

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНО:  
Декан факультета психологии

В.В. Мацута

Оценочные материалы по дисциплине

**Зоопсихология и сравнительная психология**

по специальности

**37.05.01 Клиническая психология**

Специализация:

**«Психологическое обеспечение в экстремальных и чрезвычайных ситуациях»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Клинический психолог**

Год приема

**2025**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
Т.Е. Левицкая

Председатель УМК  
М.А. Подойницина

## 1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Наименование категории (групп) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.2. - Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической); ИУК-1.4. - Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ИОПК 11.2 – Владеет практическим навыком работы с различными информационными ресурсами и базами данных.

## 2. Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций

В качестве уровней сформированности компетенций обучающихся в результате освоения дисциплины выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Базовый уровень
4. Продвинутый уровень

Уровень освоения компетенции/индикатора компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенции/индикатора компетенции
<b>ИУК-1.2.</b> Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической)	
Допороговый уровень	Обучающийся не ориентируется в многообразии научных источников информации, не способен осуществлять критический анализ теоретической и эмпирической информации в рамках курса зоопсихологии и сравнительной психологии
Пороговый уровень	Обучающийся слабо ориентируется в многообразии научных источников информации, демонстрирует низкие способности осуществления критического анализа теоретической и эмпирической информации в рамках курса зоопсихологии и сравнительной психологии
Базовый уровень	Обучающийся достаточно хорошо ориентируется в многообразии научных источников информации, демонстрирует способности проведения теоретического анализа, при этом испытывает некоторые трудности, допускает незначительные ошибки при анализе эмпирической информации, касающейся проблем зоопсихологии

Продвинутый уровень	Обучающийся хорошо ориентируется в многообразии научных источников информации, демонстрирует развитые способности критического мышления при анализе теоретической и эмпирической информации в рамках курса зоопсихологии и сравнительной психологии
<b>ИУК-1.4.</b> Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа.	
Допороговый уровень	Обучающийся не способен анализировать и синтезировать современные фундаментальные подходы, концепции и актуальные проблемы зоопсихологии и сравнительной психологии, а также их рефлексивно интерпретировать
Пороговый уровень	Обучающийся слабо анализирует и синтезирует современные фундаментальные подходы, концепции и актуальные проблемы зоопсихологии и сравнительной психологии, а также имеет трудности в их рефлексивной интерпретации
Базовый уровень	Обучающийся достаточно хорошо анализирует и синтезирует современные фундаментальные подходы, концепции и актуальные проблемы зоопсихологии и сравнительной психологии, но при этом испытывает некоторые трудности в их рефлексивной интерпретации
Продвинутый уровень	Обучающийся хорошо анализирует и синтезирует современные фундаментальные подходы, концепции и актуальные проблемы зоопсихологии и сравнительной психологии, демонстрирует развитые способности рефлексивной интерпретации и аналитики материала
<b>ИОПК 11.2</b> Владеет практическим навыком работы с различными информационными ресурсами и базами данных.	
Допороговый уровень	Обучающийся не владеет практическими навыками работы с различными информационными ресурсами и базами данных, позволяющих ему черпать информацию в разделе курса зоопсихология и сравнительная психология
Пороговый уровень	Обучающийся слабо владеет практическими навыками работы с различными информационными ресурсами и базами данных, позволяющих ему черпать информацию в разделе курса зоопсихология и сравнительная психология
Базовый уровень	Обучающийся достаточно хорошо владеет практическими навыками работы с различными информационными ресурсами и базами данных, позволяющих ему черпать информацию в разделе курса зоопсихология и сравнительная психология
Продвинутый уровень	Обучающийся на высоком уровне владеет практическими навыками работы с различными информационными ресурсами и базами данных, позволяющих ему черпать информацию в разделе курса зоопсихология и сравнительная психология

### 3. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится регулярно на практических занятиях с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики сформированности компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы	Индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
	Тема 1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Место в системе психологических наук и среди наук о поведении животных. Основные направления и подходы к изучению	ИУК-1.2.	Практическая работа (Круглый стол, диспут)

	психики и поведения животных. Бихевиоризм, этология. Зоопсихологические и сравнительно-психологические исследования в России (В.А.Вагнер, Н.Н. Ладыгина-Котс и др.);		
	Тема 2. Возможности объективного изучения психики животных на основе анализа их поведения. Разнообразие конкретно-научных методов (приемов) исследования: наблюдение в природных условиях (Н. Тинберген, Д. Гудолл и др.); наблюдение в неволе, в том числе в специально созданных условиях (Н.Н. Ладыгина-Котс, НА.Тих, В.С.Мухина и др.); лабораторный эксперимент (Н.Н. Ладыгина-Котс, В.Келер, С.Л.Новоселова, НАТушмалова и др.); полевой эксперимент (Н.Тинберген, Г.Л.Скребицкий, Ж.И.Резникова и др.); специальное обучение или формирующий эксперимент (К.Прайор, Л.И.Уланова, А.и Б.Гарднер и др.);	ИУК-1.2.	Тестирование, реферат (соответственно)
	Тема 3. Представление о конкретных методиках (способах получения данных) в зоопсихологии и сравнительной психологии: метод лабиринта, метод обходного пути, метод открытого поля, метод проблемной клетки, метод дифференцировочной дрессировки, выбор по образцу, отсроченный выбор, задачи орудийного типа, тест на «сообразительность», обучение языку жестов и др	ИОПК 11.2	Тестирование, реферат (соответственно)
	Тема 4. Основные подходы к решению вопроса о зарождении психики (панпсихизм, антропопсихизм и др.). Движение, поведение и психическое отражение. Их характеристика и взаимосвязь. Признаки животной формы жизни. Критерии психического (гипотезы А.Н.Леонтьева, К.К.Платонова, П.Я.Гальперина, В.К.Вилюнаса и др.). Представления об эволюции психических свойств в трудах Ж.Б.Ламарка, В.А.Вагнера, А.Н. Северцова. Стадиальная концепция развития психики А. Н.Леонтьева. Стадии и уровни развития психики животных по К.Э.Фабри.	ИУК-1.4.	Тестирование, реферат (соответственно)
	Тема 5. Особенности поведения и психического отражения у человекообразных обезьян: образ жизни, групповое поведение и коммуникация, материнское поведение, ориентировочно-исследовательская деятельность, игра, орудийная деятельность; экспериментальные исследования научения, памяти, интеллекта, «второго психологического плана» (обман, намеренность поведения), самоузнавания, животных; психологические механизмы адаптации к урбанизированной среде.	ИУК-1.2. ИУК-1.4.	Тестирование, реферат (соответственно)
	Тема 6. Психика как фактор антропогенной эволюции животных: особенности поведения и психики урбанизированных и природных популяций. Общее представление об онтогенезе животных. Разнообразие типов онтогенеза (беспозвоночные, позвоночные, зрелые и незрелорождающиеся животные, особенности	ИУК-1.2. ИУК-1.4.	Практическая работа (Круглый стол, диспут)

	онтогенеза человекообразных обезьян). Периодизация онтогенеза у высших позвоночных.		
	Тема 7. Методы исследования онтогенеза поведения и психики животных. Влияние обогащенной и обедненной среды.	ИУК-1.4.	Реферат
	Тема 8. Представления о природе инстинктивного поведения в работах Ч.Дарвина, Л.Моргана, В.А.Вагнера. Этологическая концепция инстинктивного поведения (К.Лоренц, Н.Тинберген и др.). Современные представления о взаимосвязи врожденного и приобретенного в поведении животных.	ИУК-1.2. ИУК-1.4.	Практическая работа (Круглый стол, диспут)
	Тема 9. Норма реакции. Структура поведенческого акта по У.Крэггу. Инстинктивное поведение и общение. Демонстрационное поведение и ритуализация. Методы изучения инстинктивного поведения, взаимосвязи врожденного и приобретенного в поведении животных.	ИУК-1.2. ИУК-1.4.	Тестирование, реферат (соответственно)
	Тема 10. Общая характеристика процесса научения. Виды научения. Подражание (аллеломиметическое поведение и имитационное научение). Возрастные изменения способности животных к научению. Сравнительное изучение раннего онтогенеза поведения и психики детей и детенышей человекообразных обезьян в работах Н.Н.Ладыгиной-Котс, Келлогов, К.Хэйс и др.	ИУК-1.2. ИУК-1.4.	Практическая работа (Круглый стол, диспут)
	Тема 11. Экспериментальное исследование способностей к конструированию, рисованию и другим видам продуктивной деятельности; решению задач (обходной путь, использование палки для доставания предмета и др.) у детей и детенышей человекообразных обезьян (исследования Н.Н.Ладыгиной-Котс, В.С.Мухиной, С.Л.Новоселовой и др.). Эксперименты по обучению обезьян языкам-посредникам. Исследования Л.И.Улановой, А. и Б.Гарднеров, Ф.Паттерсон, С.Сэведж-Рэмбо, Д.Примэка.	ИУК-1.4.	Тестирование, доклад (соответственно)
	Тема 12. Черты сходства и различия в поведении и психике человека и животных: генетическое родство и качественные различия. Антропогенетически значимые черты поведения приматов. Этология человека. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.	ИУК-1.2. ИУК-1.4.	Практическая работа (Круглый стол, диспут), реферат
	Тема 13. Прикладное значение зоопсихологии. Зоопсихологические аспекты природоохранного дела, зоопарковского дела, зоотехнии, ветеринарии, промышленного рыболовства, дератизации, кинологии. Прикладная зоопсихология и анималотерапия. Прикладная зоопсихология и педагогика. Зоопсихология и биоэтика.	ИОПК 11.2 ИУК-1.4.	Практическая работа (Круглый стол, диспут), доклад

### 3.1 Содержание оценочных средств

Используемые оценочные средства: тестирование, рефераты, проектная деятельность

#### 3.1.1. Типовые задания для проведения тестирования

##### **Промежуточный тест-контроль 1.**

*Содержание возможных вопросов тестового задания*

1. Автор эволюционной теории:
  - а) Сеченов И.;
  - б) Павлов И.;
  - в) Дарвин Ч.;
  - г) Линней К.
2. Наука, изучающая происхождение человека, называется:
  - а) антропология;
  - б) антропоморфизм;
  - в) антропогенез;
  - г) антропоцентризм.
3. Процесс индивидуального развития – это:
  - а) морфогенез;
  - б) филогенез;
  - в) онтогенез;
  - г) инволюция.
4. Наука о закономерностях взаимоотношений организмов, видов, сообществ со средой обитания – это:
  - а) зоопсихология;
  - б) экология;
  - в) этология;
  - г) биология.
5. Внешняя среда – это:
  - а) отдельные элементы среды, взаимодействующие с организмом;
  - б) элементы неживой природы;
  - в) все условия живой и неживой природы, при которых существует организм;
  - г) живые организмы, взаимодействующие и влияющие друг на друга.

##### **Промежуточный тест-контроль 2.**

*Содержание возможных вопросов тестового задания:*

Психика это:

- а) форма отражения, позволяющая живому организму адекватно ориентировать свою активность по отношению к компонентам внешней среды;
- б) совокупность проявлений внешней , преимущественно двигательной активности животного, направленной на установление жизненно необходимых связей организма со средой.

1. Методы исследования, используемые в зоопсихологии, позволяющие изучать психику животных:

---

---

---

2. Чувствительность это:

- а) способность к ощущению, т.е. элементарное психическое явление;
- б) качественно новая форма раздражительности.

3. А. Н. Леонтьев утверждает, что:

- а) живая материя на допсихическом уровне своего развития характеризуется простой раздражимостью;
- б) чувствительностью к биологически не значимым объектам.

4. Антропоморфизм это:

- а) обобщение психических функций человека и животных, приписывание животным таких психических свойств и способностей, которые присущи только человеку;
- б) низведение высших форм психических функций до более простых.

6. Главное отличие психической деятельности человека от психической деятельности животных состоит в том, что благодаря общественно-трудовой деятельности и членораздельной речи человек способен к отражению объективной реальности двумя способами \_\_\_\_\_

7. Л. С. Выготский считал, что:

- а) развитие высших психических функций у человека происходит без изменения его биологического типа;
- б) развитие высших психических функций у человека происходит с изменением его биологического типа и индивидуальных способностей.

8. Кто впервые выявил качественные различия между психикой животных и человека:

- а) Л. С. Выготский;
- б) А. Н. Леонтьев;
- в) В. А. Вагнер.

9. А. Н. Леонтьев утверждает, что:

- а) живая материя на допсихическом уровне своего развития характеризуется неспособностью избирательно отвечать на значимые раздражители внешней среды;
- б) живая материя на допсихическом уровне своего развития характеризуется способностью избирательно отвечать на значимые раздражители внешней среды.

10. «Объективный подход» в зоопсихологии это:

- а) использование аналогий в описании психики животных с особенностями психических процессов человека;
- б) описание психики животных с точки зрения стимулов и реакций.

### **Промежуточный тест-контроль 3**

1. Кто из ученых занимался изучением импринтинга?

- А) Ч. Дарвин.
- Б) Л.А. Орбели.
- В) В.А. Вагнер.
- Г) К. Лоренц.

2. Выберите определение инстинкт.

- А) ...- это общая и притом механическая ориентация организма по отношению к источнику раздражения.
- Б) ...- это совокупность сложных, наследственно обусловленных актов поведения, совершаемых в ответ на внешние и внутренние раздражители для удовлетворения основных биологических потребностей.
- В) ... - передача сигналов от какого либо органа чувств с помощью нервной системы.

3. Факультативное научение – это...

- А) научение включающее в себя все формы сугубо индивидуального приспособления к особенностям тех конкретных условий, в которых живет данная особь.
- Б) приобретение опыта, необходимого для выживания всем представителям данного вида независимо от частных условий жизни особи.

4. Элементарная сенсорная психика отвечает жизнедеятельности и психическому отражению, основанному на способности...

- А) к восприятию.
- Б) к элементарной рассудочной деятельности.
- В) к ощущению.

5. Способны ли шимпанзе к усвоению простейшего языка для общения с человеком?

- А) Да.
- Б) Нет.

6. Кто из ученых выделял в истории развития психики стадию интеллекта?

- А) К.Э Фабри.
- Б) А.Н. Леонтьев.
- В) Л.В. Крушинский.

7. У каких животных ограничены возможности дальнейшего прогрессивного развития поведения?

- А) у зрелорождающихся.
- Б) у незрелорождающихся.

#### **Промежуточный тест-контроль 4.**

*Содержание возможных вопросов тестового задания:*

1. Предметом изучения зоопсихологии является:

- психика человека и животных;
- происхождение, развитие и закономерности психических процессов у животных;
- психические характеристики восприятия животных;
- эволюция психических процессов животных.

2. Зоопсихология – это наука, изучающая:

- общебиологические основы поведения животных;
- особенности возрастного развития и проявления психики животных;
- психику животных и её проявления в поведении;
- сравнение особенностей психики животных разного эволюционного уровня

развития.

3. Объект зоопсихологии:

- психическая деятельность животных;
- эволюция психических процессов животных;
- взаимоотношения животных в группе;
- общебиологические основы поведения животных.

4. Основатель зоопсихологии:

- А.Н. Северцов;
- Ж.Л. Бюффон;
- К.Ф. Рулье;
- Ч.Р. Дарвин.

5. Основными задачами зоопсихологии являются:

- закономерности происхождения высших животных;
- познание субъективной окраски поведения животных;
- изучение формирования психических процессов у животных в онтогенезе;
- психическая деятельность животных.

6. Название всего комплекса проявлений поведения и психики животных:

- инстинкт;
- психическая деятельность животных;
- драйв;
- навык.

7. Основным методом зоопсихологии является:

- эксперимент;
- манипулирование;
- лабиринт;
- наблюдение.

8. Метод «проб и ошибок» предложил:

- И.П. Павлов;
- В.А. Вагнер;
- Э. Торндайк;
- Б.Ф. Скиннер.

9. Метод лабиринта используется при изучении у животного:

- скорости реакции;
- способности к научению;
- умения найти выход;
- условно-рефлекторной деятельности.

10. Одним из основных способов объективного изучения механизмов поведения и психики является:

- метод условных рефлексов;
- наблюдение;
- интроспекции;
- метод «проб и ошибок».

11. Основоположником сравнительной психологии в России является:

- К.Ф. Рулье;
- А.Н. Северцов;
- В.А. Вагнер;
- В. Догель.

12. Сравнительная психология – это:

- отрасль психологии, предметом которой является человек;

- направление исследований, сопоставляющих способности к обучению животных различных эволюционных ступеней развития;

- отрасль психологии, изучающая сходства и отличия психики человека и животных;
- изучение поведения животных в процессе онтогенеза.

13. “Монизм снизу” в понимании Вагнера – это:

- “очеловечивание” животных;

- низведение человека до уровня животных;

- сравнение особенностей психики животных разного эволюционного уровня развития;

- толкование поведения животных с позиций человеческих мотивов и поступков.

14. ... – автор “правила экономии”, известного как “канон ...”:

- Л. Морган;
- Э. Торндайк;
- Дж. Роменс;

- Ж.Б. Ламарка.
- 15. “Монизм сверху” в понимании Вагнера – это:
  - “очеловечивание” животных;
  - низведение человека до уровня животных;
  - сравнение особенностей психики животных разного эволюционного уровня развития;
  - человек – «высшее животное».

### **3.1.2. Типовые темы практических занятий в форме «круглого стола», диспута, дискурса**

Тема 1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Место в системе психологических наук и среди наук о поведении животных. Основные направления и подходы к изучению психики и поведения животных. Бихевиоризм, этология. Зоопсихологические и сравнительно-психологические исследования в России (В.А.Вагнер, Н.Н. Ладыгина-Котс и др.);

Тема 2. Психика как фактор антропогенной эволюции животных: особенности поведения и психики урбанизированных и природных популяций. Общее представление об онтогенезе животных. Разнообразие типов онтогенеза (беспозвоночные, позвоночные, зрело- и незрелорождающиеся животные, особенности онтогенеза человекообразных обезьян). Периодизация онтогенеза у высших позвоночных.

Тема 3. Представления о природе инстинктивного поведения в работах Ч.Дарвина, Л.Моргана, В.А.Вагнера. Этологическая концепция инстинктивного поведения (К.Лоренц, Н.Тинберген и др.). Современные представления о взаимосвязи врожденного и приобретенного в поведении животных.

Тема 4. Общая характеристика процесса научения. Виды научения. Подражание (аллеломиметическое поведение и имитационное научение). Возрастные изменения способности животных к научению. Сравнительное изучение раннего онтогенеза поведения и психики детей и детенышей человекообразных обезьян в работах Н.Н.Ладыгиной-Котс, Келлогов, К.Хэйс и др.

Тема 5. Черты сходства и различия в поведении и психике человека и животных: генетическое родство и качественные различия. Антропогенетически значимые черты поведения приматов. Этология человека. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.

Тема 6. Прикладное значение зоопсихологии. Зоопсихологические аспекты природоохранного дела, зоопарковского дела, зоотехнии, ветеринарии, промышленного рыболовства, дератизации, кинологии. Прикладная зоопсихология и анималотерапия. Прикладная зоопсихология и педагогика. Зоопсихология и биоэтика.

### **3.1.3. Типовые темы докладов и рефератов:**

1. Культ животных в религиях.
2. Представления о поведении животных в XII-XIII вв.
3. Картезианство и его роль в изучении естественных наук.
4. Изучение поведения животных в XIX и первой половине XX в.
5. История изучения поведения животных в России.
6. Основные положения этологии и ее связь с другими науками о поведении.
7. Физиология высшей нервной деятельности и ее роль в изучении поведения.

8. Развитие зоопсихологических исследований в России.
9. Вклад Н.Н. Ладыгиной-Котс в развитие зоопсихологии.
10. Л.В. Крушинский и его вклад в развитие науки о поведении.
11. Л.А. Фирсов и его вклад в развитие науки о поведении.
12. Основные направления изучения поведения животных в природе.
13. Поведение волков в природе.
14. Поведение человекообразных обезьян в природе.
15. Поведение китообразных.
16. Поведение львов.
17. Поведение гиен и гиеновых собак.
18. Наблюдения за выращенными в природе и возвращенными в естественную среду животными.
19. Поведение врановых птиц в природе и в экспериментальных условиях.
20. Каковы условия образования условных рефлексов?
21. Что такое запаздывающий условный рефлекс?
22. Что такое внутреннее торможение?
23. Что такое внешнее торможение?
24. Что такое дифференцировочное торможение?
25. Какова роль запредельного и охранительного торможения в жизни животных?
26. В чем причины возникновения неврозов у животных?
27. Тактильная коммуникация и ее роль в общении животных.
28. Ощущение вкуса и его роль в жизни животных.
29. Роль обоняния в половом поведении животных.
30. Феромоны и их роль в поведении животных.
31. Обонятельная коммуникация насекомых.
32. Роль визуальной коммуникации в половом поведении птиц.
33. Танцы пчел.
34. Визуальная коммуникация и агрессия.
35. Акустическая коммуникация в мире насекомых.
36. Акустическая коммуникация птиц и ее формирование в онтогенезе.
37. Акустическая коммуникация рыб.
38. Структура поведенческого акта.
39. Гидравлическая модель Лоренца и ее оценка в современной науке.
40. Основные положения теории Лоренца о развитии инстинктивного поведения.
41. Развитие теории Лоренца в трудах Тинбергена.
42. Иерархическая теория инстинктов Тинбергена.
43. Физиологические механизмы развития инстинктивного поведения.
44. Основные методы изучения инстинктов.
45. Неассоциированное обучение и его роль в поведении.
46. Ф. Скиннер и его вклад в науку о поведении.
47. Обучение методом последовательного приближения.
48. Дифференцировочные условные рефлексы и их роль в изучении разных форм поведения.
49. Импринтинг и его роль в формировании разных форм поведения.
50. Опосредованное обучение и его роль в формировании поведения.
51. Экспериментальное изучение имитационного поведения.
52. Когнитивные процессы животных и методы их изучения.
53. Использование метода дифференцировочных условных рефлексов для изучения когнитивных процессов у животных.
54. Ориентировка животных в пространстве и методы ее изучения.

55. Методы лабиринтов в изучении сложных форм поведения животных.
56. Интеллект человекообразных обезьян и методы его изучения.
57. Сравнительное изучение рассудочной деятельности животных методами, предложенными Л.В. Крушинским.
58. Рассудочная деятельность млекопитающих.
59. Изучение способности животных к оперированию эмпирической размерностью фигур.
60. Интеллектуальное поведение птиц.
61. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию.
62. Изучение способности животных к символизации.
63. Способность животных к счету и его изучение.
64. Формирование поведения животных по Л.В. Крушинскому.
65. Биологические формы поведения и основные пути их формирования.
66. Формирование разных форм поведения домашних собак на основе охотничьего поведения волка.
67. Орудийная деятельность животных - не приматов.
68. Симбиозы в мире животных.
69. Орудийная деятельность птиц.

#### 4. Критерии оценивания

Виды текущего контроля	Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
<b>Контактная работа:</b> Тестирование Доклад Практическая работа	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>Задание для самостоятельной работы:</b> Рефераты	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

##### Оценочное средство - тестирование

	Показатели
Отлично	86-100% правильных ответов (8-10 баллов)
Хорошо	71-85% правильных ответов (6-7 баллов)
Удовлетворительно	50-70 % правильных ответов (3-5 баллов)
Неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов (0-2 балла)

##### Оценочное средство - доклад

Оценка	Показатели
Отлично (8-10 баллов)	текст доклада подготовлен с соблюдением информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, использованы разнообразные источники информации; тема доклада раскрыта полностью; полнота, логичность, научность изложения, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, полно и логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы, даны полные ответы на дополнительные, уточняющие вопросы
Хорошо (6-7 баллов)	текст доклада подготовлен с соблюдением информационной и библиографической культуры с применением информационно-

	коммуникационных технологий, использованы разнообразные источники информации; основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях, присутствуют неточности, затруднения в ответах на дополнительные, уточняющие вопросы.
Удовлетворительно (3-5 баллов)	имеются существенные отступления от требований к докладам. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные, уточняющие вопросы, представлены необоснованные выводы.
Неудовлетворительно (0-2 балла)	доклад не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

Оценочное средство - реферат

Оценка	Показатели
Отлично (8-10 баллов)	текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях (см. выше), тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы.
Хорошо (6-7 баллов)	текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях, допущены несущественные ошибки, упущения, недочёты (незначительные отступления от требований к объёму работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
Удовлетворительно (3-5 баллов)	имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
Неудовлетворительно (0-2 балла)	реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

Оценочное средство – практическое задание

Оценка	Показатели
Отлично (8-10 баллов)	Задание выполнено полностью правильно, обучающийся демонстрирует свободное владение терминологией, учебным материалом, уверенно применяет полученные знания и умения в ходе выполнения заданий разного уровня сложности.
Хорошо (6-7 баллов)	В выполнении задания присутствуют неточности (в употреблении терминологии), обучающийся испытывает небольшие затруднения при выполнении заданий повышенного уровня сложности
Удовлетворительно (3-5 баллов)	В выполнении задания присутствуют ошибки (в употреблении терминологии), обучающийся испытывает значительные затруднения при выполнении заданий среднего и повышенного уровня сложности.
Неудовлетворительно (0-2 балла)	В выполнении задания присутствуют грубые ошибки, что не позволяет оценить задание как выполненное, или задание не выполнено.

Оценочное средство - презентация

Оценка	Показатели
Отлично	Презентация полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях (см. выше)
Хорошо	презентация в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях, допущены несущественные ошибки, упущения, недочёты

	(незначительные отступления от требований к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснованы суждения, выводы и т.п.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению презентации: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверные суждения, нет логики изложения, небрежность в оформлении, необоснованность выводов, низкая степень самостоятельности и т.п.
Неудовлетворительно	презентация не подготовлена или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

#### 6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

##### *Содержание оценочных средств*

Экзамен во втором семестре проводится в виде защиты проектов. Цель – разработать проект, направленный на раскрытие одной из предложенных тем, изучаемых в курсе «Зоопсихология и сравнительная психология».

##### *Примерные темы для разработки проекта:*

- Интеллект: от одноклеточных до ИИ
- Общение в мире животных
- Агрессия: зло или добродетель
- Игровая деятельность животных
- Инстинкты как способ существования
- Рассудочная деятельность животных

##### *Критерии оценивания*

Виды промежуточной аттестации	Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Защита проектов	0-2 баллов	3-5 баллов	6-7 баллов	8-10 баллов

##### *Критерии оценки проекта:*

1. Проработанность темы проекта (0-2 балла)
2. Соответствие цели и задач содержанию проекта (0-2 балла)
3. Умение доступно формулировать и представлять материал (0-2 балла)
4. Четкость структурирования информации (0-2 балла)
5. Использование иллюстративного материала (0-2 балл)

8-10 баллов - «отлично»,

6-7 баллов – «хорошо»,

3-5 баллов - «удовлетворительно»,

0-2 балла - «неудовлетворительно».

Итоговая оценка по дисциплине формируется из среднего арифметического баллов за выполненные в семестре задания (тестирование, доклад, реферат, практическая работа) и контрольное тестовое задание.

#### **Информация о разработчиках:**

Левицкая Татьяна Евгеньевна, канд.психол.наук, доцент, зав.каф. генетической и клинической психологии ФП ТГУ