

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет



УТВЕРЖДАЮ:
Декан филологического факультета
И.В. Тубалова
« 21 » 10 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Лидерство и руководство командной работой

по направлению подготовки

45.04.01 – Филология

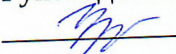
Направленность (профиль) подготовки:
«Русский язык как иностранный»

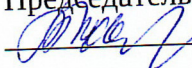
Форма обучения
Очная

Квалификация
Магистр

Год приема
2023

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.01.01

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОПОП
 М.М. Угрумова

Председатель УМК
 Ю.А. Тихомирова

Томск – 2023

1. Цель и задачи освоения дисциплины

В дисциплине «Лидерство и руководство командной работой» проблема лидерства раскрывается, не с традиционной позиции управления и организации людей, а в контексте личного самоопределения, как метод и способ жизни. Дисциплина ориентирована на побуждение обучающихся к осознанию своего лидерского потенциала, к пониманию своего места, собственной позиции в командном взаимодействии в различных жизненных ситуациях, пониманию своих возможностей и перспектив личностного развития, формированию личного кредо лидерства.

Цель освоения дисциплины «Лидерство и руководство командной работой» заключается в формировании системы представлений о феномене лидерства и компетенций лидерского поведения, самоорганизации деятельности и командного взаимодействия при решении различного типа задач, определении стратегии личностного и профессионального развития.

Задачи:

- Развитие способности вырабатывать собственную лидерскую позицию в различных жизненных ситуациях, в отношении решения профессиональных задач на основе понимания феномена лидерства.
- Совершенствование навыков целеполагания и самоорганизации деятельности в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.
- Развитие компетенций организации командной работы и обучение технологиям коммуникативного взаимодействия.
- Развитие компетенций реализации собственного лидерского потенциала в командной работе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Лидерство и руководство командной работой» является структурным элементом общеуниверситетского модуля «Лидерство, командообразование и межкультурное взаимодействие», который входит в обязательную часть Универсального цикла Блока 1. Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы магистратуры.

Дисциплина «Лидерство и руководство командной работой» включает в себя:

1. Мотивационные тренинги.
2. МООК «Лидерство и командообразование»
3. Рефлексивный тренинг.

Пререквизиты дисциплины/модуля:

Пререквизиты не предусмотрены

Постреквизиты дисциплины/модуля:

Освоение дисциплины «Лидерство и руководство командной работой» способствует формированию социального капитала обучающихся и является неотъемлемой частью их общепрофессиональной подготовки. Навыки и компетенции, приобретаемые при освоении данной дисциплины, способствуют развитию лидерского и коммуникативного потенциала, обеспечивают успешность выполнения профессиональных задач в процессе командного взаимодействия, способствуют изучению дисциплин и прохождению практик ОПОП,

предполагающих совместную деятельность студентов.

3. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и название компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Код и формулировка индикатора достижения компетенции:

ИУК 3.1. Формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации.

ИУК 3.2. Организует работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения), индивидуальных особенностей поведения и возможностей членов команды.

ИУК 3.3. Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.

Таблица 1 – Компетенции и результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикатор универсальной компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций)
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>ИУК 3.1. Формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации.</p>	<p>ОР-3.1. Обучающийся сможет:</p> <p>1.1.3. Применять коммуникативные компетенции в ситуации командного взаимодействия.</p> <p>2.1.3. Применять технологию группового принятия решений для разработки стратегии командной работы.</p> <p>3.1.3. Формулировать краткосрочные, среднесрочные и отдалённые цели собственной деятельности и деятельности команды. Устанавливать иерархию целей.</p> <p>4.1.3. Планировать и организовывать собственную деятельность и деятельность команды для достижения поставленных целей.</p>
	<p>ИУК 3.2. Организует работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения), индивидуальных особенностей поведения и возможностей членов команды.</p>	<p>ОР-3.2. Обучающийся сможет:</p> <p>1.1.3. Определять для себя оптимальную модель лидерства в соответствии с личностным потенциалом и спецификой деятельности команды.</p> <p>2.1.3. Организовывать работу команды с учетом индивидуальных особенностей членов команды.</p> <p>3.1.3. Применять методы групповой работы с учетом специфики деятельности команды.</p>

	<p>ИУК 3.3. Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.</p>	<p>ОР-3.3. Обучающийся сможет:</p> <p>3.3.1. Разбираться в процессах групповой динамики.</p> <p>3.3.2. Осуществлять мониторинг командного взаимодействия, выявлять проблемы, препятствующие эффективной деятельности команды, оценивать и прогнозировать риски их появления.</p> <p>3.3.3. Разрешать конфликты и регулировать противоречия в командной работе.</p> <p>3.3.4. Аргументированно отстаивать собственное мнение в процессе командного взаимодействия.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура и трудоемкость видов учебной работы по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах
Общая трудоемкость	108 часов
Контактная работа:	16 часов
Практические занятия (ПЗ)	16 часов
Групповые консультации	0,8 часа
Промежуточная аттестация	0,25 часа
Самостоятельная работа обучающегося:	92 часа
<i>изучение учебного материала (литература, публикации и пр.);</i>	10 часов
<i>освоение электронного курса, включая:</i>	72 часа, из них:
} <i>изучение учебного материала (MOOK, MOODLE);</i>	} 22 часа
} <i>выполнение тестов;</i>	} 2 часа
} <i>выполнение заданий, написание эссе, взаимное оценивание работ (заданий, эссе);</i>	} 40 часов
} <i>решение кейсов, взаимное оценивание кейсов;</i>	} 8 часов
<i>выполнение проектного задания.</i>	10 часов
Вид промежуточной аттестации	Зачет

4.2. Содержание и трудоемкость разделов дисциплины

Таблица 3.

Код занятия	Наименование разделов и тем и их содержание	Вид учебной работы, занятий, контроля	Часы в интерактивной форме	Часы в электронной форме	Всего (час.)	Литература	Код (ы) результата(ов) обучения
1.	Мотивационные тренинги		6		6		3.1, 3.2, 3.3
1.1.	Целеполагание	Тренинг, кейс	2			5.1.2.; 5.1.3; 5.1.5; 5.1.6; 5.1.11; 5.1.15; 5.1.27; 5.1.32; 5.1.36; 5.1.38; 5.1.54; 5.1.68;	3.1.1., 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4; 3.2.3; 3.3.4.
1.2.	Самодиагностика лидерского потенциала	Тренинг, кейс	2				3.2.1
1.3.	Самодиагностика уровня самоорганизации деятельности	Тренинг, кейс	2				3.1.3, 3.1.4.
2.	МООК «Лидерство и командообразование»			72	72		3.1, 3.2, 3.3
2.1.	Модуль 1. Введение в курс	СРС; задание				5.1.1.	3.1.3, 3.1.4
2.2.	Модуль 2. Феномен ЛИДЕРСТВА	СРС; тесты, задания		18		5.1.1; 5.1.2.; 5.1.5; 5.1.6; 5.1.27; 5.1.29; 5.1.31; 5.1.34; 5.1.35;	3.1.3, 3.2.1.
2.3.	Модуль 3. Миссия ЛИДЕРА или инициатива наказания.	СРС; тесты, задания		18		5.1.1; 5.1.2.; 5.1.5; 5.1.6.;5.1.9; 5.1.11; 5.1.14; 5.1.28; 5.1.29; 5.1.38;	3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.3.2
2.4.	Модуль 4. Прояснение лидерского потенциала	СРС; тесты, задания		18		5.1.1; 5.1.18; 5.1.19; 5.1.22; 5.1.24; 5.1.27; 5.1.29; 5.1.42; 5.1.44; 5.1.61;	3.1.3, 3.1.4, 3.2.1
2.5.	Модуль 5. Воплощение лидерского (личностного) потенциала.	СРС; тесты, задания		18		5.1.1; 5.1.20; 5.1.27; 5.1.29; 5.1.33; 5.1.34; 5.1.63; 5.1.65;	3.1.3, 3.1.4, 3.2.1, 3.2.2, 3.3.2
2.6.	Модуль 6. Практики лидерства.	СРС; тесты, задания				5.1.1; 5.1.2; 5.1.6; 5.1.19; 5.1.20; 5.1.21; 5.1.22; 5.1.26; 5.1.30; 5.1.32; 5.1.36; 5.1.39; 5.1.44; 5.1.57; 5.1.61; 5.1.62;	3.1.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4
2.7.	Модуль 7. Технологии	СРС;				5.1.1; 5.1.3; 5.1.6; 5.1.20; 5.1.27;	3.1.1, 3.1.2,3.1.3,

	лидерства.	тесты, задания				5.1.30; 5.1.31; 5.1.52; 5.1.53; 5.1.55; 5.1.56; 5.1.60;	3.1.4, 3.2.1,3.2.2, 3.2.3, 3.3.3, 3.3.4
2.8.	Модуль 8. Креативное лидерство.	СРС; тесты, задания				5.1.1; 5.1.10; 5.1.15; 5.1.16; 5.1.17; 5.1.21; 5.1.25; 5.1.26; 5.1.27; 5.1.29; 5.1.30; 5.1.37; 5.1.41; 5.1.43; 5.1.52; 5.1.54; 5.1.56; 5.1.57; 5.1.59; 5.1.60; 5.1.62;	3.1.1, 3.1.4, 3.2.1 3.3.4
2.9.	Модуль 9. Командное взаимодействие.	СРС; тесты, задания				5.1.1; 5.1.4; 5.1.7; 5.1.8; 5.1.9; 5.1.12; 5.1.13; 5.1.14; 5.1.20; 5.1.23; 5.1.27; 5.1.28; 5.1.30; 5.1.31; 5.1.38; 5.1.39; 5.1.48; 5.1.49; 5.1.53; 5.1.55; 5.1.58; 5.1.65; 5.1.66; 5.1.67; 5.1.68;	3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4
2.10	Модуль 10. Ресурсы для лидеров.	СРС; тесты, задания				5.1.1;5.2.2 5.2.3; 5.2.4; 5.2.5; 5.2.6; 5.2.8; 5.2.9; 5.2.10; 5.2.11; 5.2.12; 5.2.13; 5.2.14; 5.2.15; 5.2.16;	3.1.1, 3.1.3, 3.1.4. 3.2.1, 3.2.3, 3.3.4
2.11.	Модуль 11. Заключение.					5.1.1;	3.1.3, 3.1.4, 3.2.1, 3.3.2
	Подготовка к рефлексивному тренингу, работа над проектным заданием.	ПЗ	4		4		
3..	Рефлексивный тренинг		6		6		3.1, 3.2, 3.3
3.1.	Самодиагностика и развитие лидерского потенциала	Тренинг, проектное задание	3			5.1.1; 5.1.2; 5.1.3; 5.1.5; 5.1.6; 5.1.11; 5.1.15; 5.1.20; 5.1.27; 5.1.29; 5.1.30; 5.1.31; 5.1.32; 5.1.34; 5.1.36; 5.1.54; 5.1.55; 5.1.56; 5.1.59; 5.1.60; 5.1.65; 5.1.66; 5.1.68;	3.2.1.
3.2.	Стили командного лидерства	Тренинг, проектное задание	3			5.1.1; 5.1.3; 5.1.4; 5.1.6; 5.1.12; 5.1.13; 5.1.15; 5.1.20; 5.1.23;5.1.25; 5.1.36; 5.1.38; 5.1.39; 5.1.49; 5.1.50; 5.1.51 5.1.54; 5.1.55; 5.1.57; 5.1.58; 5.1.59; 5.1.61; 5.1.65; 5.1.67; 5.1.68.	3.2.1, 3.2.2; 3.3.1; 3.3.2.
3.3.	Проектное задание	СРС		10	10		3.1.1; 3.1.4; 3.2.3; 3.3.3;3.3.4.
	Промежуточная аттестация	Зачет					

1. Мотивационные тренинги

1.1.Целеполагание.

Актуализация позитивного опыта, сильных сторон собственной личности, как ресурсов для решения образовательных и профессиональных задач. Анализ мотиваций участников. Преодоление стереотипов мышления, актуализация установки на саморазвитие, самообразование и реализацию лидерского потенциала. Самоопределение в краткосрочных, среднесрочных и отдаленных жизненных и профессиональных целях.

1.2.Самодиагностика лидерского потенциала.

Анализ специфики имеющегося у участников лидерского и коммуникативного потенциала. Осознание деструктивных причин, препятствующих реализации лидерского потенциала, и преобразование их в позитивные источники саморазвития.

1.3.Самодиагностика уровня самоорганизации деятельности

Анализ имеющегося у участников уровня развития самоорганизации деятельности. Развитие навыков прогнозирования возможных вариантов и перспектив достижения продуктивного результата. Формирование навыка соотнесения собственных возможностей и возможностей среды, умение видеть эти возможности в контексте задач собственного развития.

2. МООК «Лидерство и командообразование»

Название модулей, лекций	Задачи обучения
Модуль 1. Введение в курс. 1.1. О курсе. 1.2. Введение в проблему лидерства.	Понять структуру курса, познакомиться с преподавателями курса. Понять подход к проблеме лидерства и командообразования, предлагаемый авторами курса. Запомнить содержание понятий лидерство и руководство. Проанализировать собственные умения и опыт в сфере лидерства и командообразования. Проанализировать собственные мотивы изучения курса. Понять ожидаемый результат изучения курса и выстроить собственную образовательную траекторию.
Модуль 2. Феномен ЛИДЕРСТВА. 2.1. Биология лидерства (потребность в лидерстве). 2.2. Психология лидерства (деятельность лидера). 2.3. Культура лидерства (убеждения лидера).	Запомнить основные модусы человеческого бытия (основные направления, в которых происходят изменения). Запомнить объективные аспекты и параметры лидерства. Понять предельные смыслы лидерства в аспекте биологии. Запомнить содержание понятия психологическое лидерство. Понять смыслы лидерства в контексте деятельности и взаимодействия. Запомнить, что представляет собой культура лидерства. Понять основные смыслы лидерства в контексте убеждений.

	<p>Понять какие типичные ошибки допускаются на пути к лидерству.</p> <p>Проанализировать стратегии поведения, применяемые в процессе взаимодействия с людьми.</p>
<p>Модуль 3. Миссия ЛИДЕРА или инициатива наказуема.</p> <p>3.1. Личность лидера. Стань личностью и придется стать лидером.</p> <p>3.2. Команда лидера. Пойми главное и придется стать лидером.</p> <p>3.3. Жизнь лидера. Начни жить “на полную” и придется стать лидером.</p>	<p>Понять этические основания лидерства.</p> <p>Запомнить главное этическое требование к личности лидера.</p> <p>Понять чем платит лидер за лидерство.</p> <p>Понять какой должна быть идеальная команда лидера.</p>
<p>Модуль 4. Прояснение лидерского потенциала.</p> <p>4.1. Аутентичное лидерство.</p> <p>4.2. Уникальность как источник аутентичного лидерства.</p> <p>4.3. В поисках уникальности.</p> <p>4.4. Система принятия решений.</p>	<p>Понять, что означает лидерство в контексте самоопределения и самореализации личности.</p> <p>Запомнить содержание понятия «аутентичность».</p> <p>Запомнить содержание понятия «уникальность личности».</p> <p>Понять психологические основания лидерского потенциала.</p> <p>Понять границы проявления уникальности в контексте реализации лидерского потенциала.</p> <p>Запомнить общие основания, на которых строится система принятия решений.</p> <p>Применить самодиагностику своей уникальности.</p> <p>Проанализировать собственный лидерский потенциал.</p> <p>Проанализировать пути реализации собственной уникальности, возможности реализации своего лидерского потенциала.</p>
<p>Модуль 5. Воплощение лидерского (личностного) потенциала.</p> <p>5.1. Выбор как форма воплощения лидерского (личностного) потенциала.</p> <p>5.2. Жизнетворчество.</p>	<p>Понять основания совершения выборов в процессе движения личности от самоопределения к самоорганизации.</p> <p>Уметь соотносить систему принятия решений и выбор.</p> <p>Запомнить содержание понятия «жизнетворчество»</p> <p>Понять каким образом жизнетворчество связано с воплощением лидерского потенциала, какие существуют пути его развития.</p> <p>Проанализировать собственные возможности воплощения (реализации) лидерского потенциала, понять, как воплощать свой потенциал, учитывая, что жизнь изначально имеет ограничения и содержит в себе результаты ранее сделанных выборов, которые могут препятствовать аутентичной самореализации.</p>

<p>Модуль 6. Практики лидерства.</p> <p>6.1. Лидерство в ОБРАЗОВАНИИ.</p> <p>6.2. Лидерство в ПОЕДИНКЕ.</p> <p>6.3. Лидерство в БУКВЕ.</p> <p>6.4. Лидерство в ЦИФРЕ.</p>	<p>Запомнить современные контексты социальных практик лидерства: образования, противостояния, борьбы за власть, технологизации.</p> <p>Понять, как практиковать лидерство в образовании.</p> <p>Понять посредством чего реализуется лидерство в поединках и ситуациях конфронтации.</p> <p>Понять смыслы лидерства в контексте диалога, речи, способности договариваться.</p> <p>Понять основные смыслы ограничительного лидерства, консервативности лидерства.</p> <p>Проанализировать собственные стратегии взаимодействия с другими людьми в различных ситуациях: обучении (воспитании), конфронтации, сотрудничества.</p>
<p>Модуль 7. Технологии лидерства.</p> <p>7.1. Саморегуляция (Self skills).</p> <p>7.2. Коммуникация (Soft skills).</p> <p>7.3. Совместность (Hard skills).</p>	<p>Запомнить какие существуют психологические средства овладения технологиями лидерства (технологического преимущества).</p> <p>Запомнить содержание компетенций саморегуляции (самоопределения) «Self skills» в контексте лидерства.</p> <p>Понять, каким образом связаны технологии лидерства с самоконтролем.</p> <p>Проанализировать у себя наличие Self skills, определить направления лидерства.</p> <p>Запомнить содержание коммуникативных компетенций «Soft skills» в контексте лидерства.</p> <p>Понять основные принципы управления как метода действия в интересах всех участников.</p> <p>Применять Soft skills в ситуациях взаимодействия с людьми.</p> <p>Запомнить содержание инструментальных компетенций «Hard skills» в контексте лидерства.</p> <p>Понять особый подход к приобретению опыта, характерный для лидеров.</p> <p>Применять навыки «выбора приоритетов».</p>
<p>Модуль 8. Креативное лидерство.</p> <p>8.1. Встреча с Неизвестным как источник раскрытия креативного лидерства.</p> <p>8.2. Неофилия, неофобия и актуализация психодинамики творческого процесса личности.</p> <p>8.3. Коммуникативный мир личности в команде как стратегическая перспектива креативной самореализации</p>	<p>Понять содержание феномена «креативное лидерство».</p> <p>Запомнить содержание понятий «креативный лидер», «транскоммуникативный лидер», «стресс-трансформация».</p> <p>Понять каким образом влияет коммуникативный мир личности на креативную самореализацию личности лидера.</p> <p>Понять какие существуют скрытые источники актуализации творческого потенциала личности.</p> <p>Применить рефлексивно-нарративный самоанализ и выделить точки роста собственного транскоммуникативного потенциала лидерства.</p>

личности лидера.	
<p>Модуль 9. Командное взаимодействие.</p> <p>9.1. Феномен командного взаимодействия.</p> <p>9.2. Стратегии командного взаимодействия.</p> <p>9.3. Этапы и уровни развития команды.</p>	<p>Понять особенности командного взаимодействия, условия эффективной деятельности команды.</p> <p>Запомнить содержание понятия «распределенное лидерство».</p> <p>Запомнить основные условия распределенного лидерства.</p> <p>Запомнить отличительные черты задач, для решения которых целесообразно распределенное лидерство.</p> <p>Применять навыки делегирования ответственности.</p> <p>Запомнить содержание понятий «миссия», «стратегия», «дорожная карта».</p> <p>Понимать специфику и роль стратегического планирования в деятельности организации.</p> <p>Запомнить этапы и уровни развития команды.</p> <p>Применять навыки разработки видения, миссии, ценностей, целей организации (компании) и плана ее развития.</p>
<p>Модуль 10. Ресурсы для лидеров.</p> <p>10.1. Размышляем.</p> <p>10.2. Практикуем.</p> <p>10.3. Действуем.</p>	<p>Принять участие в дискуссиях и обсуждениях различных вопросов по самоопределению и лидерству.</p> <p>Принять участие в деятельности организованной социальной площадки по обмену актуальными практиками и опытом с единомышленниками.</p> <p>Использовать подборку интернет-ресурсов для лидеров (открытых образовательных проектов, конкурсов, краундфандинговых площадок и т.д.) для реализации собственных проектов и решения различных задач, связанных с лидерством и командообразованием.</p> <p>Применять навыки поиска необходимых ресурсов для решения определенных задач, связанных с лидерством и командообразованием.</p>
<p>Модуль 11. Заключение.</p> <p>11.1. Заключительная лекция.</p>	<p>Проанализировать собственный путь и результат лидерского самоопределения в рамках обучения на данном курсе, оценить произошедшие изменения.</p> <p>Определиться с собственной позицией в командном взаимодействии.</p> <p>Понять в чем состоит личное лидерство.</p> <p>Наметить направления и пути дальнейшего саморазвития и самореализации.</p>

3. Рефлексивный тренинг

3.1. Самодиагностика и развитие коммуникативного потенциала

Обогащение рефлексивного опыта. Актуализация личностных интенций участников. Развитие навыков и освоение техник продуктивного общения и взаимодействия. Согласование ролевого репертуара, которое предполагает соотнесение групповых ожиданий и индивидуальных установок и способности или готовности

участников им соответствовать. Развитие навыков самопрезентации.

3.2. Стили командного лидерства

Формирование компетенций поиска личностных ресурсов для решения поставленных командных задач. Формирование компетенции умения работать со своим потенциалом и потенциалом команды для создания продукта. Развитие (построение системы) коммуникаций, необходимых для командного взаимодействия и совместной деятельности.

5. Образовательные технологии, учебно-методическое и информационное обеспечение для освоения дисциплины

Программа дисциплины «Лидерство и руководство командной работой» разработана по модульному принципу. В основу проектирования программы положен личностно-ориентированный подход и применение современных образовательных технологий и инновационных методов обучения: модель смешанного обучения (сочетание аудиторных и электронных форм обучения) с использованием технологии «перевернутого класса», тренинговые занятия и технология обучения в сотрудничестве, взаимное оценивание, автоматическое оценивание, входное мотивационное задание, завершающее мотивационное задание, проектная деятельность. Применение технологии смешанного обучения, когда изучению теоретического материала предшествует практическая работа, дает возможность преподавателю сформировать у студентов субъектную позицию в процессе обучения, а студентам построить индивидуальную образовательную траекторию.

Практические (аудиторные) занятия предполагают тренинговую форму взаимодействия (2 этапа: до и после изучения теоретического материала). Тренинги проводятся в группах численностью до 30 человек. Использование на практических занятиях формата тренинга позволяет актуализировать у студентов индивидуальный жизненный опыт и сформировать устойчивые ассоциативные связи между содержанием теоретического материала и индивидуальным когнитивным опытом, что существенно повышает уровень освоения изучаемого материала. Кроме того, тренинговые занятия позволяют студентам «примерить» различные модели лидерства, а также способствуют развитию практических навыков командного взаимодействия.

Освоение теоретического материала дисциплины предполагает самостоятельное обучение студентов с применением электронного и дистанционного форматов (MOOC, MOODLE) при непосредственном сопровождении преподавателя. В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающимся предлагается MOOK «Лидерство и командообразование», а также одноименный ЭУК, размещенный в электронной системе MOODLE. Применение электронного и дистанционного форматов обучения позволяет студентам получить доступ к учебно-методическим материалам и заданиям по дисциплине в любое удобное время, что позволяет оптимизировать аудиторную нагрузку студентов и индивидуализировать образовательный процесс.

Помимо теоретического изучения материалов, представленных в MOOK и MOODLE «Лидерство и командообразование», самостоятельная работа студентов предполагает выполнение тестов, заданий на самоисследование и самодиагностику, аналитических и рефлексивных заданий.

Оценка результатов обучения базируется на самодиагностике обучающихся, взаимной оценке студентами уровня сформированности компетенций, заполнении преподавателем в ходе тренинга экспертных карт, количественных показателей итогового контроля в рамках MOOK.

Совокупность используемых технологий и видов учебной деятельности, применяемых при реализации обучения дисциплине «Лидерство и руководство командной работой» ориентированы не только на формирование универсальной компетенции УК-3, но и на актуализацию и развитие так называемых Soft-skills, необходимых для дальнейшей

профессиональной деятельности магистрантов.

5.1. Рекомендуемая литература и учебно-методическое обеспечение

а) электронные образовательные ресурсы:

- 5.1.1. MOOK «Лидерство и командообразование» (ТГУ, коллектив авторов).
- 5.1.2. MOOK «Психология призвания» (ТГУ, авторы: Лукьянов О.В., Стайпек А.А.). Образовательная платформа Coursera.
- 5.1.3. MOOK «Менеджмент профессиональной траектории» (ТГУ, автор: Петрова В.Н.). Национальная платформа «Открытое образование».
- 5.1.4. MOOK «Практика разрешения конфликтов. Я – семья – работа — общество» (ТГУ, автор: Скавинская Е.Н.). Образовательная платформа Coursera.
- 5.1.5. MOOK «Психология одаренности, креативности и гениальности» (ТГУ, авторы: Лукьянов О.В., Стайпек А.А.). Национальная платформа «Открытое образование».
- 5.1.6. MOOK «Психология признания и самозанятости» (ТГУ, авторы: Лукьянов О.В., Стайпек А.А.). Образовательная платформа Coursera.

б) основная литература

- 5.1.7. Алан Аксельрод, Теодор Рузвельт. Законы лидерства. – Эксмо, 2016. – 288 с.
- 5.1.8. Гари Келлер, Джей Папасан. Начни с главного! 1 удивительно простой закон феноменального успеха. – Эксмо, 2018. – 220 с.
- 5.1.9. Джеймс Хантер. Служение — истинная сущность лидерства. – Попурри, 2014. – 160 с.
- 5.1.10. Джозеф Ф. Сила совпадения. Загадочная роль синхронии в нашей жизни. Ростов н/Д.: 2011. – 222 с.
- 5.1.11. Джордан Бернт Питерсон. Карты смысла. Архитектура верования. Издательство: Питер, 2019. – 768 с.
- 5.1.12. Дэйв Логан, Джон Кинг. Лидер и племя. Пять уровней корпоративной культуры. - Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2016. – 304 с.
- 5.1.13. Дэниел Гоулман. Эмоциональное лидерство. Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. - Альпина Паблишер, 2019. – 302 с.
- 5.1.14. Институт Арбингера. Лидерство и самообман. Жизнь, свободная от шор. – ЛитРес, 2018. – 170 с.
- 5.1.15. Кабрин В.И. Креативное лидерство: транскультуральная перспектива // Сибирский психологический журнал. 2015. № 58. – С. 121-135.
- 5.1.16. Канеман Д. Думай медленно...решай быстро. М.: АСТ, 2017. – 653 с.
- 5.1.17. Квантовая психология. Психология креативности. М. :Ленард, 2010. – 512 с.
- 5.1.18. Ключко В.Е. Самоорганизация в психологических системах: проблемы становления ментального пространства личности (введение в трансспективный анализ) / В. Е. Ключко ; Федер. агентство по образованию, Том. гос. ун-т. - Томск : ТГУ, 2005. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000243465>
- 5.1.19. Ключко В. Е., Лукьянов О.В. Личностная идентичность и проблема устойчивости человека в меняющемся мире: системно-антропологический ракурс / В. Е. Ключко, О. В. Лукьянов // Вестник Томского государственного университета. 2009. № 324. С. 333-336. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000438102>
- 5.1.20. Кови Стивен Р. «Семь навыков высокоэффективных людей. Мощные инструменты развития личности». – Издательство «Альпина Паблишер», 2019. – 398 с.
- 5.1.21. Колупаев Г.П., Ключев В.М., Лакосина М.Д., Журавлев Г.П. Экспедиция в гениальность. Психобиологическая природа гениальной и одаренной личности. М.: Новь. 1999. – 340 с.

- 5.1.22. Лукьянов О. В. Проблема становления идентичности в эпоху социальных изменений / О. В. Лукьянов. - Томск : Издательство Томского университета, 2008. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000395116>
- 5.1.23. Литвина С.А. Управление конфликтами.// Эффективный менеджмент: Практикум/ ред. Т.Ю. Базаров. – Томск: Издательский Дом ТГУ, 2015. – с. 143-163.
- 5.1.24. Менегетти А. Психология лидера / Перевод с итальянского ННБФ «Онтопсихология». Изд. 4-е, дополненное. – М: ННБФ «Онтопсихология», 2004. – 256 с.
- 5.1.25. Негус К., Пикеринг М. Креативность. Коммуникация и культурные ценности. 2011. – 300 с.
- 5.1.26. Психология и культура / под ред. Д. Мацумото. СПб.: Питер, 2003. – 718 с.
- 5.1.27. Робб Гоффи, Гэрет Джонс. «Почему люди должны следовать за вами? Книга о том, что значит быть истинным лидером». М: «Манн, Иванов и Фербер», 2008.
- 5.1.28. Робин Шарма. Лидер без титула. – АСТ, 2014. – 260 с.
- 5.1.29. Савельев С. В. Изменчивость и гениальность. — М.: ВЕДИ, 2012. — 128 с.
- 5.1.30. Савватеев Алексей. Теория игр. Курс лекций. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLlx2izuC9gjj4crXUkw2luo8JfNCfmbkn>
- 5.1.31. Самая большая подборка по прокачке soft skills. Хватит на всю жизнь https://vc.ru/learn/101011-samaya-bolshaya-podborka-po-prokachke-soft-skills-hvatit-na-vsyo-zhizn-zhizn?fbclid=IwAR0Ufi_Ndo5i_JbdwnqMCuPg8swYbEQzP8Prg9QzRa6kf4pmz38mUwC5Nn0
- 5.1.32. Селезнева Е.В. Лидерство. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2019. – 429 с.
- 5.1.33. Скрипкина Т. Антиномия доверия к миру и доверия к себе в человеческом бытии // Развитие личности. 2011. № 3. С. 111-131 URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_19033159_73135354.pdf
- 5.1.34. Сутормин О.Ю. Образ «Я» с позиции процесса жизнетворчества личности // Социально-экономические явления и процессы. – 2011. – № 10 (32). – С. 346–349. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_17692559_48171670.pdf
- 5.1.35. Спивак В.А. Лидерство. Учебник. – М.: Юрайт, 2016. – 301 с.
- 5.1.36. Спивак В.А. Лидерство. Практикум: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2017. – 361 с.
- 5.1.37. Транскоммуникация: преобразование жизненных миров человека / под ред. В.И. Кабрина. Томск : Изд-во Том.ун-та. 2011. – 400 с.
- 5.1.38. Уоррен Беннис. Как становятся лидерами. – Эксмо, 2011.
- 5.1.39. Юрген Аппело. Agile-менеджмент. Лидерство и управление командами. – ЛитРес, 2018. – 610 с.

в) дополнительная литература

- 5.1.40. Антуан де Сент-Экзюпери. Цитадель http://lib.ru/EKZUPERY/citadel.txt_with-big-pictures.html
- 5.1.41. Барлэвен фон К., Наумова Г. Книга знаний. Беседы с выдающимися мыслителями нашего Времени. М.: Прогресс-Традиция, 2010. – 504 с.
- 5.1.42. Бах Р. Чайка по имени Джонатан Ливингстон: Повесть /пер. с англ. Ю. Родман. - Спб.: Азбука-классика, 2004. – 176 с.
- 5.1.43. Бейтсон Г. Экология разума. Избранные статьи по антропологии, психиатрии и эпистемологии. М. : Смысл, 2000. – 476 с.
- 5.1.44. Богданова В.О. Философские практики обретения экзистенциальной открытости: компаративистский анализ восточных и западных методик // Социум и власть. 2018. № 4 (72). С. 100-109. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36367647_33444497.pdf

- 5.1.45. Высоцкий В.С. «На дистанции ...» Старая, но по-прежнему актуальная песня.
- 5.1.46. Джим Рон. Сезоны жизни.
- 5.1.47. Джордан Питерсон о Деньгах, Избытке и Риске <https://www.youtube.com/watch?v=jbRhMqRrpf0>
- 5.1.48. Еварович С.А. Управление персоналом. – Томск: Издательский Дом ТГУ, 2017.
- 5.1.49. Как стать альфой? (если тебе это надо) // Всё как у зверей #88 <https://www.youtube.com/watch?v=u8mfxZSeUTg>
- 5.1.50. Клакстон Г. Развитие интуиции. Как принимать верные решения без сомнений и стресса. М. : Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 352с.
- 5.1.51. Компернолле Т. Мозг освобожденный. Как предотвратить перегрузки и использовать свой потенциал на полную мощь. – Альпина Паблишер, 2018. – 576 с.
- 5.1.52. Крис Макгофф. Искусство управлять. 46 ключевых принципов и инструментов руководителя. – Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2014.
- 5.1.53. Лангер Э. Рождение художника. Как расширить границы сознания и раскрыть свой творческий потенциал. М. :Эксмо, 2017. – 288 с.
- 5.1.54. Ланик Мартин. Привычки лидера. Самые важные навыки за несколько минут в день. – Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2019. – 422 с.
- 5.1.55. Лески К. Креативный шторм: позволь себе создать шедевр: нестандартный подход для успешного решения любых задач М.: Издательство «Э», 2018. – 240 с.
- 5.1.56. Липтон Б. Биология убеждений. Кто управляет сознанием клеток. М.: София, 2010. – 224 с.
- 5.1.57. Литвина С.А. Мотивирование и развитие подчиненных.// Эффективный менеджмент: Практикум/ ред. Т.Ю. Базаров. – Томск: Издательский Дом ТГУ, 2015. – с. 69-84.
- 5.1.58. Макгонигал К. Хороший стресс как способ стать сильнее и лучше. М.: Альпина Паблишер, 2018. – 304 с.
- 5.1.59. Мак-Гайер Р. Установление каналов связи. Развитие интуиции и восприимчивости СПб. :ДИЛЯ, 2005. – 160 с.
- 5.1.60. Менегетти А. Система и личность. М.: Научный фонд «Антонио Менегетти», 2015. – 282 с.
- 5.1.61. Панов Е.Н. Знаки, символы, языки. Коммуникация в царстве животных и мире людей. СПб: ЛТИ. 2016. – 546 с.
- 5.1.62. Приходько Е.А. Мудрость как жизнотворчество // [Известия Волгоградского государственного технического университета. Серия: Проблемы социально-гуманитарного знания](https://elibrary.ru/download/elibrary_9204284_10723397.pdf). 2005. Т. 2. № 6 (15). С. 10-12. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_9204284_10723397.pdf
- 5.1.63. Савельев С.В.С 12 Церебральный сортинг / С.В. Савельев. — М.: ВЕДИ, 2016. —232 с.
- 5.1.64. Сапогова Е.Е. Преодоление лиминальности как способ личностного жизнотворчества // [Культурно-историческая психология](https://elibrary.ru/download/elibrary_12292746_88653542.pdf). 2009. № 1. С. 49-56. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_12292746_88653542.pdf
- 5.1.65. Тодд Генри. Укрощение тигров. Как стать лидером творческой команды. – Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2019.
- 5.1.66. Тревис Бредбери. Эмоциональный интеллект 2.0. – Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2017.
- 5.1.67. Фридман С. Совершенное лидерство: как достичь баланса без помощи тренера. – М.: Юрайт, 2016. – 251 с.
- 5.1.68. Чернышева А.С. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2018. – 160 с.

5.2. Базы данных и информационно-справочные системы, в том числе зарубежные

- 5.2.1. Электронный университет – MOODLE. [Электронный ресурс]. URL: <https://moodle.tsu.ru/>
- 5.2.2. Электронная библиотечная система НИ ТГУ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lib.tsu.ru/ru>
- 5.2.3. Stepik – Российская образовательная платформа. [Электронный ресурс]. URL: <https://stepik.org/course/83003/promo>
- 5.2.4. Coursera – проект по онлайн-обучению от ведущих мировых университетов. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.coursera.org>
- 5.2.5. Национальная платформа «Открытое образование» [Электронный ресурс]. URL: <https://openedu.ru/course/>
- 5.2.6. Лекториум – некоммерческий образовательный проект [Электронный ресурс]. URL: <https://www.lektorium.tv/>
- 5.2.7. Сибирский психологический журнал: [Электронный ресурс]. URL: <http://journals.tsu.ru/psychology/>
- 5.2.8. Универсариум – открытая платформа электронного образования [Электронный ресурс]. URL: <http://universarium.org>
- 5.2.9. Vseconkursy.ru – информационный портал о конкурсах и грантах [Электронный ресурс]. URL: <https://vsekonkursy.ru/>
- 5.2.10. RSCI.RU - информационный ресурс о конкурсах и грантах [Электронный ресурс]. URL <http://rsci.ru/>
- 5.2.11. Агентство социальной информации [Электронный ресурс]. URL: <https://www.asi.org.ru>
- 5.2.12. Федеральное агентство по делам молодежи [Электронный ресурс]. URL: <https://fadm.gov.ru/> , <https://myrosmol.ru>
- 5.2.13. Фонд президентских грантов [Электронный ресурс]. URL: президентскиегранты.рф
- 5.2.14. Национальная премия «Гражданская инициатива» [Электронный ресурс]. URL: premiagi.ru
- 5.2.15. Boomstarter.ru - краундфандинговая площадка.
- 5.2.16. Planeta.ru - краундфандинговая площадка.

5.3. Перечень лицензионного и программного обеспечения

Для работы с учебно-методическими материалами потребуется стандартное программное обеспечение для работы с текстовыми документами (Лицензионный пакет программ Microsoft Windows), просмотра и создания презентаций (Microsoft Power Point), видео (Windows Media Player, KMP Player и др.).

5.4. Оборудование и технические средства обучения

НИ ТГУ располагает всем необходимым материально-техническим обеспечением для реализации настоящей программы. Оно включает в себя:

- } аудитории для проведения тренинговых занятий;
- } аудитории, оснащенные мультимедийной аппаратурой и программным обеспечением для презентаций учебного материала;
- } компьютерные классы;
- } наличие доступного для студента выхода в Интернет.

Часть дисциплины «Лидерство и руководство командной работой» реализуется с применением ДОТ, с использованием массового открытого онлайн-курса «Лидерство и командообразование», размещенного на платформе «Stepik», поэтому для успешного ее освоения обучающимся необходим доступ к сети Интернет и персональное цифровое устройство (компьютер, ноутбук, планшет, смартфон).

6. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Дисциплина «Лидерство и руководство командной работой» предполагает три этапа обучения:

1 этап – Мотивационные тренинги

2 этап – Теоретическое обучение с использованием MOOK «Лидерство и командообразование».

3 этап – Рефлексивный тренинг.

1 этап. Мотивационные тренинги

Начинается освоение дисциплины с прохождения мотивационных тренингов, общей продолжительностью 6 часов. Участие в тренингах предварительной подготовки не требует.

Цель тренингов – формирование мотивации к овладению УК-3, выявление дефицитов лидерских качеств, навыков межличностного и командного взаимодействия. В процессе прохождения мотивационного тренинга и(или) изучения рекомендованных литературных и электронных образовательных ресурсов обучающиеся осуществляют самодиагностику лидерского и коммуникативного потенциала. Результаты прохождения мотивационных тренингов способствуют построению индивидуальной образовательной траектории.

На тренингах студенты получают проектное задание, распределяются по командам для его выполнения. Разработанные проекты команды представляют на рефлексивном тренинге (3 этап).

В случае пропущенных тренинговых занятий, обучающимся необходимо самостоятельно изучить рекомендуемые учебно-методические ресурсы, провести самодиагностику лидерского и коммуникативного потенциала с использованием предлагаемого учебно-методического материала, подготовиться к выполнению проектного задания.

2 этап. MOOK «Лидерство и командообразование».

Изучение теоретического материала по дисциплине обучающиеся осуществляют самостоятельно посредством освоения массового открытого онлайн-курса «Лидерство и командообразование», размещенного на образовательной платформе «Stepik» и в электронной системе MOODLE. Общая продолжительность обучения на онлайн-курсе составляет 10 недель.

Каждый студент для прохождения онлайн обучения на курсе «Лидерство и командообразование» зачисляется на образовательную платформу. Изучение данного онлайн курса предполагает систематическую самостоятельную работу обучающихся при непосредственном сопровождении преподавателя (через формат онлайн консультаций и форум), а также совместное обсуждение на форуме различных тем командного взаимодействия, предлагаемых заданий.

MOOK «Лидерство и командообразование» состоит из 10 тематических модулей.

Продолжительность каждого модуля – 1 неделя. Тематические модули представляют собой автономные образовательные ресурсы, очередность изучения которых каждый студент может определять для себя самостоятельно на основании результатов самодиагностики лидерского и коммуникативного потенциала, проводимой на

мотивационных тренингах. В рамках модуля 10 «Ресурсы для лидеров» организована социальная площадка для дискуссий и обсуждений актуальных вопросов лидерства, обмена практиками и опытом; рассматриваются различные полезные для лидеров источники, предлагается слушателям подборка открытых образовательных проектов, конкурсов, краундфандинговых площадок и т.д.; предлагаются тренажеры и упражнения для отработки различных практических навыков.

Каждый модуль включает 2 – 4 видео лекции, продолжительностью от 3 до 9 минут. По завершению каждого модуля обучающимся предлагается ответить на несколько тестовых вопросов и выполнить задание. Выполнение студентами заданий предполагает дальнейшую процедуру их взаимного оценивания, а также совместное обсуждение вопросов на форуме курса.

Для успешного освоения каждого модуля электронного курса «Лидерство и командообразование» рекомендуется начать изучение с просмотра видео лекций, затем изучить рекомендуемую литературу и только после этого приступить к ответам на тестовые вопросы и выполнение предлагаемых заданий. Если при выполнении заданий возникают трудности, то необходимо вновь обратиться к видео лекциям и рекомендуемой литературе. Также возникшие вопросы можно вынести на форум для совместного обсуждения с другими слушателями курса или обратиться к преподавателю за разъяснением (в формате онлайн или офлайн консультации).

Изучение всех модулей онлайн курса «Лидерство и командообразование», выполнение предлагаемых в каждом модуле тестов и заданий является обязательным. Кроме индивидуального выполнения заданий каждому обучающемуся необходимо оценить работы двух (или более) студентов по предлагаемым критериям.

3 этап. Рефлексивный тренинг.

Цель тренинга – рефлексия результатов обучения и саморазвития, оценка лидерского потенциала, построение (уточнение) траектории саморазвития.

На данном этапе команды представляют и анализируют подготовленные проекты.

В случае пропущенных тренинговых занятий, обучающимся необходимо самостоятельно изучить рекомендуемые учебно-методические ресурсы, проанализировать результаты самодиагностики лидерского и коммуникативного потенциала, выполнить проектное задание.

Процедура оценивания результатов обучения

Контрольно-измерительные материалы представлены в различных форматах: оцениваемые (тест, задание на взаимное оценивание после каждого модуля) и неоцениваемые (задания на самодиагностику и самоисследование, задания встроенные в видео вопросы онлайн-курса, тестовые вопросы на закрепление материала, рефлексивные вопросы для обсуждения на форуме, тренировочные задания на отработку навыков).

Для каждого задания определены показатели и критерии оценивания. Выполнение обучающимися контрольных заданий предполагает дальнейшую процедуру их взаимного оценивания.

Комбинация заданий обеспечивает проверку планируемых результатов обучения. Результаты обучения формулируются в соответствии с компетенциями ФГОС ВО, указанных программ подготовки.

Текущий контроль, контроль самостоятельной работы обучающихся и промежуточная аттестация по дисциплине «Лидерство и руководство командной работой» осуществляется по результатам освоения обучающимися онлайн-курса и результатам их активности на тренинговых занятиях:

- } по результатам выполнения тестовых, аналитических и рефлексивных заданий, предусмотренных МООК «Лидерство и командообразование»,

- } по итогам участия в тренинговых занятиях, по результатам выполнения заданий, предлагаемых на тренинге,
- } по результатам выполнением итогового группового проектного задания.

Успешно прошедшими аттестацию по дисциплине считаются обучающиеся, набравшие не менее 70%.

7. Преподавательский состав, реализующий дисциплину

- } **Федоров Игорь Валерьевич**, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии личности ФП.
- } **Вольнец Кристина Владиславовна**, канд. юрид. наук, доцент кафедры психологии личности ФП.
- } **Найман Азамат Базарбаевич**, начальник Психологической службы ТГУ.
- } **Подойница Мария Анатольевна**, канд. психол. наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии.
- } **Ваулина Татьяна Анатольевна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии ФП.
- } **Власова Юлия Андреевна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии ФП.

8. Язык преподавания: Русский