

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования ТГУ

УТВЕРЖДЕНО:

Директор института



Е.А. Суханова

«14» марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Управление образованием

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Аналитика и междисциплинарные исследования в образовании

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр

Год приема

2025

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

М.О. Абрамова



Председатель УМК

М.А. Отт



Томск – 2025

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 Способен оценивать и интерпретировать результаты научных и прикладных исследований в сфере образования, проводить анализ с целью обоснования и принятия управленческих решений.

ПК-2 Способен собирать, анализировать, обрабатывать эмпирические данные, необходимые для проведения научного исследования в области образования.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.1 Ориентируется в совокупности нормативно-правовых актов в сфере образования

ИОПК-2.1 Понимает структуру и требования к основным профессиональным образовательным программам и программам дополнительного профессионального образования

ИОПК-3.1 Понимает суть и различия разных видов образовательной деятельности

ИОПК-3.2 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся

ИОПК-6.1 Понимает связь психолого-педагогических технологий и задач профессиональной деятельности в области образования

ИПК-1.2 Производит анализ и оценку результатов исследований в соответствии со стоящими задачами

ИПК-1.3 Дает экспертизу и консультирует по вопросам деятельности для принятия управленческих решений (в том числе для трансформации образования)

ИПК-2.4 Формулирует рекомендации на основании проведенного исследования

2. Задачи освоения дисциплины

- Изучить законодательную базу РФ в сфере высшего образования.
- Освоить методы проектирования и экспертизы образовательных программ.
- Развить навыки анализа данных и разработки рекомендаций для трансформации образовательных систем.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Четвертый семестр, зачет

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

-практические занятия: 62 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Развитие системы высшего образования в России

Тема охватывает ключевые этапы развития высшего образования в России: дореволюционный, советский и современный периоды. Рассматриваются переход к многоуровневой системе (бакалавриат, магистратура), интеграция в Болонский процесс, внедрение новых федеральных стандартов, цифровизация и повышение качества вузов. Анализируются государственные инициативы по повышению качества и конкурентоспособности вузов, а также последние изменения, связанные с введением базового и специализированного высшего образования и выходом из Болонского процесса.

Тема 2. Нормативное регулирование высшего образования в РФ

Тема охватывает систему нормативно-правовых актов, регулирующих высшее образование в России, с акцентом на Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и профильные стандарты. Особое внимание уделяется изменениям в законодательстве в период 2012–2025 гг., включая реформы лицензирования, аккредитации, требования к образовательным программам и научно-педагогическим кадрам. Анализируются механизмы обеспечения государственных гарантий качества образования. Тема формирует понимание правовой базы, необходимой для эффективного управления и развития высшей школы в современных условиях.

Тема 3. Устройство образовательного процесса в современном университете

Тема раскрывает организацию учебного процесса в современных вузах, где кафедры входят в состав крупных подразделений - факультетов и институтов, отвечающих за управление образовательными программами. Образование строится на интеграции фундаментальной подготовки, проектной деятельности и цифровых технологий, направленных на развитие самостоятельности и ключевых компетенций студентов.

Особое внимание уделяется проектированию образовательных программ с учётом федеральных стандартов и потребностей рынка труда. Рассматривается вопрос построения индивидуальных образовательных траекторий, что позволяет учитывать интересы и способности каждого обучающегося и способствует персонализации обучения и формированию профессиональных компетенций.

Тема 4. Кейсотека

Разбор реальных управленческих кейсов по пройденным тематикам.

Тема 5. Образование взрослых. Программы дополнительного профессионального образования.

Тема посвящена особенностям обучения взрослых, учитывающим их внутреннюю мотивацию, жизненный и профессиональный опыт, а также потребность в практическом применении знаний. В рамках темы анализируются программы дополнительного профессионального образования (ДПО) как инструмент повышения квалификации и профессиональной переподготовки, ориентированные на быстрое и эффективное обновление знаний и умений с учётом требований рынка труда. Обсуждаются формы и методы организации обучения взрослых, включая дистанционные и модульные форматы, обеспечивающие удобство и адаптивность образовательного процесса. Тема формирует понимание специфики построения и реализации программ ДПО, направленных на развитие компетенций и профессионального роста взрослых обучающихся.

Тема 6. Управление качеством образовательного продукта

Тема раскрывает систему управления качеством образовательного продукта как комплекс планомерных стратегических и оперативных действий, направленных на обеспечение и постоянное улучшение качества образования. Рассматривается управление качеством как непрерывный процесс, включающий проектирование системы качества, реализацию образовательных программ с учётом потребностей обучающихся и мониторинг результатов с последующей корректировкой. Особое внимание уделяется различным моделям качества, внутренним системам оценки качества в университете, критериальному и процессному подходам, а также вовлечению всех участников образовательного процесса в управление качеством.

Тема 7. Принятие решений и управление изменениям в образовательной организации

Тема посвящена процессу принятия управленческих решений в образовательных организациях. Рассматриваются ключевые факторы, влияющие на эффективность принятия решений, такие как анализ данных, учет интересов участников образовательного процесса и использование целевого подхода. Особое внимание уделяется управлению изменениями как системному процессу, направленному на адаптацию организации к внутренним и внешним вызовам, включая планирование, внедрение инноваций и мониторинг результатов. Тема раскрывает методы и алгоритмы повышения качества управленческих решений, а также роль оценки образовательных результатов и условий для обоснованного корректирования образовательных программ и стратегий развития организации.

Тема 8. Психолого-педагогические технологии в управлении (мотивация, коммуникация, разрешение конфликтов)

В рамках данной темы будут рассмотрены вопросы технологий мотивации преподавателей и студентов, в особенности система развития компетенций преподавателей, сервисы для студентов, а также вопрос управления конфликтами в академической среде.

Тема 9. Лучшие управленческие практики Российских университетов

Тема 10. Защиты проектов

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем тестов на занятиях, решения кейсов, выполнения домашних заданий, написания эссе, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Система оценивания по дисциплине 100-балльная, на текущий контроль отводится 60 баллов.

Решение тестов на занятии	10 баллов
Решение кейсов	25 баллов
Рефлексивное эссе	10 баллов
Домашнее задание	15 баллов

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в четвертом семестре проводится в форме защиты проекта. Максимум баллов - 40. Продолжительность зачета - 1 час.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

б) Электронный учебный курс по дисциплине в среде электронного обучения IDO.

в) Методические указания по решению кейсов.

Цель кейс-анализа

Кейсы направлены на развитие у магистрантов практических навыков принятия управленческих решений в сфере высшего образования, анализа реальных ситуаций и применения теоретических знаний в условиях, приближенных к профессиональной деятельности.

Общие рекомендации по работе с кейсами

- Внимательно прочитайте описание ситуации, выделите ключевые проблемы и участников.
- Определите цели и задачи, которые необходимо решить в кейсе.
- Соберите необходимую информацию из теоретического материала, нормативно-правовой базы и практических источников.
- Проанализируйте возможные варианты решения, учитывая преимущества и риски каждого.
- Выберите оптимальный вариант и обоснуйте свой выбор.
- Разработайте конкретный план действий по реализации решения.
- Подготовьте краткий отчет или презентацию с результатами анализа и рекомендациями.

Советы для успешного решения кейсов

- Используйте междисциплинарный подход, сочетая знания из разных областей образования и управления.
- Опирайтесь на актуальные нормативные документы и исследования.

- Активно обсуждайте кейс с коллегами для поиска нестандартных решений.
- Планируйте время работы, чтобы успеть проработать все этапы анализа.
- Будьте готовы аргументировать свои решения и отвечать на вопросы.

Соблюдение этих рекомендаций поможет магистрантам эффективно решать кейсы, развивать критическое мышление и управленческие компетенции в сфере высшего образования.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Цели и задачи самостоятельной работы

Цель: Развитие у магистрантов навыков самостоятельной работы с научной литературой, нормативно-правовыми актами и аналитическими материалами для формирования профессиональных компетенций в области управления высшим образованием.

Задачи:

- Углубление теоретических знаний по ключевым темам дисциплины.
- Формирование навыков анализа и оценки нормативно-правовой базы высшего образования.
- Развитие умений решения реальных управленческих кейсов.
- Совершенствование навыков разработки рекомендаций для трансформации образовательных систем на основе анализа данных.

Самостоятельная работа магистрантов включает в себя: работу с учебной литературой, рекомендованной преподавателем; подготовку к дискуссиям, изучение федеральных законов, постановлений правительства и приказов Министерства образования и науки РФ, регулирующих сферу высшего образования, анализ изменений в законодательстве и их влияния на деятельность образовательных организаций, выполнение практических заданий.

Контроль за выполнением самостоятельной работы осуществляется в следующих формах:

- Проверка письменных работ.
- Оценка выступлений на занятиях и дискуссиях.
- Защита проектов и аналитических отчетов.
- Тестирование по отдельным темам дисциплины.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

- Планируйте свою работу, составляйте график выполнения заданий.
- Используйте различные источники информации, включая электронные ресурсы и базы данных.
- Обращайтесь за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений.
- Активно участвуйте в обсуждении материалов на занятиях.
- Своевременно выполняйте все задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Соблюдение данных методических указаний позволит магистрантам эффективно организовать свою самостоятельную работу и успешно освоить дисциплину "Управление образованием", а также сформировать необходимые профессиональные компетенции.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

- Юдкевич, М. Университеты в России: как это работает : монография / М. Юдкевич, Я. Кузьминов. — Москва : Высшая школа экономики, 2021. — 616 с. — ISBN 978-5-7598-2282-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/199886> (дата обращения: 30.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Козлова Д. К. и др. Коммуникативное взаимодействие преподавателей, студентов как ресурс повышения качества образования в университете: методические рекомендации. — 2021. <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=vczdfj>
- б) дополнительная литература:
 - Ридингс, Б. Университет в руинах / Б. Ридингс ; перевод с английского А. М. Корбута. — Москва : Высшая школа экономики, 2010. — 304 с. — ISBN 978-5-7598-0716-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100156> (дата обращения: 30.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 - Тишкина К. О. и др. Подход к управлению качеством образовательных программ на основе данных // Университетское управление: практика и анализ. — 2022. — Т. 26. — №. 3. — С. 112-119.

в) ресурсы сети Интернет:

- Журнал “Университетское управление: практика и анализ” - <https://www.umj.ru/jour>
- Университетская национальная инициатива качества образования - <https://unique-initiative.ru/>

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
 - Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 - публично доступные облачные технологии (Яндекс диск и т.п.).
- б) информационные справочные системы:
 - Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
 - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
 - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
 - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
 - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
 - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
 - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Тишкина Кристина Олеговна, Университет ИТМО, заместитель начальника управления качества образовательного процесса