with your partner / friend again?

Task 2. Write a blog post about a good / bad / unusual shopping experience. (140–180 words)

Task 3. Write a short text about a holiday you spent in a place you really liked. Answer these questions. (100–150 words)

- Where did you go on holiday?
- Who did you go with?
- How did you travel?
- What activities did you do?

- *What was the weather like?*

Критерии оценивания письменного текста:

	5	4	3	2
Грамматика	В соответствии с уровнем использует широкий спектр единиц, в т. ч. продвинутых (например, верно использует времена группы Perfect, согласование времён, придаточные предложения). Большинство предложений не содержит ошибок. Допускает лишь очень редкие ошибки, не влияющие на достижение коммуникативной задачи.	В соответствии с уровнем использует отдельные продвинутые конструкции. В сложных конструкциях допускает ошибки, не мешающие достижению коммуникативной задачи.	Использует грамматические конструкции и структуры предложений, соответствующие уровню. Допускает ошибки не только в сложной грамматике, но и в более простых формах.	Использует лишь ограниченный базовый набор единиц, недостаточный для заявленного уровня. Допускает элементарные грамматические ошибки. Некоторые структуры верны, но ошибки преобладают.
Лексика	В соответствии с уровнем свободно и гибко использует широкий словарный запас для точной передачи смысла. Умело использует нестандартные лексические единицы, допуская редкие неточности в выборе слов и словосочетаний. Практически не допускает ошибок в правописании и/или словообразовании.	Используемый словарный запас достаточно широк для выполнения задания. Использует менее распространённую лексику, но с некоторой неточностью. Нечасто допускает ошибки в правописании и / или словообразовании, которые не затрудняют понимание.	Словарный запас достаточен для выполнения задания. Пытается использовать менее распространённую лексику, но неточности часты. Допускает ошибки в правописании и / или словообразовании, не влияющие на достижение коммуникативной задачи.	Использует ограниченный словарный запас, минимально достаточный для выполнения задания. Допускает заметные ошибки в правописании и / или словообразовании, которые могут вызвать трудности у читателя.
Связность и ясность, логика текста	Логично выстраивает текст. Хорошо контролирует все аспекты связности текста как внутри абзацев, так и между ними. Достаточно и уместно использует деление текста на абзацы. Использует различные средства связности текста, соответствующие уровню.	Связно излагает информацию и идеи, общая логика чётко прослеживается. Эффективно использует средства связности текста, но связь внутри предложений и / или между ними может быть нарушена или механична.	Информация в целом структурирована, но общая логика прослеживается с трудом. Использует неадекватные, неточные, повторяющиеся средства связности текста. Возможны повторы. Использует разделение на абзацы, но не всегда логично.	Связность и логика текста прослеживаются минимально. Использует некоторые базовые средства связности текста, но они неточны или повторяются. Абзацы излишне коротки, нелогичны или текст не разделён на абзацы.

Соответстви е заданию	Полностью удовлетворяет всем требованиям задания. Тема раскрыта чётко и развёрнуто. Содержит хорошо проработанный тезис и аргументацию. Использован корректный литературный язык / корректный язык неформального общения (в соответствии с заданием).	В целом соответствует поставленной задаче, но формат может местами не соответствовать. Включает адекватный тезис. Необходимый тон в целом выдержан, но есть отдельные стилистические погрешности и недостатки.	Пытается выполнить задание, но не охватывает все ключевые аспекты. Формат может не соответствовать. Отдельные элементы текста могут быть неясными, нерелевантными, повторяющимися или неточными. Предпринята попытка формулировки тезиса. Объём несколько короче требуемого или значительно превышает требуемый.	Текст едва связан или совсем не связан с заданием. Стил ь не соответствует заданию. Объём значительно короче требуемого.
----------------------------------	---	--	--	--

Образцы тем для неподготовленного монологического высказывания (устная часть зачёта или экзамена) (ИУК-4.2):

Task 1. Talk about the statement below, saying if you agree or disagree. Give reasons.

‘It’s good to enjoy spending your money, and not worry about saving for the future.’

Task 2. Talk about the statement below, saying if you agree or disagree. Give reasons.

‘Everyone should have the experience of living abroad.’

Task 3. Answer the question:

Who is the most important person in your family?

Task 4. Answer the question:

What is your biggest adventure so far?

Критерии оценивания устной части зачёта или экзамена:

	5	4	3	2
Беглость и связность	говорит бегло с редкими повторениями или самоисправлениями, остановки в речи связаны с содержанием, а не с поиском слов или грамматических конструкций; говорит связно, логично развивает тему.	иногда теряет связность речи из-за случайных повторений, самоисправлений; не всегда уместно использует связки и речевые маркеры.	обычно поддерживает скорость речи, но часто использует повторения, самоисправления; иногда говорит медленно.	говорит с длинными паузами; не связывает простые предложения, не использует речевые маркеры, дает только простые ответы
Лексический запас	активно использует словарный запас по теме, включая идиомы; использует слова естественно и уместно, пользуется перефразированием по мере	имеет достаточно широкий словарный запас, но иногда использует лексические единицы неуместно	способен говорить на знакомые темы, но может передать только основной смысл незнакомых тем и часто делает ошибки в выборе слов	использует простую лексику; не имеет достаточного словарного запаса для менее знакомых тем

	необходимости.			
Грамматика	уместно использует широкий набор сложных грамматических структур; крайне редко допуская несистематические ошибки, не влияющие на понимание	использует ряд сложных структур; иногда допускает ошибки, не влияющие на понимание	использует ограниченный грамматических, преимущественно простых структур; допускает существенное количество ошибок, затрудняющих понимание	использует только простые грамматические структуры либо полагается на очевидно заученные высказывания; делает множество ошибок в свободной неподготовленной речи
Произношение	успешно соблюдает произносительные нормы L2; акцент L1 оказывает минимальное влияние на разборчивость	произношение неустойчиво, присутствует неправильное произношение отдельных слов или звуков	часто допускает промахи и грубые ошибки в произношении, часты промахи которые вызывают определенные трудности у слушателя	речь часто неразборчива
Соответствие заданию	Полностью удовлетворяет всем требованиям задания. Тема раскрыта чётко и развёрнуто. Использован корректный стиль в соответствии с заданием.	В целом соответствует поставленной задаче. Необходимый тон в целом выдержан, но есть отдельные стилистические погрешности и оговорки.	Пытается выполнить задание, но не охватывает все ключевые аспекты. Отдельные элементы высказывания могут быть неясными, нерелевантными, повторяющимися или неточными.	Высказывание едва связано или совсем не связано с заданием. Стиль не соответствует заданию.

Результаты **зачёта** определяются оценками «зачтено» и «не зачтено». Студент имеет право проходить промежуточную аттестацию вне зависимости от результатов текущей успеваемости. Для оценки «зачтено» необходимо предоставление портфолио всех письменных и проверочных работ на оценку не ниже «удовлетворительно», успешная сдача домашнего чтения, выполнение заданий семестрового зачёта на оценку не ниже «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» ставится во всех остальных случаях.

Результаты **экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Студент имеет право проходить промежуточную аттестацию вне зависимости от результатов текущей успеваемости. Для получения оценок «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично» необходимо предоставление портфолио всех письменных и проверочных работ на оценку не ниже «удовлетворительно» и успешная сдача домашнего чтения; итоговая оценка формируется как взвешенное среднее арифметическое оценки за текущую работу и за семестровый экзамен или зачёт. Оценка «неудовлетворительно» ставится во всех остальных случаях.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Уровень Pre-Intermediate

Task 1. Choose A, B or C to fill in the gap (ИУК-4.2).

1 _____ his parents live together?

A Do

B Are

C Have

- 2 In this picture, I _____ with my best friend.
A dance B am dancing C dancing
- 3 I _____ to Spain last summer. Where did you go?
A go B went C gone
- 4 My sister drew this portrait of our family when we _____ her in India.
A were visiting B was visiting C visiting
- 5 The radio in my car was missing, _____ I called the police.
A but B so C because
- 6 It's so cold today! I'm glad I put my hat on. Do you think it _____?
A 's going to snow B 's snowing C will be snowing?
- 7 Have you _____ any plans for tomorrow?
A make B maked C made
- 8 I couldn't find my phone _____.
A somewhere B nowhere C anywhere
- 9 The dance was _____ part of the evening!
A best B the best C the bestest
- 10 How _____ coffee do you drink a day?
A much B many C lot of
- Ключи: 1 A; 2 B; 3 B; 4 A; 5 B; 6 A; 7 C; 8 C; 9 B; 10 A.

Task 2. Choose A, B or C to fill in the gap (ИУК-4.2).

- 1 We have an exam _____ Tuesday morning.
A at B in C on
- 2 Hey! That's my book! _____ it back right now!
A Give B Take C Send
- 3 Do you think you _____ the exam? I'm sure I failed.
A took B passed C sat
- 4 Exercise keeps your _____ strong.
A teeth B blood C muscles
- 5 Milan has a lot of _____ buildings.
A historical B historic C history
- 6 This book is so _____! Can I please read something else, Mom?
A boring B boresome C bored
- 7 I don't want to pay 5 extra bucks for a _____ just to get it to the car. That's ridiculous!
A carry bag B shopping bag C shop assistant
- 8 I need you to help me to do the _____ today. The washing machine is broken.
A cleaning B washing C dishes
- 9 I'd like to go to the party, but it depends _____ my test results.
A on B in C at
- 10 Sorry, I can't talk right now, I'm in a _____.
A late B harry C hurry

Ключи: 1 C; 2 A; 3 B; 4 C; 5 B; 6 A; 7 B; 8 B; 9 A 10 C.

Task 3. Complete the chart.

- 1 Africa _____
2 _____ Turkish
3 _____ Mexican
4 China _____
5 _____ German

Ключи: 1 African; 2 Turkey; 3 Mexico; 4 Chinese; 5 Germany.

Task 4. Put the verb into the more suitable form in Present, Past and Future forms.

- 1 Alan says he's 80 years old, but nobody _____ (to believe) him.
 - 2 Sue _____ (to come) to see us tomorrow. She _____ (to travel) by train and her train _____ (to arrive) at 12.30.
 - 3 Hi, Lorelei. Sorry, I can't talk right now. I _____ (to drive).
 - 4 _____ you _____ (to hear) from Kate yet?
- Ключи:* 1 believes; 2 is coming, will travel, arrives; 3 am/'m driving; 4 Have you heard.

Task 5. Read the adverts and choose A, B, or C.

FLATS AND HOUSES TO RENT

202b Blossom Tower is a modern flat for a family. There are five bedrooms, two bathrooms and a balcony. It also has a living room and a very big kitchen with a new fridge, cooker and dishwasher. This flat is on the second floor of Blossom Tower which is opposite the park. The area is quite quiet and it's just a short walk to schools, shops and a hairdresser.

Riverview is a beautiful old house with parking space for two cars. There are two bedrooms, a bathroom and a small study upstairs. Downstairs there's a living room, a dining room and a lovely old kitchen. The house is over 150 years old and there are fireplaces in all the rooms but there is also a new central heating system. There aren't any neighbours but the house is just outside a small village and from the kitchen window there is a fantastic view of the river. It is a 20-minute drive to the town of Belmont or you can get a bus from the bus stop in front of the house.

25 The Crofts is a town house with three floors, built in the 1980s. It is in a popular area of Belmont, near the river. People often choose The Crofts because the houses are very large and comfortable. Also, the house is a 5-minute walk from the train station and there are trains to London every hour. There are two bedrooms and a bathroom on the first floor and there are two more bedrooms on the top floor with another small bathroom. The house has 3 rooms downstairs: a living room, a kitchen and a dining room. Behind the house there is a long garden and there is also a garage to park your car in.

- 1 You can walk to school from 202b Blossom Tower.
A True B False C Doesn't say
- 2 The flat is on the third floor.
A True B False C Doesn't say
- 3 Riverview has three bedrooms.
A True B False C Doesn't say
- 4 Riverview doesn't have central heating.
A True B False C Doesn't say
- 5 From Riverview, there are a lot of buses to Belmont.
A True B False C Doesn't say

Ключи: 1 A; 2 B; 3 B; 4 B; 5 C

Task 6 Are these words linked (L) or not linked (NL)?

- 1 I want to **pay for** your lunch today.
- 2 What do you **think of** my new painting?
- 3 **Wait for** me after the class!
- 4 **Listen to** me carefully!
- 5 How much do you **spend on** sweets?

Ключи: 1 NL; 2 L; 3 NL; 4 NL; 5 L

Task 7. Talk about one of the statements below, saying if you agree or disagree. Give reasons (ИУК-4.2).

- 'Travelling by plane is always nicer than travelling by train.'
- 'One can never get enough money.'

‘Negative thinking makes people successful.’

Критерии оценивания:

Interactive communication and oral production: The student communicates effectively with his / her partner, asking and answering simple questions, and where necessary initiating conversation and responding. The student uses appropriate strategies to complete the task successfully. (5 marks)

Grammar and Vocabulary: The student uses a sufficient range of vocabulary and structure to communicate clearly. Minor occasional errors do not impede communication. (5 marks)

Pronunciation: The student’s intonation, stress, and articulation of sounds make the message clear and comprehensible. (5 marks)

Уровень Intermediate, Intermediate +

Task 1. Complete the sentences with the correct word(s) (ИУК-4.2).

- 1 We _____ Miguel for years. He’s our neighbour.
‘ve been knowing ‘ve known know
- 2 If she _____ your number, she would have phoned you.
would have taken had taken would take
- 3 Which house is _____? I can’t remember.
their their’s theirs
- 4 He’s going to go to the cinema tonight if he _____ his homework.
is finishing ‘ll finish finishes
- 5 The boy walked _____ the door and up the stairs.
over through along
- 6 She wanted to buy her friend’s car, so he sold _____ for a good price.
it her to her it it to her
- 7 I _____ study every evening when I was doing my degree.
used to used use to
- 8 Rachel _____ too much work by the director last week.
gave was given was been given
- 9 Who’s that man standing _____ your husband?
to next next next to
- 10 Some people find it very difficult _____ my writing.
to read read to reading

Ключи: 1 ‘ve known; 2 had taken; 3 theirs; 4 finishes; 5 through; 6 it to her; 7 used to; 8 was given; 9 next to; 10 to read.

Task 2 Complete the second sentence so that it means the same as the first (ИУК-4.2).

- 1 My old password was easier to remember.
My new password isn’t _____ to remember as my old one.
- 2 Someone was redecorating their house at the time we went.
Their house was _____ at the time we went.
- 3 Marta could speak three languages when she was 15.
Marta was _____ speak three languages when she was 15.
- 4 Their father said they could stay up later yesterday.
Their father let _____ up later yesterday.
- 5 Does the dentist check your teeth every six months?
Do you have your _____ every six months?
- 6 There isn’t a better restaurant than this one in our town.
This is _____ restaurant in our town.

7 I no longer help my brother with his homework.

I've given _____ my brother with his homework.

8 Do you think they'll offer you the job?

Do you think you'll _____ the job?

9 You shouldn't eat so many cakes and biscuits.

You _____ to eat so many cakes and biscuits.

10 'Did he meet his wife at university?' I asked.

I asked if he _____ his wife at university.

Ключи: 1 as easy; 2 being redecorated; 3 able to; 4 them stay; 5 teeth checked; 6 the best; 7 up helping; 8 be offered; 9 oughtn't; 10 had met.

Task 3. Complete the sentences with the correct word(s) (ИVK-4.2).

1 I was sometimes quite _____ when I was a teenager.

rebellish rebellious rebellive

2 If you want to get a good degree, you should _____ every lecture.

assist attend apply

3 Get a _____ as a paper record when you use an ATM.

account deposit receipt

4 The _____ showed that the boys had stolen the food.

evidence average prove

5 Several houses in our road lost roof _____ in the storm.

screws bricks tiles

6 None of what he said was true. He _____ it all up.

made brought did

7 Linda likes to _____ weights at the gym six times a week.

push lift raise

8 My son's _____ his final exam next week.

passing taking failing

9 William is very _____. He never does anything stupid.

sensible sensitive sensing

10 I always use the portrait _____ when I take a photo of a person.

stand position setting

Ключи: 1 rebellious; 2 attend; 3 receipt; 4 evidence; 5 tiles; 6 made; 7 lift; 8 taking; 9 sensible; 10 setting

Task 4. Underline the odd one out (ИVK-4.2).

1 bridesmaid dustman

page boy

best man

2 straightened poured

dyed

curled

3 cliff bush

path

tray

4 hammer invigilator

drill

screwdriver

5 centre lens

distance

foreground

6 napkin tablecloth

bowl

fringe

7 speakers sitcoms

soaps

cartoons

8 adaptor bin bag

flip flops

insect repellent

9 close down be on

turn off

switch over

10 seminars professors

halls of residence

current affairs

Ключи: 1 dustman; 2 poured; 3 tray; 4 invigilator; 5 lens; 6 fringe; 7 speakers; 8 bin bag; 9 close down; 10 current affairs

Task 5. Match the words with the same sound (ИУК-4.2).

reapply swimsuit cruise garbage date bags safari interval bin performance diet
--

computer 1 _____, _____
bike 2 _____, _____
zebra 3 _____, _____
snake 4 _____, _____
fish 5 _____, _____

Ключи: 1 interval / performance; 2 reapply / diet; 3 cruise / bags; 4 swimsuit / safari; 5 garbage / bin

Task 6. Underline the stressed syllable (ИУК-4.2).

1 a|ssem|ble
2 tee|na|ger
3 ce|re|mo|ny
4 do|cu|men|taries
5 im|pre|ssive
6 me|mo|rize
7 qua|li|fi|ca|tion
8 un|for|ge|tta|ble
9 pro|gramme
10 e|le|va|tor

Ключи: 1 a|ssem|ble; 2 tee|na|ger; 3 ce|re|mo|ny; 4 do|cu|men|taries; 5 im|pre|ssive; 6 me|mo|rize;
7 qua|li|fi|ca|tion; 8 un|for|ge|tta|ble; 9 pro|gramme; 10 e|le|va|tor

Task 7. Talk about one of the statements below, saying if you agree or disagree. Give reasons (ИУК-4.2).

‘Some professional sports people earn too much money.’

‘Studying in groups is better than studying alone.’

‘People nowadays eat too much unhealthy food.’

Критерии оценивания:

Interactive communication and oral production: The student communicates effectively with his / her partner, asking and answering simple questions, and where necessary initiating conversation and responding. The student uses appropriate strategies to complete the task successfully. (5 marks)

Grammar and Vocabulary: The student uses a sufficient range of vocabulary and structure to communicate clearly. Minor occasional errors do not impede communication. (5 marks)

Pronunciation: The student’s intonation, stress, and articulation of sounds make the message clear and comprehensible. (5 marks)

Информация о разработчиках

1. Сердюк Анастасия Михайловна, ассистент кафедры романо-германской и классической филологии, филологический факультет НИ ТГУ
2. Морозова Инна Викторовна, ассистент кафедры романо-германской и классической филологии, филологический факультет НИ ТГУ