

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Химический факультет

УТВЕРЖДЕНО:  
И.о. декана  
А. С. Князев

Рабочая программа дисциплины

**Педагогика**

по направлению подготовки

**04.03.01 Химия**

Направленность (профиль) подготовки:  
**Химия**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Бакалавр**

Год приема  
**2024**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
В.В. Шелковников

Председатель УМК  
В.В. Шелковников

Томск – 2024

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.

УК-5 Способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК 3.1 Определяет свою роль в команде и действует в соответствии с ней для достижения целей работы.

ИУК 3.2 Учитывает ролевые позиции других участников в командной работе.

ИУК 4.1 Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

ИУК 5.1 Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии.

ИУК 6.1 Распределяет время и собственные ресурсы для выполнения поставленных задач.

ИУК 6.2 Планирует перспективные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– Получить представление о педагогике как науке и области практической деятельности; философских и социокультурных основах педагогики;

– Научиться анализировать учебный процесс с позиций функций обучения: образовательной, воспитательной и развивающей;

– Владеть навыками отбора, анализа и структурирования информации по вопросам педагогики, методами подачи материала в устной и письменной форме; научиться отбирать учебный материал по объему и времени, отведенному на его изучение (представление), распределять время для выполнения конкретных задач;

– Владеть навыками самостоятельной работы с электронными образовательными ресурсами для выполнения заданий, проектирования учебных занятий и поиска образовательных стандартов;

– Получить представление о коммуникативной компетентности педагога, ее реализации между участниками образовательно-воспитательного процесса; научиться применять языковые знания и речевые жанры с учетом педагогической ситуации.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Седьмой семестр, зачет

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Неорганическая химия, Органическая химия, Физическая химия, Физика, История, Философия, Культурология, Социология.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов, из которых:

-лекции: 16 ч.

-практические занятия: 16 ч.

в том числе практическая подготовка: 16 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Общие основы педагогики

Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Возникновение педагогики и этапы ее развития. Ведущие педагогические идеи в истории педагогики (Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский, И. Ф. Гербарт, А. С. Макаренко, М. Монтессори, Д. Дьюи, Л. С. Выготский и др.). Структура и отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики. Философские и социокультурные основы педагогики. Современные зарубежные педагогические концепции. Гуманизация и гуманитаризация образования.

Тема 2. Педагогический процесс

Педагогическая деятельность и педагогический процесс. Целостность педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Законы, закономерности и принципы в педагогике. Закономерности педагогического процесса. Виды педагогических целей. Этапы педагогического процесса.

Тема 3. Развитие и воспитание

Общие закономерности развития. Наследственность и влияние среды на развитие. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности. Понятие возрастной периодизации. Принципы возрастной периодизации. Возрастная периодизация. Неравномерность развития. Дошкольный возраст. Физическое развитие, развитие познавательных интересов, особенности поведения. Младший школьный возраст. Формирование восприятия, понимания и памяти. Тип отношения детей и взрослых в этом возрастном периоде. Подростковый возраст. Физическое развитие, познавательные процессы в этом возрастном периоде. Педагогика юношеского возраста. Развитие социальных потребностей. Условия развития личности.

Содержание, цели и задачи воспитания. Особенности процесса воспитания: целенаправленность, неопределенность результатов, непрерывность и т.д. Закономерности и принципы воспитания. Условия и факторы воспитания. Понятие о методах, приемах и средствах воспитания. Классификация методов воспитания. Формы воспитательной работы. Коллективное, свободное и семейное воспитание.

Тема 4. Теория обучения

Дидактика как теория образования и обучения. Сущность процесса обучения. Цели и противоречия процесса обучения. Содержание образования и принципы его формирования. Закономерности, принципы и правила обучения. Факторы обучения. Этапы овладения знаниями. Понятие метода обучения. Приемы и способы как компоненты методов. Требования к методам обучения. Классификация методов обучения: по источнику знаний, по степени активности, по видам учебной деятельности, по характеру учебной деятельности. Интерактивные методы (дидактическая игра, анализ конкретных ситуаций,

«мозговой штурм», метод проектов и др.). Формы организации процесса обучения. Виды и формы проверки и оценки знаний. Оценка успеваемости.

#### Тема 5. Управление системой образования

Система образования. Принципы построения системы образования в России. Закон Российской Федерации «Об образовании». Федеральные государственные стандарты. Проектирование содержания обучения: учебный план, учебная программа, план занятий. Профессиональный стандарт педагога: требования к профессиональным знаниям и умениям. Профессиональная этика.

### **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения теста по лекционному материалу, выполнения групповых заданий по темам семинаров и индивидуальных заданий, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

### **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Зачет в седьмом семестре проводится в устной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из двух вопросов. Продолжительность зачета 1 час.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

### **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронной образовательной среде iDo - <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=21479>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

– Психология и педагогика: учебник для бакалавров / Пидкасистый П. И. – 3-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2021. – 781 с. URL: <https://urait.ru/bcode/487988>

– Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 377 с. – URL: <https://urait.ru/book/C24A7B21-AF1F-4540-AD0A-79CE46218CE8>

– Островский Э. В. Психология и педагогика: учеб. пособие / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова; под ред. Э. В. Островского. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2019. – 368 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019761>

б) дополнительная литература:

– Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. 2121 «Педагогика и методика нач. обучения» / М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик, Н. Ф. Прокина и др. – М. : Просвещение, 1984. – 256 с. – URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2016/000074939/000074939.pdf>

– Сластенин В. А. Педагогика: учебник: для студентов вузов по направлению 050100 «Педагогическое образование» / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов – 11-е изд., стер. – М. : Академия, 2012. – 607 с.

- Ситаров В. А. Дидактика: учебное пособие / В. А. Ситаров – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 364 с.
- Избранные педагогические сочинения / Я. Коменский — М. : Издательство Юрайт, 2022. – 440 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/475123>.
- Кондракова С. О. Опорные сигналы В. Ф. Шаталова - средство активизации творческого подхода к учебному процессу // Известия Российского педагогического университета им. А. И. Герцена. 2008. №65. С. 404-408.
- Макаренко, А. С. Воспитание в семье и школе / А. С. Макаренко. — Санкт-Петербург: Издательство "Лань", 2013. – 26 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/30559>.
- Макаренко А. С. Методика организации воспитательного процесса / А. С. Макаренко. — Санкт-Петербург: Издательство "Лань", 2013. – 24 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/30557>.
- Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина. – Кишинев: Лумина, 1979. – 621 с.
- Сухомлинский В. А. Сто советов учителю. – Ижевск: Удмуртия, 1981. – 295 с.
- Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 167 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/495617>.
- Factors Affecting the Study of Chemistry in Different Countries Around the World: Findings from an International Survey. Автор: Blonder, Ron, Mamlok-Naaman, Rachel, Israel Journal of Chemistry, 00212148, Jun2019, Том 59, Номер 6/7. DOI: 10.1002/ijch.201800100.
- [http://inpdf.uhk.cz/wp-content/uploads/2014/03/Fundamental\\_Pedagogy.pdf](http://inpdf.uhk.cz/wp-content/uploads/2014/03/Fundamental_Pedagogy.pdf) - пособие на английском языке

в) ресурсы сети Интернет:

- Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <https://fgosvo.ru/>.
- Портал министерства просвещения Российской Федерации - <https://docs.edu.gov.ru/>.

### **13. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

### **15. Информация о разработчиках**

Дорофеева Наталия Валерьевна, канд. хим. наук, доцент кафедры физической и коллоидной химии Национального исследовательского Томского государственного университета.