

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет исторических и политических наук



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по ОД

Е.В. Луков

06

20 25 г.

Рабочая программа дисциплины

Инклюзивная культура современного общества

по направлению подготовки / специальности

43.03.03 Гостиничное дело

Направленность (профиль) подготовки / специализация:

Организация и управление гостиничным бизнесом

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2026

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

И.В. Муравьев

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

2. Задачи освоения дисциплины

– Сформировать представление о теоретических основах инклюзивной культуры общества (понятие, принципы);

– Сформировать понимание возможностей включения людей с инвалидностью в современное общество;

– Научиться учитывать актуальную ситуацию: место, причина, длительность, участники взаимодействия.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Второй семестр, зачет

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: не требуется.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов, из которых:

– лекции: 10 ч.

– практические занятия: 18 ч.

в том числе практическая подготовка: 18 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. «Введение в инклюзивную культуру. Эксклюзия как обратная сторона инклюзии».

Эксклюзия: основные подходы к определению понятия. Эксклюзия как отражение социокультурных проблем общества. Изоляция как добровольный и/или вынужденный выбор человека. Исключающие и исключаемые группы в исторической ретроспективе. Механизмы эксклюзии настоящем и прошлом времени. Причины исключения представителей различных групп из общественных процессов. Культура отмены как современная форма остракизма. Последствия эксклюзии для общества и для конкретного человека. Возможности положительных последствий эксклюзии.

Тема 2. «От эксклюзии к инклюзии и инклюзивной культуре».

История включения ранее дискриминируемых групп в социум. Социально-философские основания инклюзивной культуры. Политика позитивных действия: преимущества и недостатки. Риск перехода от позитивной дискриминации и обратной. Интеграция и инклюзия: сходства и различия. Перспективы инклюзивной культуры и инклюзивного типа мышления.

Тема 3. «Введение в проблематику социально уязвимых групп населения». Подходы к определению. История и философия вопроса. Примеры: инвалидность, бездомность, миграция, неблагополучные семьи, зависимые.

Уязвимость на примере инвалидности. История отношения к людям с инвалидностью.

Тема 4. «Модели инвалидности в современном обществе».

Специфика использования понятия модели в контексте проблематики инвалидности. Современные подходы к определению природы и статуса инвалидности. Анализ возможностей и ограничений применения основных моделей инвалидности. Модели инвалидности, релевантные современной общественной ситуации.

Тема 5. «Актуальные проблемы социально уязвимых групп населения».

Способы классификации различных типов уязвимости. Особенности восприятия реальности и проблемы людей с разными типами нарушений здоровья и других уязвимых групп населения. Основные мифы об уязвимых группах населения.

Тема 6. «Виды помощи разным уязвимым группам населения».

Государственные и негосударственные агенты помощи людям с ограниченными возможностями. Возможности и ограничения государственных учреждений. Образование как способ предупреждения проблем. Организация занятости людей с инвалидностью. Региональные проекты помощи людям с инвалидностью и ОВЗ.

Тема 7. «Образ людей с инвалидностью: способы формирования и трансляции».

Значимость образа человека с инвалидностью для формирования инклюзивного общества. Фестиваль «Кино без барьеров». Образы людей с инвалидностью в российском и зарубежном кинематографе. Спортивные достижения людей с инвалидностью. Информационная политика в отношении людей с инвалидностью.

Тема 8. «Современные технологии как способ решения проблем».

Технические средства реабилитации индивидуального пользования: костыли, трости, инвалидные коляски, протезы, слуховые аппараты, кохлеарные импланты, очки.

Новые подходы к индивидуальному протезированию: бионические протезы, очки виртуальной реальности, синтезаторы речи. Возможности применения технологий для всех людей. Трансгуманизм: возможности и риски.

Тема 9. «Универсальный дизайн для маломобильных групп.

Доступная среда: подходы к определению и основные способы организации. Нормативно-правовые основания формирования доступной среды. Критерии оценки уровня доступности среды. Исследование элементов доступности окружающей среды (практическая работа). Универсальный дизайн как перспективный способ организации доступной среды.

Тема 10. «Особенности взаимодействия с людьми с инвалидностью: этический анализ».

Этические дилеммы в контексте проблематики инвалидности. Этические принципы включения людей с инвалидностью в общественные процессы. Основные правила взаимодействия с людьми с инвалидностью.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, решения ситуативных задач и кейсов, дискуссий по темам, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет во втором семестре проводится в письменной форме. Продолжительность зачета 1 час.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «iDO» - <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=32778>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Нагорная, А. В. Социальная инклюзия: Нерешенные проблемы и новые вызовы. Social Inclusion: Unresolved Issues and Challenges учебник / А. В. Нагорная. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – URL: <https://e.lanbook.com/book/181854>

– Фуряева Т. В. Социальная инклюзия: теория и практика: монография / Т. В. Фуряева; Красноярск. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. - Красноярск: [б. и.], 2017. - 278, [1] с.: ил., табл. - (Антропология и социальная практика; вып. 15:)

– Ярская-Смирнова Е. Р. Социальная работа с инвалидами: [по направлению подготовки и специальности "Социальная работа"] / Е. Р. Ярская-Смирнова, Э. К.

Наберушкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.]: Питер, 2005. - 315 с.: ил. - (Учебное пособие)

б) дополнительная литература:

– Anastasiou D. The Social Model of Disability Dichotomy between Impairment and Disability / D. Anastasiou, J. M. Kauffman // *Journal of Medicine and Philosophy*. – 2013 – Vol. 38. – P. 441–459.

– Beaudry J.-S. Theoretical Strategies to Define Disability // *The Oxford Handbook of Philosophy and Disability* / ed. D. T. Wasserman, A. Cureton. – Oxford: Oxford University Press, 2020. – P. 3–21.

– Davis L. The End of Identity Politics: On Disability as an Unstable Category // *The Disability Studies Reader* / ed. by L. Davis. – New York: Routledge, 2013. – P. 263–277 Imrie R. Designing inclusive environments: rehabilitating the body and the relevance of universal design / R. Imrie, R. Luck // *Disability and Rehabilitation*. – 2014. – Vol. 36, № 16. – P. 1315–1319.

– Калашникова И. В. Эволюция социальных моделей инвалидности / А. А. Калашникова, А. А. Тринадцатко // *Вестник Тихоокеанского государственного университета*. – 2017. – № 3 (46). – С. 277–278.

– Макарьев И. С. Универсальный дизайн для обучения / И. С. Макарьев, Г. Н. Красновская. – СПб.: СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2019. – 104 с

– Наберушкина Э. К. Перспективы создания доступной среды // *Вестник Саратовского государственного технического университета*. – 2012. – № 1 (63). – С. 205–208.

– Романов П. В. Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России / П. В. Романов, Е. Р. Ярская-Смирнова. – Саратов: Изд-во «Научная книга», 2006. – 260 с.

– Тарасенко Е. А. Модели инвалидности (конструирование национальной концепции социальной политики) // *Управление здравоохранением*. – 2003. – № 1. – С. 51–62.

– Тарасенко Е. А. Социальная политика в области инвалидности: кросскультурный анализ и поиск оптимальной концепции для России // *Журнал исследований социальной политики*. – 2004. – Т. 2, № 1. – С. 7–28.

– Торлопова Л. А. Генеалогия понятия инвалидности // *Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология*. – 2017. – № 37. – С. 92–102.

– Универсальный дизайн – реальность или утопия? [Электронный ресурс] // Международная лаборатория исследований социальной интеграции: сайт. – URL: <https://www.hse.ru/ilsir/news/436316017.html> (дата обращения: 27.06.2021).

– Ярская-Смирнова Е. Р. Социальное конструирование инвалидности // *Социологические исследования*. – 1999. – № 4. – С. 38–45.

в) Ресурсы сети Интернет:

– Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

– Государственная программа «Доступная среда» <https://zhit-vmeste.ru/>

– Международный инклюзивный кинофестиваль «Кино без барьеров» <https://kinofest.org/>

– Журнал исследований социальной политики <https://jsps.hse.ru/>

13. Перечень информационных технологий

а) Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- Публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) Информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий практического типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория № 115. Оборудование: Графическая станция, процессор Intel i5, 16Гб оперативной памяти, монитор 24 дюйма Демонстрационный экран Мультимедиа-проектор. Учебная мебель: рабочие места по количеству обучающихся (аудиторные столы, стулья); рабочее место преподавателя (стол, стул); аудиторная доска.	634050,Томская область, г. Томск, пр-т Ленина, 36, стр.7 (29 по паспорту БТИ) Площадь 40,9 м².
Учебная аудитория для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций. Аудитория № 121^А. Учебная мебель: рабочие места по количеству обучающихся (аудиторные	634050,Томская область, г. Томск, пр-т Ленина, 36, стр.7 (86 по паспорту БТИ) Площадь 23,8 м².

столы, стулья); рабочее место преподавателя (стол, стул).	
---	--