

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины

**Введение в практику супервизии**

по специальности

**37.05.01. Клиническая психология**

Специализация:

**«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Клинический психолог**

Год приема

**2023**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.22

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Т.Е. Левицкая

Председатель УМС

 Э.А. Щеглова

Томск – 2023

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

1.1. Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

- ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.

1.2. Индикаторы достижения заявленной цели являются проявление в деятельности студента следующих индикаторных маркеров (индикаторов) и соответствующие им образовательные результаты представлены ниже.

Индикаторами актуализации компетенции УК-1 являются:

ИУК-1.4. Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа.

Индикатором уровня сформированности компетенции УК 6, достигаемым на основании реализации программы, является:

ИУК-6.2. Планирует перспективные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни;

В этом контексте, в рамках выполнения учебных заданий и решения задач, предложенных для самостоятельной работы обучающийся демонстрирует следующие результаты.

ОР1\_иук-6.2 - Формулирует цели и задачи, подлежащие решению в контексте реализуемой деятельности.

ОР2\_иук-6.2 - Оценивает применимость доступных средств, подходящих для решения деятельностных задач в актуальном социокультурном контексте.

ОР3\_иук-6.2 - Анализирует ситуацию, в которой реализует деятельность, соответствующую актуальному этапу профессионализации.

ОР4\_иук-6.2 - Анализирует эффективность решения деятельностных задач, решаемых на соответствующем этапе профессионализации и затруднения, возникающие в процессе их решения.

Индикаторами уровня сформированности компетенции ОПК-10, достигаемыми на основании реализации программы являются:

ИОПК-10.1 Владеет основными способами и приемами (включая возможности цифровых технологий) реализации системных моделей и методов супервизии как инструмента профессиональной рефлексии и совершенствования профессиональной деятельности психолога.

ИОПК-10.3. Владеет опытом реализации (совместно с коллегами или самостоятельно) системных моделей и методов супервизии (включая возможности цифровых технологий) как инструмента профессиональной рефлексии и повышения уровня компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.

В этом контексте, в рамках выполнения учебных заданий и решения задач, предложенных для самостоятельной работы обучающийся демонстрирует следующие результаты.

ОР1\_иопк-10.1- Использует культурные и этические нормы взаимодействия, соответствующие дискурсу психологической супервизии.

ОР2\_иопк-10.1- Формулирует адресные и содержательные вопросы, способствующие раскрытию сложности деятельностной задачи, решаемой членами учебной группы и представленной в режиме супервизии.

ОР3\_иопк-10.1- Предоставляет коллегам адресную, позитивную и содержательную обратную связь на их действия, совершаемые в пределах супервизии или в аспектах ситуации, представленной на супервизию.

ОР1\_иопк-10.3- Анализирует закономерности возникновения сбоев в работе супервизионной группы и снижения эффективности супервизионного взаимодействия.

ОР2\_иопк-10.3- Выявляет проблемные и эмоциогенные аспекты деятельности супервизионной группы, блокирующие её работу .

ОР3\_иопк-10.3- Вносит коррективы в работу группы в случаях, когда действия других участников снижают эффективность групповой работы или противоречат этическим принципам и культурным нормам супервизии.

## **2. Задачи решаемые в ходе освоения дисциплины**

2.1 Сформировать в учебной группе коммуникативные и деятельностные предпосылки эффективного вхождения обучающихся в поле решения учебных, исследовательских и профессионально-практических задач, соответствующих проблемному полю Клинической психологии в сегменте «Психологическое обеспечение в экстремальных и чрезвычайных ситуациях».

2.2. Актуализировать базовые навыки рефлексии и саморегуляции деятельности обучающихся в контексте рефлексии и осмысления возможных подходов в решении типовых для текущего этапа профессионализации деятельностных задач в заявленном сегменте проблемного поля Клинической психологии.

2.3 Инициировать формирование базовых навыков супервизии и интервьюирования и отработать их в ходе решения практических задач, предлагаемых для самостоятельной работы.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины».

**3.1 Пререквизиты дисциплины** в учебном плане ООП «Психологическое обеспечение в экстремальных и чрезвычайных ситуациях»

-Общая психология;

-Обще-психологический практикум» (вводный раздел).

### **3.2. Постреквизиты дисциплины**

Дисциплина «Введение в практику супервизии», способствуя формированию индивидуального стиля деятельности и субъектного уровня саморегуляции обеспечивает субъектный базис для решения учебных и профессионально-практических задач любого уровня сложности решаемых в контексте каждой из дисциплин Учебного плана ООП «Клиническая психология» 37.05.01.

Прямыми постреквизитами дисциплины в Учебном плане ООП являются дисциплины, ориентированные на формирование саморегуляторной и деятельностной составляющей общепрофессиональных (ОПК) и специализированных (ПК) профессиональных компетенций:

-Социальное предпринимательство;

-Психология семьи-теория и практика психологической помощи;

-Психологическая супервизия;

-Психотерапия: теория и практика

-Педагогическая психология

-Преподавание психологии в вузе и в системе дополнительного образования

-Психогенеалогия и семейное консультирование: технологии и инструментарий

- Психологическая реабилитология
- Психологическая супервизия
- Экстренная психологическая помощь
- Дистанционные методы психологического консультирования
- Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля
- Менеджмент профессиональной траектории
- Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение
- Учебная практика
- Производственная практика

#### **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 4, зачет.

#### **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

5.1. Входные требования к субъектной составляющей компетентности обучающегося

В качестве субъектных предпосылок успешного освоения дисциплины выступают социально –личностные и языковые компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ общего полного или средне-технического образования.

5.2. Входные требования к языковой составляющей компетентности обучающегося

Успешное освоение программы дисциплины по сценарию максимальной активности в режиме синхронного взаимодействия требует свободного владения русским языком, достаточным для построения развёрнутых описаний проблемных ситуаций собственной деятельности и коммуникации в контексте обсуждения ситуаций, представляемых одноклассниками.

Успешное освоение программы дисциплины по сценариям, предполагающим максимальную активность в режиме асинхронного взаимодействия, требует свободного владения русским ИЛИ английским языком, на уровне, достаточном для построения (самостоятельного или обеспеченного возможностями машинного перевода) развёрнутых ПИСЬМЕННЫХ описаний проблемных ситуаций собственной деятельности и коммуникации в контексте обсуждения ситуаций, представляемых одноклассниками в форумах, чатах или осуществляемой в режиме перекрёстного рецензирования (peer to peer evaluation).

5.2. Входные требования к операционально-деятельностной составляющей компетентности обучающегося

Успешное освоение программы дисциплины в операционально-деятельностном аспекте обеспечивается пререквизитами дисциплины в учебном плане ООП Специальности «Клиническая психология» «Психологическое обеспечение в экстремальных и чрезвычайных ситуациях» (см. раздел 3.1. Рабочей программы)

#### **6. Язык реализации**

Русский/английский (при реализации по сценарию преимущественно асинхронного взаимодействия)

#### **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

- лекции: 10 ч.;
- практические занятия: 36 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## 8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

### 8.1. Пояснение к тематическому плану курса «Введение в практику супервизии»

Тематический план включает два типа тем:

- а) ориентированные на формирование каркаса рабочего взаимодействия, необходимого для эффективной реализации программы курса (фрейм-ориентированные темы);
- б) ориентированные на актуализацию непосредственного содержания курса (контент-ориентированные темы).

Фрейм-ориентированные темы посвящены

- а) обсуждению вопросов доступа к контенту одноимённого курса LMS Moodle и работы с ним;
- б) формированию конструктивных норм повседневного образовательного взаимодействия участников учебной группы в рамках освоения программы курса;
- в) выработке режима образовательного взаимодействия в экстраординарно меняющихся обстоятельствах

Обсуждение фрейм-ориентированной тематики реализуется вначале каждого занятия и составляет до 1 академического часа на вводном и предзачётном занятиях и не более 10 минут на любом из занятий, проводимых в повседневном режиме. Проблемные аспекты взаимодействия обсуждаются по запросу группы в режиме групповой консультации или в режиме обсуждения со старостой группы. Консультации по поводу проблемных аспектов (общегрупповых) образовательного взаимодействия составляют не более 1 академического часа в семестр и осуществляются после занятия, проводимого в соответствии с учебным расписанием.

Фрейм-ориентированная тема: «Ликвидация академической задолженности» обсуждается в публичном пространстве и выносится в отдельную ветку форума «Асинхронное взаимодействие». Индивидуальная переписка по вопросам ликвидации академической задолженности не поддерживается.

Контент-ориентированные темы посвящены непосредственно освоению содержания дисциплины и актуализируются в три этапа.

1. Вводно-установочный этап (вводятся представления о базовых конструктах и содержаниях курса, на этом этапе тема реализуется в формате лекций и микролекций). Этап реализуется на первом- втором занятиях, предусмотренных учебным расписанием и составляет (для данного курса) не более 3 академических часов.

2. Формирующий этап (формируются базовые навыки владения основными знаниями и навыками, актуализирующими образовательный результат конкретными содержаниями курса). На данном этапе (в рамках данного курса) контент-ориентированные темы реализуются как серия тренинговых занятий при максимальной корректирующей активности преподавателя (около 0,75 от времени каждого занятия, предусмотренного учебным расписанием) и выполнение заданий для самостоятельной работы, размещаемых и подлежащих перекрёстному рецензированию и выборочному рецензированию преподавателем в Форуме «Асинхронное взаимодействие» и Семинарах «Карта проблемной ситуации» и «Итоговый Семестровый отчёт» одноимённого курса LMS MOODLE.

3. Закрепляющий этап (предполагает отработку навыков, входящих в состав образовательных результатов, обобщение наблюдений обучающихся, релевантных формируемым образовательным результатам и осмысление возможностей применения сформированных навыков в последующей учебной и профессиональной деятельности, анализ контекстуальных рамок и ограничений в применении полученных знаний и сформированных навыков). Реализуется в режиме краткой (от 5 до 15 минут) эвристической беседы вначале каждого занятия (при реализации образовательного взаимодействия в синхронном режиме), в режиме обсуждения соответствующих вопросов

в отдельной ветке Форума «Асинхронное взаимодействие» в одноимённом курсе LMS MOODLE, и в режиме перекрёстного оценивания с рецензированием в Семинарах «Карта проблемной ситуации» и «Итоговый Семестровый отчёт» .

## 8.2. Тематический план содержания курса

ТЕМА 1 Супервизия как практика, обеспечивающая профессиональное становление и качество профессиональной деятельности специалиста.

Практика супервизии: её культурно-исторические предпосылки и эквиваленты в клинических и неклинических практиках: наставничество, тьюториал, кураторство, коучинг, клинический разбор. Надзорная (контролирующая), обучающая и поддерживающая функция супервизии. Эффекты и функции супервизии. Психологическая супервизия как частный случай практики супервизии. Супервизия за пределами профессий «Человек-Человек». Целевой результат темы: ОРЗ\_иук-6.2.

*Тема реализуется в формате микролекций (во вводной части курса) и эвристической беседы (на заключительном этапе реализации дисциплины).*

ТЕМА 2. Социальная структура и коммуникативный каркас практики супервизии.

Социально ролевая структура супервизии. Супервизируемый и супервизируемый: области их ответственности; формальные и неформальные нормы их взаимодействия. Этические нормы и организационные условия супервизии; Лидерство и руководство в супервизии. Коммуникация – как основа супервизии. Конструктивные и деструктивные аспекты коммуникации как фактор развития или стагнации супервизионного процесса. Конфликт, сотрудничество, монолог и диалог в супервизии. Параллельные процессы и множественные отношения в супервизии.

Целевые результаты актуализации темы: ОР2\_иук-3.1; ОР1\_иук-3.3; ОР1\_иопк-10.1; ОР3\_иопк-10.1; ОР1\_иопк-10.3; ОР2\_иопк-10.3; ОР3\_иопк-10.3

Формат реализации темы. *Тема реализуется в формате микролекции во вводной части курса, обсуждения наблюдений участников и эвристической беседы в начальной части каждого занятия, в основной части каждого из семинар-тренингов ( в работе внутреннего и, преимущественно, внешнего кругов).*

ТЕМА 3. Проблемная или субъективно-трудная профессионально значимая ситуация как объект супервизии .

Понятие ситуации. Структура ситуации. Субъективный, объективный и субъективный компонент ситуации. Контекст пространственно-временные границы ситуации. Социокультурные и социально-психологические аспекты ситуации. Профессионально значимые ситуации. Социокультурные аспекты повседневных и экстраординарных профессионально значимых ситуаций. Градации оценки проблемности ситуации. Проблемные и субъективно трудные образовательные ситуации как частный случай профессионально-значимых ситуаций.

Целевые результаты актуализации темы: ОР1\_иук-3.3; ОР2\_иук-6.2; ОР3\_иук-6.2; ОР2\_иопк-10.1; ОР3\_иопк-10.1; ОР2\_иопк-10.2; ОР3\_иопк-10.2;

Формат реализации темы. *Тема реализуется в формате микролекции во вводной части курса, обсуждения наблюдений участников в начальной части каждого занятия, в основной части каждого из семинар-тренингов ( в работе внутреннего и внешнего кругов); выполнения и перекрёстной оценки СРС в пространстве форума «асинхронное взаимодействие» и семинаров «Карта проблемной ситуации» и «итоговый отчёт о самостоятельной работе»*

Задания для самостоятельной работы, актуализирующие содержание темы и соответствующие образовательные результаты.

*Подготовьте к обсуждению во внутреннем круге развёрнутое описание проблемной или субъективно-трудной для вас профессионально- значимой ситуации, соответствующее актуальному для вас уровню профессионализации.*

ТЕМА 4. Деятельность и её аспекты как объект супервизии.

Понятие и структура деятельности. Ценностно-мотивационные и смысловые основания деятельности. Цель деятельности как актуализация ценностно-мотивационных и смысловых оснований деятельности. Социальная структура деятельности и её социально-психологическая регламентация. Социо-культурный аспект деятельности, её операциональная и инструментальная структура. Предвосхищающий результат деятельности. Деятельностная задача и критерии оценки эффективности её решения как объект супервизии. Профессиональная деятельность как частный случай деятельности. Учебная деятельность как частный случай профессиональной деятельности на этапе оптации в профессии.

Целевые результаты актуализации темы: ОР1\_иук-3.1; ОР2\_иук-3.1; ОР1\_иук-6.2; ОР2\_иук-6.2; ОР4\_иук-6.2; ОР2\_иопк-10.1; ОР1\_иопк-10.2; ОР3\_иопк-10.2.

Формат реализации темы

*Тема реализуется в формате микролекции во вводной части курса, обсуждения наблюдений участников в начальной части каждого занятия, в основной части каждого из семинар-тренингов ( в работе внутреннего круга), выполнения и перекрёстной оценки СРС в пространстве форума «асинхронное взаимодействие» и семинаров «Карта проблемной ситуации» и «итоговый отчёт о самостоятельной работе».*

Задания для самостоятельной работы, актуализирующие содержание темы и соответствующие образовательные результаты.

*В контексте подготовки развёрнутого описания проблемной или субъективно-трудной для вас профессионально- значимой ситуации к обсуждению во внутреннем круге, раскройте и опишите деятельностную задачу, в решении которой вы столкнулись с затруднениями или оказались недостаточно эффективны. Сформулируйте запрос на супервизию ситуации, разрешение которого позволит Вам более эффективно решать аналогичные деятельностные задачи. соответствующее актуальному для вас уровню профессионализации.*

ТЕМА 5. Субъектные и субъективные аспекты проблемной или субъективно трудной деятельностной ситуации как объект супервизии.

Эмоциогенные аспекты профессионально-значимых деятельностных ситуаций: ожидания, фрустрация, конфликт, когнитивный диссонанс. Неопределённость, дефицит и избыток информации как эмоциогенные аспекты деятельностной ситуации. Субъективный опыт в структуре решения субъективно-трудных деятельностных задач.

Личностные ресурсы и субъектные средства, обеспечивающие решение деятельностных задач: компетентность, стиль деятельности, стиль саморегуляции деятельности, эмоциональная саморегуляция как фактор эффективности деятельности. Феноменологическая репрезентация субъективных и субъектных аспектов проблемной или субъективно-трудной деятельностной ситуации в супервизионном процессе. Индивидуальный стиль учебной деятельности как частный случай стиля деятельности, соответствующий актуальному уровню оптации в профессии.

Целевые результаты актуализации темы: ОР2\_иук-3.1; ОР1\_иук-3.3; ОР1\_иук-6.2; ОР2\_иук-6.2; ОР4\_иук-6.2; ОР2\_иопк-10.1; ОР3\_иопк-10.1; ОР1\_иопк-10.2; ОР2\_иопк-10.2; ОР3\_иопк-10.2; ОР2\_иопк-10.3.

Формат реализации темы

*Тема реализуется в формате микролекции во вводной части курса, обсуждения наблюдений участников в начальной части каждого занятия, в основной части каждого*

*из семинар-тренингов ( в работе внутреннего круга), выполнения и перекрёстной оценки СРС в пространстве форума «асинхронное взаимодействие» и семинаров «Карта проблемной ситуации» и «Итоговый отчёт о самостоятельной работе».*

Задания для самостоятельной работы, актуализирующие содержание темы и соответствующие образовательные результаты.

*В контексте подготовки развёрнутого описания проблемной или субъективно-трудной для вас профессионально- значимой ситуации к обсуждению во внутреннем круге, раскройте и опишите субъективно трудные и эмоциогенные для вас аспекты решения деятельностной задачи. Опишите ситуативные, или типичные для вас аспекты разрешения наиболее трудных или эмоциогенных аспектов описываемой вами ситуации.*

**ТЕМА 6. Инструменты супервизии и управление процессом супервизионного взаимодействия.**

Супервизионное взаимодействие, его фреймирование и его инструменты. Запрос на супервизию, его фокусировка и форматы предъявления. Выбор случая для супервизии-критерии приоритеты. Подготовка к супервизии. Описание ситуации: структура и форматы предъявления. Вопросы как ка инструмент супервизии. Типы вопросов. Закрытые и открытые вопросы и их назначение. Информативность вопроса и его коррекция. Обратная связь в структуре супервизионного взаимодействия. Оценочная и безоценочная обратная связь и её влияние на супервизионное взаимодействие. Дискурсы супервизионных вмешательств и их эффекты. Конструктивные и деструктивные тенденции супервизионного взаимодействия. Ожидаемые и аддитивные эффекты супервизионного взаимодействия. Частные варианты супервизионного взаимодействия.

Целевые результаты реализации темы: ОР1\_иук-3.3; ОР1\_иопк-10.1; ОР2\_иопк-10.1; ОР3\_иопк-10.1; ОР3\_иопк-10.2; ОР1\_иопк-10.3; ОР2\_иопк-10.3; ОР3\_иопк-10.3.

Формат реализации темы

*Тема реализуется в формате микролекции во вводной части курса, обсуждения наблюдений участников в начальной части каждого занятия, в основной части каждого из семинар-тренингов ( в работе внутреннего и внешнего круга), выполнения и перекрёстной оценки СРС в пространстве форума «асинхронное взаимодействие» и семинаров «Карта проблемной ситуации» и «Итоговый отчёт о самостоятельной работе».*

**Задания для самостоятельной работы,** актуализирующие содержание темы и соответствующие образовательные результаты.

*В контексте работы внутреннего круга сформулируйте вопрос супервизируемому ( протагонисту работы внутреннего круга), ответ на который позволил бы вам максимально ясно увидеть суть затруднений протагониста и его ресурсы, которые могут быть задействованы в целях эффективного разрешения супервизируемой (или аналогичных таковой) ситуации.*

*Сформулируйте обратную связь, выражающую ваше видение природы проблемной ситуации и ресурсов, доступных протагонисту для её успешного разрешения*

*По итогам наблюдения работы внутреннего супервизионного круга дайте его участникам обратную связь, раскрывающую проблемные и ресурсные аспекты его работы.*

*В контексте перекрёстного оценивания и рецензирования описания случая, представленного вам в Семинаре «Карта проблемной ситуации» сформулируйте не менее пяти вопросов, ответ на которые позволил бы Вам лучше увидеть природу проблемы или затруднений, испытываемых протагонистом и доступные для наиболее эффективного разрешения ситуации.*

*Из числа вопросов, заданных Вам рецензентами Вашей работы в Семинаре «Карта проблемной ситуации» выберите наиболее информативные и , пользуясь таблицей,*



*оцените их ценность и ограничения для оптимального решения задач супервизии. Скорректируйте формулировку вопросов с учётом сделанных Вами замечаний. Используя оценочную рубрику, оцените работу, представленную вам для перекрёстного рецензирования в Семинаре «Итоговый отчёт о семестровой работе». Опираясь на результаты критериальной оценки, дайте автору рецензированной Вами работы обратную связь, позволяющую ему яснее увидеть ч затруднений и ресурсы, доступные ему для преодоления проблемной ситуации.*

## **8.2 Дидактико-методические решения, обеспечивающие реализацию Тематического плана курса**

8.2.1 Актуализация программы дисциплины предполагает 3 этапа, реализуемых в формате смешанного обучения сочетающего синхронный (осуществляемый в контактном или дистанционном режиме) и асинхронный (обеспечен элементами «Форум» и «Семинар» одноимённого курса LMS Moodle ) компоненты взаимодействия.

1. Установочно-мотивационный.

2. Формирующий (3-5 задание) - на этом этапе обучающимся предоставляется основная информация по курсу (в формате перевёрнутого класса – микролекции, направленные на коррекцию проблемных зон деятельности обучающихся, выявленных в процессе обсуждения результатов самостоятельно решаемой учебной задачи заданий (осуществляется в синхронном (микролекций в вебинаре или семинара, предусмотренные расписанием) и асинхронном (комментарии в форуме на платформе LMS MOODLE) режимах. Используются элементы LMS типа «форум».

3. Консолидирующий этап (6 задание, результат выполнения которого предоставляется как Итоговый семестровый отчёт о самостоятельной работе и обеспечивает прохождение промежуточного контроля). Навыки, освоенные на формирующем этапе переносятся в контекст решения задачи проектного характера. Их актуализация обеспечивается развёрнутой обратной связью перекрёстного (обсуждение, оценивание, самооценивание и рецензирование в формате “peer to peer”) асимметричного (преподавателем), базирующейся на формализованных критериях и критическом анализе содержания представленной студентом работы (итоговый семестровый отчёт). На данном этапе в качестве технологического обеспечения используются элементы LMS Форум и Семинар.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем учёта кумулятивного цифрового следа активности обучающихся в одноимённом курсе MOODLE (элементы «Посещаемость» и «Форум») и критериальной перекрёстной оценки работы в семинарах «Карта проблемной ситуации» и «Итоговый отчёт о семестровой самостоятельной работе» Формальные промежуточные результаты прохождения программы курса фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр на основании кумулятивного цифрового следа в элементах «Посещаемость» и «Форум» курса MOODLE при превышении оценки обучающегося 25% от максимальной оценки, достигнутой участниками его учебной группы (при условии, что хотя бы один участник группы посетил более 75% занятий, предусмотренных учебным расписанием).

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

10.1. Промежуточная аттестация проводится на основании регулярного учёта модальности, интенсивности и содержательности активности обучающихся (проводится после каждого выполненного задания и проведённого занятия.

Необходимые условия для положительной оценки обучающегося по дисциплине:

Выполнение каждого из перечисленных заданий.

1. Предъявление запроса на супервизию.

2. Описание проблемной или субъективно трудной профессионально – значимой деятельностной ситуации.
3. Формулировка вопросов к супервизируемому случаю.
4. Оценка информативности и соответствующая коррекция вопросов.
5. Предоставление обратной связи протагонисту супервизионного случая
6. Предоставление обратной связи внутреннему супервизионному кругу.

При достижении номинальных баллов в т аспектах решения учебных задач. (не менее 25% от максимального уровня оценки, достигнутой участниками учебной группы в элементах LMS MOODLE «Посещаемость» и «Форум» (суммарно) и не менее 25% от максимально достижимой оценки за работу, выполненную в элементе «Семинар «Итоговый семестровый отчёт»»).

Частные (в том числе адаптивные) сценарии актуализации программы курса и соответствующие им оценочные инструменты представлены в п. 8.2.2.

10.2 Сценарии реализации программы и соответствующие им наборы оценочных средств промежуточного контроля, применяемых в конкретном случае, определяется сценарием освоения программы курса, реализованным обучающимся

Реализация программы дисциплины предполагает четыре возможных сценария.

1. **Базовый синхронный сценарий.** Активность обучающегося в режиме синхронного взаимодействия в максимальной степени соответствует учебному расписанию (отметка в элементе LMS Посещаемость варьирует в верхнем квартиле оценок учебной группы)+ оценка в элементах Форум варьирует в диапазоне 3-1 квартилей (выше 25% от максимальны оценок, полученных группой, при том, что есть хотя бы один участник группы, выполнивший все задания, выполняемые в базовых ветвях форума ) )+ оценка Семинара «Карта проблемной деятельностной ситуации» не нулевая и варьирует в диапазоне 2- 4 квартиля от максимальных оценок группы.
2. **Базовый асинхронный сценарий.** Активность обучающегося в режиме синхронного взаимодействия (отметка в элементе LMS Посещаемость варьирует в верхнем квартиле оценок учебной группы + оценка в элементах Форум варьирует в диапазоне 3-1 квартилей (выше 25% от максимальны оценок, полученных группой, при том, что есть хотя бы один участник группы, выполнивший все задания, выполняемые в базовых ветвях форума ) ) + оценка в элементе «Семинар «Карта проблемной деятельностной ситуации»» варьирует в диапазоне 3-1 квартиля, при том, что оценка в каждом из элементов достигает или превышает барьер четвертого квартиля от максимальной групповой (для элементов Посещаемость и «Форум» ) или абсолютной «для элемента Семинар «Карта проблемной деятельностной ситуации»» оценки + оценка в Семинаре «Итоговый контроль» при достижении и превышении порога 25% от максимально возможной оценки Семинара.
3. **Адаптивный сценарий.** Выпадает или не достигает верхнего барьера четвертого квартиля оценка активности обучающегося в одном или более обязательных элементов составляющих синхронной (объективирована в элементе «Посещаемость») или асинхронной части образовательного взаимодействия, при том, что хотя бы одна из компонент активности обучающегося получает оценку, варьирующую в диапазоне 1-2 квартиля + (оценка в Семинаре «Итоговый контроль» при достижении и превышении порога 25% от максимально возможной оценки Семинара *ИЛИ* оценка за задание для Семинара «Итоговый контроль» при его несвоевременном выполнении и размещении в специальном разделе форума «Асинхронное взаимодействие», превышающая 50% барьер от максимально достижимой критериальной оценки за выполненное задание при расхождении критериальной самооценки работы с оценкой преподавателя или эксперта не более чем на 4 балла.

4. **Компенсаторный сценарий.** Не зависимо от причин выпадают или не достигают критического барьера более двух компонент активности обучающегося, при этом НИ ОДНА из его активностей не превышает верхнего уровня 3 квартиля. Оценка за задание для Семинара «Итоговый контроль» при его несвоевременном выполнении и размещении в специальном разделе форума «Асинхронное взаимодействие», превышающая 70% барьер от максимально достижимой критериальной оценки за выполненное задание при расхождении критериальной самооценки работы с оценкой преподавателя или эксперта не более чем на 4 балла + выполнение одного дополнительного задания (из арсенала заданий, выполняемых участниками образовательного взаимодействия в одном из базовых сценариев, выбранного в соответствии с критерием оценки задания итогового контроля, получившего МИНИМАЛЬНУЮ оценку.)

В качестве базовой образовательной технологии в синхронной составляющей образовательного взаимодействия применяется технология «аквариум», предполагающая отработку базового паттерна супервизии в малом (внутреннем) и большом (внешнем) кругах. Цикл сквозных паттернов образовательного взаимодействия, в которых формируются индикаторные элементы компетенции включает цепочку: обсуждение наблюдений и вопросов обучающихся, сделанных или сформулированных на предшествующих занятиях- работа внутреннего супервизионного круга (выбор и обсуждение проблемной или эмоциогенной деятельностной ситуации)- работа внешнего круга (обсуждение проблемных и ресурсных сторон работы внутреннего круга).

#### **10.2.1. Итоговая оценка аттестации обучающегося программы реализуется для**

-базового синхронного сценария на основании накопленной оценки без учёта актуализации Семинара «Итоговый контроль» (варьирует в диапазоне 1 квартиля, что соответствует оценке «отлично или превосходно»);

-базового асинхронного сценария – на основании накопленной оценки с учётом оценок Семинара «Итоговый контроль» (варьирует в диапазоне 3- 1 квартилей оценок, что соответствует диапазону «удовлетворительно»- «Отлично»);

-адаптивного сценария – на основании накопленной оценки с учётом оценок Семинара «Итоговый контроль» или критериальной оценки задания в специальном разделе форума «асинхронное взаимодействие» (варьирует в диапазоне 3- 2 квартилей оценок, что соответствует диапазону «удовлетворительно»- «хорошо»);

-компенсаторного сценария – на основании Оценки за задание для Семинара «Итоговый контроль» при его несвоевременном выполнении и размещении в специальном разделе форума «Асинхронное взаимодействие», превышающая 70% барьер от максимально достижимой критериальной оценки за выполненное задание при расхождении критериальной самооценки работы с оценкой преподавателя или эксперта не более чем на 4 балла + выполнение одного дополнительного задания (из арсенала заданий, выполняемых участниками образовательного взаимодействия в одном из базовых сценариев, выбранного в соответствии с критерием оценки задания итогового контроля, получившего МИНИМАЛЬНУЮ оценку.). Оценка не может превышать верхний уровень третьего квартиля, что соответствует оценке «удовлетворительно».

### **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=14752>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине включают

-Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине/модулю/практике (приведены в разделе 8 рабочей программы) и методические рекомендации для их выполнения (расположены в Форуме «Асинхронное взаимодействие» <https://moodle.tsu.ru/mod/forum/view.php?id=505518> и дублируются в Элементе «Посещаемость» <https://moodle.tsu.ru/mod/attendance/view.php?id=502310> )

- Критерии самооценки и перекрёстной оценки эффективности выполнения задания вводно-установочного этапа (представлены в Семинарах «Карта проблемной деятельностной ситуации» <https://moodle.tsu.ru/mod/workshop/view.php?id=253503> и «Итоговый семестровый отчёт о самостоятельной работе» <https://moodle.tsu.ru/mod/workshop/view.php?id=644818> ), дублированы в файле <https://moodle.tsu.ru/mod/resource/view.php?id=647360>

-Кумулятивная оценка достижений обучающегося рассчитывается на основании сводного отчёта об оценках в одноимённом курсе LMS MOODLE.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

Шадриков В. Д. Психология деятельности человека. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. – 464 с.

Залевский, Г. В. Супервизия/супервизорство: проблемы и дефиниции (по материалам зарубежных источников) (сообщение 1) // Сибирский психологический журнал. 1998. Вып. 7. С. 102-106

Залевский, Г. В. Супервизия/супервизорство: цели, функции, формы и сферы применения (обзор на материале зарубежных источников). Сообщение 2 // Сибирский психологический журнал. 1998. Вып. 8/9. С. 120-126

Залевский Г. В. Супервизия: основания классификации, концепции, модели (по материалам зарубежных источников). Сообщение 3 / Г. В. Залевский // Сибирский психологический журнал. 2000. Вып. 13. С. 94-99. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000500979>

Залевский Г. В. Развивающие модели супервизии (по материалам зарубежных источников). Сообщение 4// Сибирский психологический журнал. 2001. № 14/15. С. 117-121 <https://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000501180>

б) дополнительная литература:

Залевский Г. В. Психологическая супервизия : современное состояние и перспективы развития / Г. В. Залевский ; Том. гос. ун-т. - Томск : [ТМЛ-Пресс], 2008. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000371637>

Залевский Г. В. Избранные труды : в 6 т. Т. 4 / Г. В. Залевский ; [редкол.: Э. В. Галажинский и др.]. - Томск : [Томский государственный университет], 2013. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000464931>

Полянина О. И. Супервизия в тьюторской практике: вопросы организации // Научно-Педагогическое обозрение. - 2021. 3.- 213-220 с., База данных: Directory of Open Access Journals <https://doaj.org/article/63cd82f6ea094cbd95427ed5831a289f> DOI <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2021-3-213-220>

Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы / П. Ховкинс и Р. Шохет; пер. с англ. Л. А. Колчановой.- Санкт-Петербург: Питер. Речь. – 2002. – 351 с.

Yen Mao/ Employees' feedback-seeking strategies and perceptions of abusive supervision Hsiao- Social Behavior and Personality, Volume 50, Issue 1, e10523 <https://doi.org/10.2224/sbp.10523> www.sbp-journal.com <https://eds-p-ebscobost-com.ez.lib.tsu.ru/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=fa9463f1-eb62-4d7d-a782-726c2005593d%40redis>

в) ресурсы сети Интернет:

### **13. Перечень информационных технологий**

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
  - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий тренингового типа.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду  
Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

Электронные ресурсы Научной библиотеки Томского государственного университета <https://login.ez.lib.tsu.ru/menu>

### **15. Информация о разработчиках**

Тюлюпо Светлана Владимировна, кандидат психологических наук, кафедра генетической и клинической психологии, доцент.