

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования ТГУ

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор института

 Е.А. Суханова

«12» сентября 2024 г.

Оценочные материалы по дисциплине

Навигация

по направлению подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки:

**Аналитика и междисциплинарные исследования в образовании**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Магистр**

Год приема

**2024**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

М.О. Абрамова



Председатель УМК

М.А. Отт



Томск – 2024

## **1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-4.2 Планирует организацию профессиональной деятельности в соответствии с задачами национальной политики в сфере образования и воспитания

ИОПК-7.1 Знает основы теории коммуникации: понятие и концепции, основные модели и типы

ИОПК-7.2 Применяет эффективные стратегии для достижения целей коммуникации с учетом контекста и анализом дискурсивных особенностей ситуации

ИУК-4.1 Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия

ИУК-4.3 Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях

ИУК-6.1 Разрабатывает стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности

ИУК-6.2 Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития с учетом конъюнктуры и перспектив развития рынка труда

ИУК-6.3 Оценивает результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений

Таблица 1. Критерии оценивания сформированности компетенций.

| Компетенции   | Индикаторы компетенций   | Критерии оценивания   | Оценка            |
|---|--|---|-------------------|
| <p>ОПК-4<br/>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> | <p>ИОПК-4.2 Планирует организацию профессиональной деятельности в соответствии с задачами национальной политики в сфере образования и воспитания</p> | <p>Отмечает личную ценность и значимость занятия научной и исследовательской деятельностью в сфере образования и воспитания. Ориентируется на актуальные вызовы и тенденции в системе образования. Включает в свои профессиональные планы возможность участия в существующих или разработку собственных проектов для решения актуальных проблем в сфере образования и воспитания. Описывает возможные для себя карьерные траектории в области научной и исследовательской деятельности в сфере образования и воспитания.</p>                              | <p>Зачтено</p>    |
|   |  | <p>Нет понимания личной ценности и значимости занятия научной и исследовательской деятельностью в сфере образования и воспитания. Не демонстрирует понимания актуальных тенденций и вызовов, с которыми сталкивается система образования. Не описывает возможности или невозможности участия в существующих или разработке собственных проектов для решения актуальных проблем в сфере образования и воспитания. Не может описать возможные карьерных траекторий в области научной и исследовательской деятельности в сфере образования и воспитания.</p> | <p>Не зачтено</p> |
| <p>ОПК-7<br/>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p>   | <p>ИОПК-7.1 Знает основы теории коммуникации: понятие и концепции, основные модели и типы.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает различия между стилями и жанрами речи (формальный/неформальный, устный/письменный, научный/разговорный), а также их влияние на восприятие информации;</li> <li>- Знает и использует формулы речевого этикета при общении (в т.ч. актуальные для переписки по электронной почте и мессенджерам).</li> </ul>   | <p>Зачтено</p>    |
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не знает различия между стилями и жанрами речи (формальный/неформальный, устный/письменный, научный/разговорный), а также их влияние на восприятие информации;</li> </ul>  | <p>Не зачтено</p> |

|  |   |  |            |
|--|---|--|------------|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не знает и не использует формулы речевого этикета при общении (в т.ч. актуальные для переписки по электронной почте и мессенджерам).</li> </ul>   |            |
|  | ИОПК-7.2 Применяет эффективные стратегии для достижения целей коммуникации с учетом контекста и анализом дискурсивных особенностей ситуации   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применяет разнообразные стратегии для достижения поставленных целей, выбирая оптимальные способы передачи информации в зависимости от аудитории и цели сообщения;</li> <li>- Соблюдает принципы этичности и уважения в общении, уважительно относясь к мнению собеседника;</li> <li>- Обладает навыками качественного составления резюме как одного из возможных способов коммуникации с работодателем.</li> </ul>  | Зачтено    |
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применяет коммуникационные стратегии, не подходящие для для аудитории и цели сообщения;</li> <li>- Не соблюдает принципы этичности и уважения в общении уважительно относясь к мнению собеседника;</li> <li>- Отсутствуют навыки составления резюме.</li> </ul>   | Не зачтено |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИУК-4.1 Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует осведомленность о существующих информационных технологиях, используемых в образовательной и профессиональной сферах;</li> <li>- Учитывает специфику аудитории, цели взаимодействия и доступные ресурсы при выборе коммуникативных технологий;</li> <li>- Выбирает актуальные коммуникационные платформы для размещения информации о себе как об исследователе в сфере образования и коммуникации с представителями данной сферы.</li> </ul> | Зачтено    |

|   |   |   |            |
|---|---|---|------------|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствует представление о информационных технологиях, используемых в образовательной и профессиональной сферах;</li> <li>- Не учитывает специфику аудитории, цели взаимодействия и доступные ресурсы при выборе коммуникативных технологий;</li> <li>- Выбирает устаревшие, не актуальные коммуникационные платформы для размещения информации о себе как об исследователе в сфере образования и коммуникации с представителями данной сферы.</li> </ul> | Не зачтено |
|   | ИУК-4.3 Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованно выбирает технологии, соответствующие конкретным задачам академического и профессионального взаимодействия;</li> <li>- Даёт обоснованную обратную связь об эффективности применения коммуникационных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.</li> </ul>  | Зачтено    |
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирает технологии, не соответствующие конкретным задачам академического и профессионального взаимодействия;</li> <li>- Не может сформулировать грамотную обратную связь об эффективности применения коммуникационных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.</li> </ul>   | Не зачтено |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | ИУК-6.1 Разрабатывает стратегию личного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулирует собственные цели для развития в выбранной сфере деятельности;</li> <li>- Находит и описывает возможности для развития в выбранной сфере деятельности;</li> <li>- Разрабатывает стратегию на время обучения в магистратуре;</li> <li>- Представляет примерную карьерную траекторию после завершения магистерской программы.</li> </ul>  | Зачтено    |

|  |  |   |            |
|--|--|---|------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Собственные цели для развития в выбранной сфере деятельности отсутствуют;</li> <li>- Не ищет возможности для развития в выбранной сфере деятельности;</li> <li>- Стратегия на время обучения в магистратуре отсутствует;</li> <li>- Примеры возможных карьерных траекторий после завершения магистерской программы не представлены.</li> </ul>   | Не зачтено |
|  | ИУК-6.2 Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития с учетом конъюнктуры и перспектив развития рынка труда | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет представления о требованиях, предъявляемых к специалистам в сфере аналитики и междисциплинарных исследований в образовании;</li> <li>- Отмечает, куда может применить свои личностные и профессиональные навыки на рынке труда;</li> <li>- Совершает профессиональную пробу в ходе практики или на реальном рабочем месте;</li> <li>- Проводит рефлексию полученного опыта;</li> <li>- Вносит корректировки в стратегии личностного и профессионального развития на основе проведенной рефлексии.</li> </ul>                   | Зачтено    |
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не имеет представлений о требованиях, предъявляемых к специалистам в сфере аналитики и междисциплинарных исследований в образовании;</li> <li>- Не ищет возможности для применения своих личностных и профессиональных навыков на рынке труда;</li> <li>- Профессиональная проба в ходе практики или на реальном рабочем месте не совершена;</li> <li>- Рефлексия полученного опыта отсутствует;</li> <li>- Не проводит рефлексию стратегии личностного и профессионального развития, вследствие чего не корректирует ее.</li> </ul> | Не зачтено |

|  |  |   |            |
|--|--|---|------------|
|  | ИУК-6.3 Оценивает результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводит рефлексию по итогам реализации личностной и профессиональной стратегий;</li> <li>- Собирает обратную связь по итогам реализации личностной и профессиональной стратегий и проводит рефлексию относительно нее.</li> </ul> | Зачтено    |
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рефлексия по итогам реализации личностной и профессиональной стратегий не представлена;</li> <li>- Не ориентируется на обратную связь по итогам реализации личностной и профессиональной стратегий.</li> </ul>                     | Не зачтено |

## 2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

– письменные задания.

### ИОПК-4.2, ИУК-6.1 Рефлексивное эссе

Напишите рефлексивное эссе про личную ценность и значимость научной и исследовательской деятельности в контексте современного образования.

- Проанализируйте, с какими вызовами сталкивается современная система образования, какие тенденции прослеживаются в ней;
- Приведите примеры проектов, в которые вы бы хотели включиться или которые вы считаете важными для развития сферы образования;
- Опирайтесь на личное, а не на общественное мнение;
- Используйте примеры, которые могут проиллюстрировать ваши личные убеждения;
- Сделайте выводы относительно личных планов дальнейшего роста и развития в научно-исследовательской сфере;
- Соблюдайте структуру построения эссе: введение, основная часть, заключение.

Объем - 1000 знаков.

### Критерии оценивания

| Зачтено   | Не зачтено  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Выделены актуальные вызовы и тенденции системы образования (ИОПК-4.2);</li><li>- Приведены примеры проектов в сфере образования и воспитания, которые интересны студенту и включены в его профессиональные планы (ИОПК-4.2);</li><li>- Формирует стратегию/планы профессионального развития в научно-исследовательской сфере (ИУК-6.1);</li><li>- Описывает личные возможности для развития в научно-исследовательской сфере (ИУК-6.1);</li><li>- Соблюден требуемый объем текста эссе.</li></ul> | <p>Не соблюдены 2 и более критерия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Вызовы и тенденции системы образования не выделены или выделены неактуальные (ИОПК-4.2);</li><li>- Примеры проектов в сфере образования и воспитания отсутствуют или описаны в общих чертах, без признаков личного интереса студента (ИОПК-4.2);</li><li>- Отсутствует описание планов профессионального развития (ИУК-6.1);</li><li>- Отсутствует описание возможностей для развития в выбранной сфере (ИУК-6.1);</li><li>- Не соблюден требуемый объем текста эссе.</li></ul> |

### ИУК-4.1, ИУК-4.3 Письменное задание

Вы планируете начать карьеру в качестве исследователя в области образования. Для этого вам нужно создать профессиональное присутствие в интернете, чтобы привлечь внимание потенциальных работодателей, партнеров и других специалистов в вашей области. Вам предстоит выбрать наиболее эффективные коммуникационные платформы



для представления своих достижений и наладить взаимодействие с профессиональным сообществом.

- Определите, какие коммуникационные платформы (социальные сети, профессиональные сети, блоги, сайты и т.д.) наиболее популярны среди исследователей в сфере образования.
- Оцените преимущества и недостатки каждой платформы с точки зрения ваших профессиональных целей (например, возможность публикации статей, участие в дискуссиях, поиск вакансий и т.д.).
- На основе проведенного анализа выберите две-три платформы, которые наилучшим образом соответствуют вашим потребностям.
- Обоснуйте свой выбор, учитывая такие факторы, как аудитория платформы, ее функциональность, репутация в профессиональной среде и потенциальные возможности для карьерного роста.
- Зарегистрируйтесь на выбранных платформах и создайте профили, соответствующие стандартам профессиональной деятельности.
- Разместите информацию о своем опыте, публикациях, исследовательских интересах и проектах.
- Включите ссылки на ваши научные статьи, презентации и другие материалы, которые могут быть интересны вашему профессиональному окружению.
- Разработайте критерии оценки эффективности выбранных платформ (например, количество просмотров профиля, число подписчиков, количество откликов на сообщения, качество обратной связи и т.д.).
- Соберите данные за определенный период времени (например, месяц) и проанализируйте их.
- Сделайте выводы о том, насколько эффективны выбранные платформы для достижения ваших профессиональных целей.
- Опишите возможные риски и ограничения при использовании этих платформ, а также пути их минимизации.

#### Критерии оценивания

| Зачтено   | Не зачтено  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбраны актуальные коммуникационные платформы для размещения информации о себе как об исследователе в сфере образования и коммуникации с представителями данной сферы (ИУК-4.1);</li> <li>- Обоснован выбор платформы, проведен анализ преимуществ и недостатков каждой (ИУК-4.3);</li> <li>- На выбранных платформах заполнен личный профиль (ИУК-4.1);</li> <li>- Разработаны критерии их эффективности (ИУК-4.3);</li> <li>- Описаны риски и ограничения при использовании платформ (ИУК-4.3).</li> </ul> | <p>Не соблюдены 2 и более критерия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбраны неподходящие коммуникационные платформы для размещения информации о себе как об исследователе в сфере образования и коммуникации с представителями данной сферы (ИУК-4.1);</li> <li>- Личный профиль не заполнен ни на одной из платформ (ИУК-4.1);</li> <li>- Не обоснован выбор платформы, проведен анализ преимуществ и недостатков каждой (ИУК-4.3);</li> <li>- Отсутствует описание рисков и ограничений при использовании платформ (ИУК-4.3).</li> </ul> |

Напишите сообщение исследователю с предложением о сотрудничестве. Выберите ученого, с которым вам бы хотелось повзаимодействовать. Подготовьте черновой вариант письма ему/ей с предложением о сотрудничестве, кратко рассказав о себе и предложив конкретные шаги к коллаборации.

Принцип построения письма ученому:

- 1) Обращение. Обратитесь по имени
- 2) Приветствие. Поприветствуйте и представьтесь.
- 3) Обозначьте цель письма. Укажите, какие конкретно работы данного ученого Вас заинтересовали. Почему вы решили написать именно ему.
- 4) Расскажите о себе. Кратко обозначьте, чем вы занимаетесь в научном плане, ваше образование и, при наличии, укажите имеющиеся проекты/статьи.
- 5) Предложите сотрудничество. Укажите почему именно вы и почему именно этот ученый сможете создать что-то новое. Чем вы можете быть друг другу полезны.
- 6) Вежливо попрощайтесь.

#### Критерии оценивания

| Зачтено  | Не зачтено   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Текст письма составлен в формальном стиле (ИОПК-7.1);</li> <li>- В тексте письма используются речевые обороты, актуальные для письменной речи (ИОПК-7.1);</li> <li>- В тексте письма используются формулы речевого этикета (ИОПК-7.1);</li> <li>- В тексте письма указана корректная цель обращения к исследователю (ИОПК-7.2);</li> <li>- В тексте письма выделены возможные выгоды коммуникации для собеседника (ИОПК-7.2);</li> <li>- В тексте письма соблюдены принципы этичности и уважения к собеседнику (ИОПК-7.2).</li> </ul> | <p>Не соблюдены 3 и более критерия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Текст письма составлен в неформальном стиле (ИОПК-7.1);</li> <li>- Текст письма содержит элементы разговорной речи (ИОПК-7.1);</li> <li>- В тексте письма отсутствуют формулы речевого этикета (ИОПК-7.1);</li> <li>- В тексте письма не выделена цель обращения к собеседнику;</li> <li>- В тексте письма отсутствуют указания на возможные выгоды коммуникации для собеседника (ИОПК-7.2);</li> <li>- В тексте письма нарушены принципы этичности и уважения к собеседнику (ИОПК-7.2).</li> </ul> |

#### ИУК-6.1, ИУК-6.2 Письменное задание

Опишите, в чём вы хотели бы развить себя в личностном и профессиональном плане за время обучения в магистратуре. Опирайтесь на следующие вопросы:

- Какую образовательную задачу хотите решить за время обучения в магистратуре?
- К чему стремитесь? Какую цель себе ставите?
- Какие навыки хотели бы развить за время обучения?
- В чём хотите себя попробовать за время обучения?
- Как видите себя после выпуска (как, где, кем хотели бы работать)?

#### Критерии оценивания

| Зачтено | Не зачтено |
|---------|------------|
|---------|------------|

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Студент формулирует хотя бы 1 образовательную задачу на время обучения в магистратуре (ИУК-6.1);</li> <li>- Студент описывает личные стремления, реализуемые к концу обучения в магистратуре (ИУК-6.1);</li> <li>- Студент описывает 2 и более навыков, которые хотел бы развить за время обучения в магистратуре (ИУК-6.1);</li> <li>- Студент описывает хотя бы 1 профессиональную пробу, релевантную профилю магистерской программы (ИУК-6.2);</li> <li>- Студент описывает желаемую профессию/должность, релевантную пройденной магистерской программе (ИУК-6.2).</li> </ul> | <p>Не соблюдены 2 и более критерия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствуют образовательные задачи на время обучения в магистратуре (ИУК-6.1);</li> <li>- Отсутствует описание личных стремлений, реализуемых к концу обучения в магистратуре (ИУК-6.1);</li> <li>- Отсутствует описание навыков, которые студент хотел бы развить за время обучения в магистратуре (ИУК-6.1);</li> <li>- Отсутствует описание профессиональной пробы (ИУК-6.2);</li> <li>- Отсутствует информация о желаемой профессии/должности (ИУК-6.2).</li> </ul> |
|---|--|

### ИУК-6.2, ИУК-6.3 Письменное задание

Найдите 5 вакансий, релевантных получаемому вами образованию. Можете использовать сайты по поиску работы (hh.ru, superjob и т.п.), искать вакансии на сайтах конкретных компаний. Проанализируйте:

- Какие требования к кандидату предъявляют работодатели;
- Какие hard и soft skills требуются для работы;
- Какие обязанности предстоит исполнять.
- Какие есть общие пункты в каждой из вакансии? Какие специфические навыки есть в каждой из вакансий?

Соотнесите требования, предъявляемые к кандидатам, со своим резюме.

Какие навыки у вас уже хорошо развиты? Какие требуют дополнительной проработки?

#### Критерии оценивания

| Зачтено  | Не зачтено  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделены требования, релевантные выбранным вакансиям (ИУК-6.2);</li> <li>- Качественно проанализированы навыки, необходимые для работы по специальности (ИУК-6.2);</li> <li>- Составлен список обязанностей, актуальный для специалиста в выбранной области (ИУК-6.2);</li> <li>- Проведена рефлексия собственного опыта (ИУК-6.3);</li> <li>- Собственный опыт соотнесен с требованиями, предъявляемыми к кандидатам (ИУК-6.2);</li> </ul> | <p>Не соблюдены 3 и более критерия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделенные требования, нерелевантны выбранным вакансиям (ИУК-6.2);</li> <li>- Навыки, необходимые для работы по специальности, проанализированы (ИУК-6.2);</li> <li>- Отсутствует список обязанностей, актуальный для специалиста в выбранной области (ИУК-6.2);</li> <li>- Отсутствует рефлексия собственного опыта (ИУК-6.3);</li> </ul> |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| - Найдено не менее 5 вакансий. | - Собственный опыт не соотнесен с требованиями, предъявляемыми к кандидатам (ИУК-6.2);<br>- Найдено менее 5 вакансий. |
|--------------------------------|---|

### **ИУК-6.2, ИУК-6.3, ИОПК-7.2 Письменное задание**

Составьте резюме под желаемую вакансию, релевантную получаемому вами образованию (например, аналитик данных в сфере образования, исследователь в корпоративный университет, специалист по количественным исследованиям и т.п.).

Отразите следующие элементы:

- Контактная информация;
- Цель или профиль;
- Образование;
- Опыт работы;
- Ключевые навыки;
- Дополнительная информация.

Дополнительно: при заполнении раздела “ключевые навыки” отрефлексируйте, в какой мере вы обладаете каждым из них. Проанализируйте, совпадают ли ваши навыки с теми требованиями, которые предъявляют работодатели к соискателям на подобные вакансии. Зафиксируйте выводы. Предоставьте задание в электронном или печатном виде либо в форме одного документа, состоящего из двух частей (резюме и рефлексивная записка), либо в форме двух отдельных документов.

#### Критерии оценивания

| <b>Зачтено</b>  | <b>Не зачтено</b>  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информация в резюме соответствует желаемой должности (ИУК-6.2);</li> <li>- Проведена самооценка навыков студента (ИУК-6.3);</li> <li>- Проведен анализ на соответствие уже имеющихся навыков требованиям, предъявляемых работодателями (ИУК-6.3);</li> <li>- Представлены выводы о соотношении имеющегося опыта и требований к вакансии (ИУК-6.3);</li> <li>- Информация в резюме изложена чётко, логично и структурировано (ИОПК-7.2);</li> <li>- Резюме составлено грамотно, без грубых орфографических и пунктуационных ошибок (ИОПК-7.2).</li> </ul> | <p>Не соблюдены 3 и более критерия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информация в резюме не соответствует желаемой должности (ИУК-6.2);</li> <li>- Не проведена самооценка навыков студента (ИУК-6.3);</li> <li>- Не проведен анализ на соответствие уже имеющихся навыков требованиям, предъявляемых работодателями (ИУК-6.3);</li> <li>- Выводы о соотношении имеющегося опыта и требований к вакансии не представлены (ИУК-6.3);</li> <li>- Информация в резюме изложена не четко, не логично и не структурировано (ИОПК-7.2);</li> <li>- В резюме присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки, мешающие восприятию текста (ИОПК-7.2).</li> </ul> |

### 3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Промежуточная аттестация проходит в формате зачёта. Форма итогового задания - эссе.

Задание:

Напишите небольшое эссе на тему того, что вы получили и недополучили в профессиональном и личностном смысле за прошедший семестр обучения. Будьте честны. Опирайтесь на следующие вопросы:

1) Было ли обучение по образовательной программе полезно для вашего профессионального и личностного развития? Если да, то чем именно. Если нет, опишите, чего не хватило (ИУК-6.2, ИУК-6.3).

2) Что именно в содержании / формате оказалось (наиболее)

новым,

полезным,

интересным,

продвигающим.

А также - что не новое, не полезное, не интересное (ИУК-4.3).

3) Удалось ли “нащупать” свой исследовательский интерес? Если да, то опишите, что именно и почему вам интересно. Если нет, то в чем есть трудности, и может ли преподавательский состав программы каким-либо образом помочь? (ИОПК-4.2)

4) Удалось ли вам продвинуться в профессиональном плане? (ИУК-6.2, ИУК-6.3)

Этот вопрос можно рассмотреть с разных сторон.

Может быть вы поняли, что хотите / не хотите работать в данной профессиональной области / в конкретном проекте.

Может быть познакомились с кем-то из профессионалов, в чью команду хотели бы включиться. (ИОПК-7.1, ИОПК-7.2)

Может быть начали с представления себя в профессиональных социальных сетях. (ИУК-4.1, ИУК-4.3)

Осознали / начали двигаться в сторону смены имеющейся работы.

Нашли вакансию мечты.

Поняли, что работа не для вас.

И т.д. и т.п.

5) Где именно вы сами не доработали, не доделали? Как хотели бы действовать в следующем семестре, чтобы он прошёл продуктивнее? (ИУК-6.3)

б) На чём хотели бы сконцентрироваться в следующем семестре? (ИУК-6.1)

Не забывайте про примеры и обоснование мнения.

Объем - не менее 1500 слов.

#### Критерии оценивания

|   |  |
|---|--|
| Анализ роли образовательной программы (ОП) в профессиональном и личностном росте (ИУК-6.2, ИУК-6.3) | Крайне общая, неаргументированная оценка или ее отсутствие о роли ОП в профессиональном и личностном росте<br>0 баллов |
|   | Дана общая оценка, частично аргументированная о роли ОП в профессиональном/личном росте<br>1 балл                      |
|   | Установлены четкие и прописанные связи   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>между тем, что извлечено из ОП и профессиональным/личным ростом и опытом</p> <p>2 балла</p>  |
| <p>Анализ отдельных дисциплин, занятий, возможностей в рамках ОП (ИУК-4.3)</p> | <p>Нет</p> <p>0 баллов</p> <p>Анализ неглубокий/неаргументированный</p> <p>1 балл</p> <p>Представлен развернутый анализ</p> <p>2 балла</p>        |
| <p>Описание исследовательского интереса (ИОПК-4.2)</p>                         | <p>Нет</p> <p>0 баллов</p> <p>Описан, но не аргументирован</p> <p>1 балл</p> <p>Представлен развернутый анализ</p>                                |
| <p>Рефлексия профессионального роста (ИУК-6.2, ИУК-6.3)</p>                    | <p>Нет</p> <p>0 баллов</p> <p>Представлена, но поверхностна</p> <p>1 балл</p> <p>Проведена глубокая рефлексия</p> <p>2 балла</p>                  |
| <p>Сложности при освоении ОП (ИУК-6.3)</p>                                     | <p>Не указаны</p> <p>0 баллов</p> <p>Указаны, но плохо аргументированы</p> <p>1 балл</p> <p>Подробно описаны и аргументированы</p> <p>2 балла</p> |
| <p>Планы на будущее (ИУК-6.1)</p>  | <p>Не указаны</p> <p>0 баллов</p> <p>Указаны, но не аргументированы</p> <p>1 балл</p> <p>Подробно описаны и аргументированы</p> <p>2 балла</p>    |
| <p>Логика написания (ИОПК-7.1, ИОПК-7.2)</p>                                   | <p>Нарушена</p> <p>0 баллов</p> <p>Частично выдержана</p>   |

|  |                      |
|--|----------------------|
|  | 1 балл               |
|  | Выдержана<br>2 балла |

#### 4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

##### Вариант 1

**(ОПК-4) 1. Какой из принципов национальной политики в сфере образования наиболее тесно связан с задачей духовно-нравственного воспитания обучающихся?**

- A) Развитие конкурентоспособности национальной системы образования.
- B) Укрепление традиций межкультурного диалога и взаимопонимания.
- C) Внедрение современных цифровых технологий в учебный процесс.
- D) Повышение уровня профессиональной подготовки педагогов.

**Правильный ответ:** B) Укрепление традиций межкультурного диалога и взаимопонимания.

**(ОПК-4) 2. Какая из ниже перечисленных задач профессиональной деятельности педагога наиболее соответствует реализации базовых национальных ценностей в образовательном процессе?**

- A) Разработка индивидуальных учебных планов для одаренных учеников.
- B) Формирование условий для воспитания уважения к культурному и историческому наследию России.
- C) Введение дистанционных технологий в учебный процесс.
- D) Организация конкурсов профессионального мастерства среди педагогов.

**Правильный ответ:** B) Формирование условий для воспитания уважения к культурному и историческому наследию России.

**(ОПК-7) 3. Какой из типов коммуникации является наиболее формализованным и часто используется в официальных документах?**

- A) Вербальная коммуникация
- B) Невербальная коммуникация
- C) Письменная коммуникация
- D) Электронная коммуникация

**Правильный ответ:** C) Письменная коммуникация

**(ОПК-7) 4. Какую стратегию коммуникации следует выбрать, чтобы эффективно донести сложную информацию до студентов с разным уровнем подготовки?**

- A) Использовать упрощенный язык и визуальные средства.
- B) Предлагать сложные термины без пояснения.
- C) Сосредоточиться на передаче большого объема информации за короткий период времени.
- D) Отказаться от объяснения сложных концепций, так как они могут быть непонятными.

**Правильный ответ:** A) Использовать упрощенный язык и визуальные средства.

**(УК-4) 5. Какая из технологий помогает организовать дистанционное обучение и предоставляет инструменты для создания курсов и тестов?**

- A) Canva
- B) Moodle
- C) Prezi
- D) Evernote

**Правильный ответ:** В) Moodle

**(УК-4) 6. Для какого типа взаимодействия лучше всего подходят платформы видеоконференцсвязи?**

- А) Индивидуальное общение с коллегами
- В) Проведение лекций и семинаров для больших групп
- С) Совместная работа над документами
- Д) Организация социальных сетей

**Правильный ответ:** В) Проведение лекций и семинаров для больших групп

**(УК-6) 7. Какой из перечисленных шагов наиболее эффективно способствует разработке стратегии личного и профессионального развития?**

- А) Увеличение рабочего времени для выполнения текущих задач.
- В) Проведение самооценки и анализ перспектив развития в профессиональной сфере.
- С) Сосредоточение только на текущих профессиональных обязанностях.
- Д) Участие в случайных тренингах без анализа их соответствия профессиональным целям.

**Правильный ответ:** В) Проведение самооценки и анализ перспектив развития в профессиональной сфере.

**(УК-6) 8. Какое действие наиболее эффективно помогает выстроить стратегию профессионального развития?**

- А) Составление детального списка всех текущих задач.
- В) Постановка долгосрочных целей, основанных на анализе личных интересов и рыночных трендов.
- С) Отказ от дополнительных обязанностей, чтобы сосредоточиться на текущей работе.
- Д) Следование исключительно рекомендациям руководителя.

**Правильный ответ:**

В) Постановка долгосрочных целей, основанных на анализе личных интересов и рыночных трендов.

## Вариант 2

**(ОПК-4) 1. Выберите правильное определение базовых национальных ценностей, как они рассматриваются в контексте духовно-нравственного воспитания.**

- А) Система рыночных ориентиров, обеспечивающих развитие экономической самостоятельности.
- В) Совокупность научных достижений, направленных на технологический прогресс.
- С) Система нравственных ориентиров, отражающих культуру, традиции и исторический путь государства.
- Д) Перечень образовательных стандартов, утвержденных на федеральном уровне.

**Правильный ответ:** С) Система нравственных ориентиров, отражающих культуру, традиции и исторический путь государства.

**(ОПК-4) 2. Какой из перечисленных подходов наиболее эффективен для интеграции задач духовно-нравственного воспитания в профессиональную деятельность педагога?**

- А) Увеличение времени, отведенного на уроки по учебному плану.
- В) Внедрение проектной работы, направленной на изучение локальной истории и культуры.
- С) Проведение контрольных работ для оценки знаний учащихся.



D) Организация межшкольных спортивных соревнований.

**Правильный ответ:** B) Внедрение проектной работы, направленной на изучение локальной истории и культуры.

**(ОПК-7) 3. Что из перечисленного относится к основным стратегиям эффективной коммуникации в образовательной среде?**

- A) Игнорирование потребностей аудитории
- B) Избегание конфликтных ситуаций любой ценой
- C) Активное слушание и эмпатия
- D) Использование сложных терминов без объяснений

**Правильный ответ:** C. Активное слушание и эмпатия

**(ОПК-7) 4. Какая стратегия коммуникации может способствовать лучшему пониманию материала у студентов?**

- A) Использование технических терминов без объяснений
- B) Повторение одних и тех же идей разными способами
- C) Одностороннее изложение материала без учета вопросов студентов
- D) Игнорирование невербальных сигналов от студентов

**Правильный ответ:** B) Повторение одних и тех же идей разными способами

**(УК-4) 5. Какая технология позволит вам организовать совместную работу над документом в режиме реального времени?**

- A) Видеохостинг
- B) Сервисы облачного хранения данных
- C) Инструменты для управления проектами
- D) Социальные сети

**Правильный ответ:** B) Сервисы облачного хранения данных

**(УК-4) 6. Вы проводите исследование и хотите обсудить результаты с коллегами из других стран. Какая технология обеспечит эффективное международное профессиональное взаимодействие?**

- A) Платформы для видеоконференций
- B) Мессенджеры
- C) Платформы для ведения блогов
- D) Сервисы для создания опросов

**Правильный ответ:** A) Платформы для видеоконференций

**(УК-6) 7. Что является ключевым элементом при определении приоритетов в профессиональном развитии?**

- A) Мнение коллег о том, какие направления актуальны.
- B) Соответствие целей развитию в выбранной профессиональной сфере.
- C) Выбор самых простых для реализации задач.
- D) Составление плана работы на основе личных предпочтений без учета профессиональной среды.

**Правильный ответ:**

B) Соответствие целей развитию в выбранной профессиональной сфере.

**(УК-6) 8. Что из перечисленного наиболее эффективно способствует совершенствованию профессиональной деятельности?**

- A) Регулярный анализ профессиональных ошибок и поиск способов их исправления.
- B) Выполнение повседневных задач без изменения привычных подходов.
- C) Участие только в обязательных обучающих мероприятиях.

D) Фокусирование исключительно на профессиональных навыках без внимания к личностным компетенциям.

**Правильный ответ:**

A) Регулярный анализ профессиональных ошибок и поиск способов их исправления.

#### **Информация о разработчиках**

Абрамова Мария Олеговна, канд. филос. наук, доцент кафедры социологии Философского факультета ТГУ.

Мамизерова Дарья Алексеевна, преподаватель учебного офиса Института образования ТГУ.

Серова Александра Владимировна, советник генерального директора АНО «Национальное агентство квалификаций».