

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования ТГУ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института,
руководитель ОПОП

 Е.А. Суханова

«12» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Критическое мышление и письмо

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки :

Образование в новой социокультурной и цифровой реальности

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2024

Код дисциплины в учебном плане: К.М.05.01

СОГЛАСОВАНО:

Председатель УМК

М. А. Отт



Томск – 2024

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- **УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- **УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- **УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК 1.1. Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи;

ИУК 1.2. Сравнивает возможные варианты решения, оценивает их преимущества и недостатки, формулирует собственную позицию в рамках поставленной задачи;

ИУК 1.3. Оценивает результаты решения поставленной задачи;

ИУК 1.4. Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа

ИУК 4.1. Демонстрирует навыки устной и письменной деловой коммуникации на русском и иностранном языках в разных формах в соответствии с поставленными задачами.

ИУК 6.1. Определяет приоритеты своей деятельности и разрабатывает стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности.

ИУК 6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки.

2. Задачи освоения дисциплины

- Формирование у студентов умения и навыков критического мышления, чтения и письма, поиска информации, аналитической и критической работы с ней по заданной теме;
- Научиться применять инструменты критического мышления для решения практических задач в своей профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 1, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 0;

– семинарские занятия: 32 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Онлайн игра-погружение «Путешествие героя». Текстовый квест на платформе Дискорд. Командная работа с решением Тематических кейсов, интерактивные практики вопрошания, проблематизации, дискуссии по актуальным научным, социальным и культурно-значимым проблемам.

Тема 1. Вводное занятие. «Что такое мир?»

Краткое содержание темы: цели и задачи курса «Критическое мышление и письмо», его роль в структуре ядра. Интерактивная игра «Что такое мир?». Проблематизация понятий мир, картина мира, мировоззрение. Естественная и научная картина мира, рефлексия как основа различия естественной и научной картин мира. Типология картин мира: мифологическая, религиозная, философская, научная.

Тема 2. Активное слушание. Упражнение “Слушать - слышать”.

Краткое содержание темы: Что такое критическое мышление, быстрое мышление и медленное мышление, мышление солдата и мышление разведчика. Критическое мышление как практика рефлексии. Что значит слушать, что значит слышать. Правила осознанного слушания. Причины коммуникативных неудач. Упражнение «Слушать – слышать».

Тема 3. Аргументация. Игра «Дилеммы».

Краткое содержание темы. Что такое аргументация? Структура аргументации: тезис, аргумент, демонстрация. Логика и аргументация. Логический анализ аргументации. «Красная селедка». «соломенное чучело». Игра «Дилеммы».

Тема 4. Вопрошание как основа научного познания и критического мышления. Типы вопросов.

Краткое содержание темы: Специфика вопроса как одной из основных составляющих рассуждения. Виды вопросов: настоящие и «ненастоящие вопросы». Закрытые и открытые вопросы. Типология вопросов Б. Блума. Пресуппозиции вопросов. Некорректные вопросы. Постановка проблем в виде вопросов. Проблемный и не проблемный вопрос.

Тема 5. Свободное письмо

Краткое содержание темы: Письмо как рефлексивная практика. Рефлексивное эссе. Структура эссе. Свободное письмо и структурирование текста. Ассоциации – как способ генерации облака смыслов. Правила фрирайтинга.

Тема 6. Логическая структура аргументации: понятие.

Краткое содержание темы: Понятие, слово, вещь. Объем понятия и содержание понятия. Отношение между понятиями: совместимость и несовместимость. операции над понятиями: обобщение и ограничение. определение понятий. Виды определения. правила определения. Ключевые слова и понятия.

Тема 7. Логическая структура аргументация: тезис – аргумент.

Краткое содержание темы: Суждение как логическая форма. суждение и предложение. Структура суждения: субъект, предикат, связка. Суждение и тезис.

Требования к тезису. Умозаключение и доказательство. Структура умозаключения и доказательства.

Тема 8. Ошибки и уловки аргументации. Игра “Софист”

Краткое содержание темы: Паралогизмы, софизмы, парадоксы. правила аргументации. правила к тезису, правила к аргументу, правила к демонстрации. Некорректные уловки в споре. Логические ошибки, типология логических ошибок. Игра «Софист»

Тема 9. Критичность восприятия информации (вера и сомнение). Упражнение «Верю – не верю»

Краткое содержание темы: Понятие верификации и фальсификации. Критерии достоверности информации. Когнитивные искажения, виды когнитивных искажений. Правила работы с информационными источниками. Упражнение «Верю – не верю».

Тема 10. Фактчекинг: проверка и верификация информации.

Краткое содержание темы: Информация, факт, знание. Процедура фактчекинга. Принципы фактчекинга: критерии выявления дезинформации. Командная работа, межгрупповое занятие: работа с информационными источниками. Самостоятельный подбор информационного источника (содержащего достоверную или недостоверную информацию), верификация источника и составление карты аргументов, обосновывающей решение команды. Рефлексия занятия в системе взаимного оценивания.

Тема 11. Письменная дискуссия (по методу Дельфи)

Краткое содержание темы: Аргументированное письменное рассуждение. Проблема, тезис, аргумент, пример. Командная работа, предполагает ряд этапов. 1 этап: анализ цитаты, выделение ключевых понятий, формулировка проблемы. тезиса, аргументов и примеров. 2. Этап: критический анализ работы оппонентов, формулировка контраргументов. 3 этап: взаимное оценивание, чья карта аргументов более обоснованная.

Тема 12. “Дебаты” по Карлу Попперу. Подготовка кейса. Речь первого спикера (структурный анализ)

Краткое содержание темы: смысл и цель дебатов К. Поппера. Принципы дебатов. Структура и механика дебатов. Этика дебатов. Регламент дебатов. Функции первого спикера.

Тема 13. Аргументы “За” - Контраргументы - Аргументы “Против”. Микро-батл 2Х2

Краткое содержание темы: Карта аргументов. Аргументация и контраргументация. Функции второго спикера. Вопросы в контексте дебатов. Микро-батл по теме предложенной студентами.

Тема 14. Дебаты: роль 3-го спикера. Целостная аналитика игры.

Краткое содержание темы: Функции третьего спикера. Аналитика дебатов. Судейский протокол, критерии оценивания дебатов.

Тема 15. Игра “Дебаты” (отборочный тур)

Краткое содержание темы: Игра «Дебаты». Аналитика текущей игры.

Тема 16. Игра “Дебаты” (финальная игра)

Краткое содержание темы: Игра «Дебаты». Аналитика текущей игры.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине осуществляется по 100-балльной рейтинговой системе и складывается из баллов за занятия (70 баллов), и участие в итоговом занятии “Дебаты”

(от 5 до 30 баллов). Студент может получить до 70 баллов включительно за работу на занятиях и выполнение домашних заданий; до 30 баллов включительно за участие в итоговом занятии. Зачет выставляется, если студент набрал не менее 60 баллов за работу в семестре (в это количество баллов включаются и баллы за участие в итоговом занятии).

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине происходит в форме зачета по 100-балльной системе. Для получения зачета необходимо в течение семестра набрать не менее 60 баллов в сумме за текущие занятия и обязательно принять участие в итоговом занятии «Дебаты» (или написании рефлексивного эссе по итогам дебатов).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=36937>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

г) Методические указания по проведению лабораторных работ: лабораторные работы в рамках курса не предусмотрены.

д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Использование электронной обучающей среды предполагает формат технологии «перевернутого обучения» («перевернутый класс»): студенты перед аудиторным занятием самостоятельно работают с материалами пред-аудиторных заданий в Moodle. Все аудиторные занятия (лекционные и практические) начинаются с анализа работы студентов в электронной среде и рефлексии над прочитанным.

Реализация дисциплины основана преимущественно на практических занятиях с использованием технологий групповой и совместной работы: взаимное оценивание, дискуссия, работа в малых группах, проблемные семинары.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Тульчинский Г.Л. Логика и теория аргументации: учебник для вузов/Г.Л. Тульчинский, С.С. Гусев, С.В. Герасимов – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 233 с.

– Непряхин Н., Пащенко Т. Критическое мышление: железная логика на все случаи жизни/Никита Непряхин, Тарас Пащенко — М.: Альпина Паблишер, 2020. – 192 с.

– Чатфилд Т. Критическое мышление. Анализируй. сомневайся, формируй свое мнение/Т. Чатфилд – М. : Альпина Диджитл, 2019. – 182 с.

– Поварнин С. Искусство спора. О теории и практике спора/С. Поварнин – М.: Флинта, 2017. – 57 с.

– Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: Теория и практика/Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева – М.: Неолит, 2017. – 300 с.

- Адлер М. Как читать книги. Руководство по чтению великих произведений/М. Адлер. – М.: Манн, Иванов и Фербер. 2016. – 400 с.
- Жданов П. Дебаты. Искусство побеждать/П. Жданов - Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2009. — 302 с.

б) дополнительная литература:

- Ивлев Ю. В. Логика. Краткий курс. Учебное пособие/Ю.В. Ивлев - М: Проспект, 2021. 144 с.
- Солодихина М. В., Солодихина А. А. Развитие критического мышления магистрантов с помощью STEM-кейсов //М.В. Солодихина, А.А. Солодихина, Образование и наука. 2019. Т. 21. № 3. С.
- Адлер М. Искусство говорить и слушать/М. Адлер – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 256 с.

в) ресурсы сети Интернет:

- открытый онлайн-курс Критическое мышление <https://stepik.org/course/63700/promo>
- Сайт журнала «Логос» <http://www.logosjournal.ru/>
- Социальная сеть ученых: <http://www.academia.edu/>
- Портал Постнаука. URL: <https://postnauka.ru>
- Видеоконференции Ted. URL: <https://www.ted.com>
- Дебаты по Карлу Попперу / Портал “Академия живого бизнеса” <https://www.akademiki.biz/biblioteka-jivoi-informacii/debati/62-debati-poppera>
- Электронный журнал «Аргументация» <http://argumentation.ru>
- Федеральная лига дебатов <https://www.youtube.com/channel/UCYrQdV0X7pomM8N5eTz9Ceg>
- Сообщество Education <https://vk.com/educationgo>
- Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юпайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных (*при наличии*): нет

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с доступом в интернет, оборудованных доской, компьютером для работы преподавателя и проектором, мобильной мебелью, флип-чартами.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Бахтиярова Елена Захаровна, старший преподаватель философского факультета Томского государственного университета

Дунбинский Илья Александрович, кандидат исторических наук, доцент исторического факультета Томского государственного университета

Коньков Дмитрий Сергеевич, кандидат исторических наук, доцент исторического факультета Томского государственного университета

Новикова Элеонора Геннадьевна, кандидат филологических наук, доцент филологического факультета Томского государственного университета

Садыкова Ирина Викторовна, кандидат филологических наук, доцент филологического факультета Томского государственного университета

Суханова Софья Юрьевна, кандидат филологических наук, доцент филологического факультета Томского государственного университета

Суханова Екатерина Николаевна, кандидат философских наук, доцент философского факультета Томского государственного университета

Фащанова Светлана Владимировна, кандидат филологических наук, доцент филологического факультета Томского государственного университета

Эннс Ирина Андреевна, кандидат философских наук, доцент философского факультета Томского государственного университета