

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины

Введение в профессию

по специальности

37.05.01. Клиническая психология

Специализация:

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Клинический психолог

Год приема

2024

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.07.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

_____ Т.Е. Левицкая

Председатель УМК

_____ М.А. Подойницина

Томск – 2024

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения **дисциплины** является формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.2. Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической);

ИУК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение;

ИУК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках;

ИУК-6.3. Реализует траекторию своего развития с учетом имеющихся условий и ограничений;

ИОПК-1.1. Обосновывает выбор объектно-предметного и проблемного поля конкретного научного исследования с опорой на знание основных научных парадигм и тенденций развития клинической психологии.

2. Задачи освоения дисциплины

– освоить аппарат психологии, представляющую ее как науку и как практическую деятельность (ИУК 1.2);

– сформировать базовые представления о профессионализме и его формировании в ходе образовательного процесса, о стандартах и этических нормах работы психолога, на основании которых совершить проектирование индивидуальной образовательной траектории (ИУК 4.3, ИУК 6.3).

– научиться применять понятийный аппарат, отражающий специфику профессиональной деятельности практического психолога для решения практических задач профессиональной деятельности, связанный с обращённостью к личностной рефлексии будущего специалиста (любого профиля), формирующей его индивидуальный профессиональный опыт (ИУК 4.3, ИОПК 1.1).

Обращение обучающихся к психологическим знаниям в рамках дисциплины «Введение в профессию» предполагает как теоретико-методологическое исследование её категорий и процесса становления психологического знания, так и акцент на ценностно-смысловых измерениях многомерного мира целостного человека, задаваемый философско-культурологическим дискурсом современного гуманитарного знания.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины».

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 1, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Дисциплина сопряжена с дисциплинами, входящими в Модуль «Профессия «клинический психолог» и обеспечивающими включенность в образовательный процесс по специальности «Клиническая психология» («Тренинг профессионального целеполагания», «Навигация в цифровой образовательной среде»). Дисциплина логически согласована с содержанием «Общей психологии, ч.1», что позволяет студентам расширять базовые знания о закономерностях развития психологического познания, о тенденциях ее развития.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов, из которых:

- лекции: 46 ч.;
- практические занятия: 50 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Характеристики профессионализма

Профессия и профессионализм: базовые категории; Профессиональный опыт специалиста; Психологические профессии

Тема 2. Профессиограмма клинического психолога

Образ клинического психолога в представлении общества; Виды профессиональной деятельности и специфические требования к профессиональной деятельности и образовательному процессу. Виды деятельности практического психолога. Профессиональная эффективность клинического психолога. Проблема профессиональной готовности специалистов психологического профиля. Качества квалифицированного и неквалифицированного психолога (по Аллену и Абрамовой). Деструктивные тенденции профессионального развития психолога.

Тема 3. Становление клинической психологии как науки и практики

Наука – сфера человеческой деятельности; Развитие психологии как науки; Психическая реальность как инградиент научной картины мира. Житейская и научная психология. Соотношение теоретического и практического знания в психологии.

Тема 4. Этические стандарты профессиональной деятельности психолога

Нравственные регуляторы, функционировавшие на разных этапах развития общества.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проверки конспекта, устного опроса, доклада, проведения исследования и представление его результатов.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен в десятом семестре проводится в форме выполнения экзаменационного задания. Экзаменационное задание включает в себя билет с одним теоретическим вопросом и защиту проекта индивидуальной образовательной траектории.

Проект индивидуальной образовательной траектории подготавливается письменно, на основе пройденных тем курса "Введение в профессию", других дисциплин модуля «Профессия «клинический психолог», а также проведенной самостоятельной работы и творческой инициативы. Проект индивидуальной траектории должен охватывать как период обучения (5,5 лет), так и последующий профессиональный путь.

Индивидуальный проект строится на основе заполнения следующих пунктов:

1. Предполагаемый вид Вашей профессиональной деятельности (ученый/практик/преподаватель)
2. Подвид профессиональной деятельности (напр. диагностика, реабилитация, нейрофизиологические исследования...).
3. Аудитория (развернуто опишите характеристики Вашей целевой аудитории/клиентов/испытуемых)
4. Учебные дисциплины в учебном плане «Клиническая психология», ключевые для Вашего становления как профессионала.
5. Дополнительное образование (помимо специалитета «Клиническая психология»), необходимое для Вашей профессиональной деятельности
6. Существующие ассоциации/сообщества психологов, которые соответствуют выбранной Вами профессиональной траектории
7. Научные статьи, связанные с Вашей профессиональной траекторией (название, ключевые идеи), не менее 2
8. Книги, связанные с Вашей профессиональной траекторией (название, суть подхода), не менее 2
9. Кандидатские и докторские диссертации, связанные с Вашей профессиональной траекторией (название, оригинальные положения), не менее 2.
10. Доклады на СПФ-2022, связанные с Вашей профессиональной траекторией (название), не менее 1.
11. Профессиональные риски Вашей траектории.
12. Житейские психологические представления о Вашей профессиональной сфере, не менее 2.
13. Ваш мотив/мотивы изучения психологии на данный момент (тип и категория).
14. Приведите примеры того, как проявляются качества квалифицированного и неквалифицированного психолога в Вашей профессиональной сфере, не менее 2 качеств.
15. Наиболее опасные, с Вашей точки зрения, деструктивные тенденции профессионального развития.
16. Приведите примеры выполнения этических правил, наиболее важных для Вашей профессиональной сферы, не менее 2.
17. Какие элементы самомаркетинга и саморекламы могут пригодиться Вам в Вашем профессиональном развитии, не менее 3.
18. Личные и профессиональные качества, которые Вы перечислите в своем резюме на вакансию психолога, не более 7.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки экзамена.

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, а также с требуемой степенью полноты и точности подготовил и защитил проект индивидуальной образовательной траектории.
хорошо	Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, но допускает отдельные несущественные ошибки, а также подготовил и защитил проект индивидуальной образовательной траектории с неточностями формулировок.
удовлетворительно	Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе и испытывает существенные проблемы при защите проекта индивидуальной образовательной траектории, который содержит в себе неточности и противоречия.
неудовлетворительно	Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе, не способен защитить проект индивидуальной образовательной траектории.

Итоговая оценка по дисциплине формируется на основе суммирования оценок за текущую аттестацию (проверка конспекта, устный опрос, доклад, проведение исследования и представление его результатов) - 50% от итоговой оценки и экзамен - 50%.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=28652>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Профессия и профессионализм: базовые категории. Определение понятий «профессия», «специальность», «должность», «компетентность», «профессиональное самоопределение», «профессионал».
2. Общее представление о профессии психолог.
3. 3 вида профессиональной деятельности психолога (необходимые компетенции).
4. Основные виды деятельности практического психолога (определения).

5. Формы практической работы психолога.
6. Проблема оценки эффективности деятельности практического психолога.
7. Основные этапы работы практического психолога (5 этапов).
8. Научная и житейская психология (различия).
9. Типы и категории мотивов обучения по специальности «психолог».

Противопоказания к обучению и работе психологом.

10. Профессиональные и личностные качества психолога.
11. Основные качества квалифицированного и неквалифицированного психолога.
12. Ресурсы и дефициты профессионального становления студентов-психологов.
13. Профессиональные деструкции в развитии психолога.
14. Эмоциональное выгорание.
15. Проблема профессионального самосовершенствования психологов.
16. Проблемы самопомощи в деятельности практических психологов.
17. Профессионально – важные качества психолога.
18. Общее представление о развитии личности в профессии.
19. 7 этапов профессионального развития психологов по Вачкову, Гриншпуну и

Пряжникову.

20. Профессиональная позиция и профессиональное сознание психолога.
21. Этические принципы и правила в работе психолога.
22. Этический кодекс психолога (РПО).
23. Проект закона «Об оказании психологической помощи».

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

Соответствует п.8 «Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам».

Тема	Формы работы	Часы
<p><u>Тема 1. Характеристики профессионализма</u> Основания профессионального становления и условия, при которых возможно их проявление (по Т.М. Буякас); Основные различия понятий «профессиональный опыт» (Ф.С. Исмагилова) и «ткань работы» (К. Фаррен); Препятствия для профессионального становления (Е.А. Климов); Профессия клинического психолога: специализация и практические функции; Требования к профессиональной деятельности психолога</p>	<p>Конспект, устный опрос</p>	<p>12</p>
<p><u>Тема 2. Профессиограмма клинического психолога</u> Эффективность деятельности клинического психолога: специальные качества, знания и умения, уровни профессиональной подготовки; Исследования, проводимых с целью выявления наиболее важных компонентов профессионального мастерства современных специалистов; Инварианты профессионализма психолога; Модель деятельности практического психолога Е. Аллен и Г.С. Абрамовой; Профессиональные взаимодействия: решение комплексных психологических задач; Деструктивные тенденции в профессиональном развитии психолога (А..К. Маркова)</p>	<p>Конспект, устный опрос, доклад, проведение исследования</p>	<p>14</p>

<p><u>Тема 3. Становление клинической психологии как науки и практики</u> Клиническая психология в системе других наук; Определение предмета психологии; Совокупность мира психических явлений; Методологические тенденции в теоретической и практической психологии, определяющие современные профессиональные направления клинической психологии; Из истории становления клинической психологии</p>	<p>Конспект, устный опрос, доклад</p>	<p>12</p>
<p><u>Тема 4. Этические стандарты профессиональной деятельности психолога</u> Модели моральных принципов, определяющие ценностно-нормативное содержание современной клинической психологии; Сравнительный анализ профессиональных кодексов психологов (Испания, Германия)</p>	<p>Конспект, устный опрос, доклад</p>	<p>12</p>
		<p>Итого: 50 часов практических занятий (из них 0 часов – практическая подготовка).</p>

г) Методические указания по проведению лабораторных работ.

Лабораторные работы не проводятся.

д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому практическому занятию. При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя; творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Перечень видов СРС: подготовка к практическим занятиям; работа с информационными ресурсами и другими компьютерными технологиями; поиск и обработка информации; подготовка и презентация сообщений и докладов, самостоятельный библиографический поиск, взаимодействия в сети.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541811> (дата обращения: 14.04.2023).

2. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541961> (дата обращения: 14.04.2023).

б) дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Модель профессиональной деятельности практического психолога // Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию, М., изд. 2 (исп. и доп.), 1994, с.13-18
2. Буякас Т.М. Смыслы и ценности в деятельности психолога-профессионала // Акмеология. 2001. № 1. Буякас Т. М. Смыслы и ценности в деятельности психолога-профессионала // Акмеология. 2001. №1.
3. Валеева М.А. Личностно-профессиональный опыт студента как объект научно-педагогического исследования / Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4
4. Вачков И. В. Введение в профессию «психолог»: учебное пособие / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. - 6-е изд., М. : изд-во МПСУ, 2015. - 528 с.
5. Введение в профессию (клиническая психология) : учебное пособие : /Г. В. Залевский [и др.]. – Томск : Том. гос. ун-т, Фак. Психологии, 2012 - 239 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:00045152>
6. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Безгодова [и др.]. - М. : Юрайт , 2016,- 290с. – Электрон. версия печат. публ. – Доступ из электрон.-библ. системы „Издательство „ЮРАЙТ“.- URL: <https://www.biblio-online.ru>
7. Григорович Л. А. Введение в профессию «психолог»: учеб. пособие: доп. УМО / Л. А. Григорович. - М.: Гардарики, 2004. - 192 с.
8. Гуревич П. С. Клиническая психология / П. С. Гуревич. – М.: МГУТУ, 2004. – 108 с.
9. Давыдов Н.А., Аминов И.И. Психология профессиональной деятельности – Изд-во: Проспект, 2021. – 224 С.
10. Залевский, Г. В. Введение в профессию (Клиническая психология) : учебное пособие / Г. В. Залевский, Ю. П. Зинченко, Н. В. Козлова ; Томский государственный университет, Факультет психологии. – Томск : Томский государственный университет, 2012. – 240 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435142>
11. Залевский, Г. В. Избранные труды : в 6-х т. / Г. В. Залевский ; Томский государственный университет. – Томск : Томский государственный университет, 2013. – Том 1. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435124>
12. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие / Г. В. Залевский ; Томский государственный университет. – Томск : Томский государственный университет, 2012. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435139>
13. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Екатеринбург, 2003.
14. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности – Изд-во: Когито-Центр, 2011. – 336 С.
15. Исмагилова Ф.С. Профессиональный опыт специалистов и управление им в условиях формирования рыночной экономики : Дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.03 : Москва, 2000 382 с.
16. Карвасарский Б. Д. Клиническая психология / Б. Д. Карвасарский – СПб. : Питер, 2004. – 960с.
17. Карандашев, В. Н. Психология: введение в профессию: учеб. пособие: рекМин. обр. РФ / В. Н. Карандашев. - 3-е изд., стер. - М.: Академия: Смысл, 2005. - 381 с.
18. Климов Е. А. Пути в профессионализм. М., 2003.
19. Маркова А.К. Психология профессионализма, М., 1996

20. О подготовке медицинских психологов для учреждений, оказывающих психиатрическую и психотерапевтическую помощь. – Приказ ... от 26 ноября 1996, № 391.
21. О специальности «Медицинская психология». – Приказ ... от 2 июня 1997 года № 1052.
22. Павлова, Т. А. Введение в профессию. Психолог: учеб. пособие: рек. УМО / Т.А. Павлова. - М. : Аспект Пресс. - 2007. 134 с.
23. Поваренков Ю. П. Психологическое содержание профессионального становления человека. М., 2002.
24. Профессиональный кодекс этики для психологов. Бонн, ФРГ // Вопросы психологии, 1990, № 6.
25. Психолог. Введение в профессию : учебное пособие по направлению и специальностям психологии / Е. А. Климов [и др.]. - Москва : Академия , 2008. - 205с.
26. Развитие психологии в системе комплексного человекознания / ред. В. А. Кольцова, А. Л. Журавлев. – Москва : Институт психологии РАН, 2012. – Часть 1. – 828 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221207>
27. Сборник нормативно-правовых материалов, регламентирующих деятельность практических психологов РФ // Под ред. С. Д. Воробьева, С. Г. Крылова. – Екатеринбург, 1999. –178 с. Соколова Е.Е.
28. Тринадцать диалогов о психологии. – М., 1995
29. Фокин В. А. Об особенностях профессионализации студентов-психологов / Вестник Московского университета. Сер. 14. ПСИХОЛОГИЯ. 2005. № 2. – С. 33-44
30. Шмелева И. А. Введение в профессию. Психология : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии /И. А. Шмелева/ - СПб. : Питер , 2007. - 255с.
31. Шумакова О.А. Профессиональный опыт личности: психологические аспекты формирования в образовательном процессе вуза// Современные научные исследования и инновации. 2012. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2012/11/18540> (дата обращения: 10.12.2021)
32. Этические стандарты для психолога. Мадрид. Испания, 1987 // Вопросы психологии, 1990, № 5.
33. Этический кодекс психолога // Психологическая газета, 1996, № 1-11.

в) ресурсы сети Интернет:

1. «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ». Постановление Минтруда РФ № 1 от 27 сентября 1996 г.»// Бюллетень Минтруда, 1996, № 11.
2. <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php> Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России. Входит в состав IUPsyS – Международный союз психологической науки при ЮНЕСКО и Европейской федерации психологических ассоциаций (EFPA)
3. https://studme.org/1228012325423/psihologiya/professionalnaya_etika_prakticheskikh_psihologov Профессиональная этика практических психологов
4. <https://zaochnik.com/spravochnik/psihologija/psihologija-truda/professionalnaja-etika-psihologov/> Принципы профессиональной этики психологов
5. История развития клинической психологии [Электронный ресурс] // Институт психотерапии и клинической психологии. – Электрон. дан. – М., 2000. – URL: <http://www.psyinst.ru/napr.php?id=7>
6. Основы клинической психологии [Электронный ресурс] // BOOKAP : библиотека психологической литературы. - Электрон. дан. – URL: <http://www.bookap.info.ru/genpsy/osclin/gl1.shtm>

7. Открытая онлайн-библиотека для учебы и развития <https://thelib.info>
8. <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php> Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России.
9. Библиотека диссертаций и авторефератов России dslib.net
10. Научная электронная библиотека [электронный ресурс]. – М., 2009. – эл.дан. – URL: eLIBRARY. RU
11. Козлова Н. В. Психолого-акмеологические основания высшего профессионального образования : учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. В. Козлова.
12. Электрон. дан. – Томск, ИДО ТГУ, 2010. – URL: <http://edu.tsu.ru/eor/resourse/120/tpl/index.html>
13. Мир психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychology.net.ru/>
14. Научно-практический журнал «Акмеология» [Электронный ресурс]. – Электрон. журн. – URL: <http://www.acmeology.ru/publications/magazine.htm#>
15. <http://www.flogiston.ru/> Флогистон. Психология из первых рук. Книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии. Сведения о тренингах, конференциях, школах, объединениях специалистов. Данные о Вузах и факультетах психологии по РФ. Тематические ссылки. Форум. Биографии ученых.
16. <http://psyfactor.org/> „ПСИ-ФАКТОР“ — информационный ресурсный центр по практической психологии. Статьи и обзоры по различным направлениям прикладной психологии.
17. <http://www.psychology.ru/> Psychology.ru: Психология на русском языке. Книги, тексты, словари, анонсы, обзоры, новости психологии, календарь, события, конференции по психологии.

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
 - Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).
- б) информационные справочные системы:
 - Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
 - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
 - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
 - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
 - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
 - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
 - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

- Аудитории для проведения занятий лекционного типа.
- Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.
- Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Немцев Алексей Викторович, кандидат психологических наук, доцент кафедры генетической и клинической психологии Национального исследовательского Томского государственного университета.