

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования ТГУ

УТВЕРЖДЕНО:

Директор института



Е.А. Суханова

«12» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Данные для анализа науки и образования

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Аналитика и междисциплинарные исследования в образовании

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр

Год приема

2024

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

М.О. Абрамова



Председатель УМК

М.А. Отт



Томск – 2024

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1 Способен оценивать и интерпретировать результаты научных и прикладных исследований в сфере образования, проводить анализ с целью обоснования и принятия управленческих решений.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-8.1 Обладает научными знаниями и ориентируется в системе специальных наук (педагогике, психологии, социологии, науке о данных и т.д.)

ИПК-1.1 Подбирает верифицированные источники для оценки образовательных продуктов и практик, обобщения передового отечественного и международного опыта в соответствующей области исследования

ИПК-1.2 Производит анализ и оценку результатов исследований в соответствии со стоящими задачами

2. Задачи освоения дисциплины

- Ознакомиться с элементарной и когнитивной структурой академического мира, в том числе с научными дисциплинами и академическими организациями. Изучить различные формы власти в университетах (профессора, студенты, администрация) и исследовать процесс принятия решений в академических организациях. Развить способность оценивать и интерпретировать механизмы власти и управления в университетах, чтобы применять эти знания в разработке стратегий и рекомендаций для образовательных учреждений. (ИОПК- 8.1.)

- Изучить историческую эволюцию университетов и модели исследовательских университетов, а также их роль в образовательных и научных системах. Научиться собирать и анализировать данные для выявления закономерностей в развитии университетов и научной деятельности, что способствует принятия управленческих решений в сфере образования. (ИПК-1.2)

- Изучить наукометрию, индексы цитирования и методы оценки академической продуктивности. Научиться собирать, анализировать и обрабатывать данные наукометрических исследований для формирования рекомендаций по улучшению оценки научной активности и научной честности в образовательных учреждениях. (ИПК-1.1)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Третий семестр, зачет с оценкой

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Концепции образования 1, Концепции образования 2.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов, из которых:

-практические занятия: 58 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Элементарная структура академического мира: научные дисциплины и академические организации. Как устроен академический мир, его исследования и этот курс?

Тема 2. Организационная структура академического мира. Историческая эволюция университета. Модель исследовательского университета.

Тема 3. Когнитивная структура академического мира: дисциплины, специализации, научные группы.

Тема 4. Власть в университетах. Кто правит университетами: студенты, профессора, администрация? Как принимаются решения в академических организациях? Правят ли университетами профессора?

Тема 5. Академические карьеры. Типы карьер в академическом мире. Местные Vs. Космополиты. Гомологичность карьер и различных экономических ниш академического мира.

Тема 6. Научные журналы как привратники (gatekeepers). Функции научных журналов - распространение научного знания и распределение символов научного признания. Процедура принятия решения в научных редакциях: сети vs peer review. Последствия эпохи слепого рецензирования.

Тема 7. Наукометрия и управление продуктивностью. Критика индекса цитирования. Теории академической нечестности.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль проводится путем контроля посещаемости, участия в обсуждении на занятиях, выполнения домашних заданий, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет с оценкой в третьем семестре проводится в письменной форме в формате итоговой работы (эссе).

Оценка по курсу складывается из:

1. 45% работа в аудитории и письменные задания (три задания – задания не оцениваются на балл (зачет/незачет), каждое зачетное задание приносит 15%)

2. 55% - финальное эссе.

Итоговая работа (не менее 5 стр.) должна представлять собой описание эмпирического исследования с фокусом на исследования академического мира. Формат – расширенные тезисы на конференцию с указанием, на какую конференцию они могут быть посланы (введение с исследовательским вопросом, концептуальная часть с обзором литературы, чтобы было ясно в какую область планируется сделать вклад, описание планируемых данных (данные должны быть реалистичными)). Работы сдаются строго в установленный срок. Опоздание приводит к снижению оценки.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете.
б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

Семинар 1: Производство «стилизированных фактов» об академическом мире

Семинар 2: Как построить исследовательский университет.

Задание на семинар: Подумать над упражнением в социальной инженерии: «**Создание исследовательского университета с нуля**». Запускается государственная программа поддержки исследовательских университетов и нужно иметь ответы на следующие вопросы:

Какие результаты по итогам должны продемонстрировать университеты-участники?

Какие процессы должны будут измениться внутри университета, чтобы достичь этих результатов?

Приведите два примера нововведений для каждого внутреннего процесса?

Как будет проходить оценка эффективности участников? Как будет контролироваться выполнение результатов? Как будет контролироваться изменение процессов?

Семинар 3: Социальная история возникновения научных дисциплин.

Литература для подготовки к семинару:

****Abbott, Andrew (2016):** Linked Ecologies. States and Universities as Environments for Professions. In *Sociological Theory* 23 (3), pp. 245–274.

*** Turner, Stephen P.; Turner, Jonathan H. (1990):** The Impossible Science. An institutional Analysis of American Sociology / Stephen Park Turner, Jonathan H. Turner. Newbury Park, Calif., London: Sage. Part 1.

*** Ben-David, Joseph; Collins, Randall. (1966).** Social Factors in the Origins of a New Science: The Case of Psychology. In *American Sociological Review* 31(4), pp. 451-465.

*** Соколов, Михаил (2011):** Рынки труда, стратификация и карьеры в советской социологии. В *Экономическая социология* 12 (4).

Семинар 4:

Литература для подготовки к семинару:

**** Pfeffer J. 1997.** Power and Influence, In *New Directions for Organization Theory*, pp. 137-150.

***Salancik, Gerald and Jeffrey Pfeffer. 1974.** 'The Basis and Uses of Power in Organizational Decision-Making: The Case of a University.' *Administrative Science Quarterly*, 19(4):353-373.

***Hackman, J. D. 1985.** Power and Peripherality: The Allocation of Scarce Resources in Colleges and Universities. *ASHE 1983 Annual Meeting Paper*, 30(1), 61–77.

***Beyer, Janice and Thomas Lodahl. 1976.** 'A Comparative Study of Patterns of Influence in US and UK universities.' *Administrative Science Quarterly*, 21(1): 104-129.

Семинар 5: Обсуждение академических карьер в российской социологии на примере кейса частного университета, института РАН и большого государственного университета.

Задание: подготовить образцовое CV ученого для каждого кейса (или найти реально существующее). Сдать в письменном виде до начала занятия.

Чтение к семинару: **** М.Соколов, К.Губа, Т.Зименкова и др. (2015):** Как становятся профессорами. Академические карьеры, рынки и власть в пяти странах. Москва: НЛЮ. Российская глава.

Семинар 6: Феномен хищнических журналов или как эмпирически можно отличить плохие журналы от хороших.

Задание: написать экспертный отзыв на журнал по заранее заданному списку критериев (индексация журнала, периодичность и объем, экономическая модель, процесс рецензирования, состав редколлегии, авторство и т.д.). Задание нужно в письменном виде сдать до начала семинара.

Семинар 7: Последствия внедрения наукометрии: от игр с показателями до глубоких изменений в деятельности организаций. Можно ли управлять продуктивностью ученых (если да, то как)?

Задание кроме чтения изучить материалы по публикационной оценке Высшей школы экономики.

** Biagioli, M., Kenney, M., Martin, B. R., & Walsh, J. P. (2019): Academic misconduct, misrepresentation and gaming: A reassessment. In *Research Policy*, 48(2), pp. 401–413.

Espeland, W. N., & Sauder, M. (2007). Rankings and reactivity: How public measures recreate social worlds. *American journal of sociology*, 113(1), 1-40.

Tamanaha, Brian Z. (2012): *Failing law schools*. Chicago, London: The University of Chicago Press (The Chicago series in law and society). Part 3.

Из следующих статей нужно выбрать одну статью и подготовить на ее основе презентацию (ppt) в электронном виде (от 10 слайдов) и в виде устного сообщения на 10-15 минут. Сдать презентацию нужно до начала семинара.

* Andersen, Lotte Bøgh; Pallesen, Thomas (2008): “Not Just for the Money?” How Financial Incentives Affect the Number of Publications at Danish Research Institutions. In *International Public Management Journal* 11 (1), pp. 28–47.

* Lewellyn, K. B., Judge, W. Q., & Smith, A. (2017). Exploring the Questionable Academic Practice of Conference Paper Double Dipping. *Academy of Management Learning & Education*, 16(2), 217–236.

* Onder C., and S. Erdil (2017): Opportunities and Opportunism: Publication Outlet Selection under Pressure to Increase Research Productivity. In *Research Evaluation*, 26(2).

* Seeber, M., Cattaneo, M., Meoli, M., & Malighetti, P. (2019). Self-citations as strategic response to the use of metrics for career decisions. *Research Policy*, 48(2), 478–491.

* Bagues, M., Sylos-Labini, M., & Zinovyeva, N. (2019). A walk on the wild side: ‘Predatory’ journals and information asymmetries in scientific evaluations. *Research Policy*, 48(2), 462–477.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Социология науки: Хрестоматия / Сост. Э. М. Мирский; Науч. ред. С. А. Лебедев; Ин-т системного анализа РАН, Лаб. организации и управления наукой фак. гос. управления МГУ. - М.: Б.и., 2000. - URL: <http://www.courier-edu.ru/pril/posobie/0.htm>
2. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. Социология познания и исследование массовых коммуникаций: сравнительный анализ. <https://www.klex.ru/w80>
3. М.Соколов, К.Губа, Т.Зименкова и др. (2015): Как становятся профессорами. Академические карьеры, рынки и власть в пяти странах. Москва: НЛЮ. Российская глава.

б) дополнительная литература:

1. Малкей М. Наука и социология знания / Пер. с англ. А. Л. Великовича; Послесл. Б. Г. Юдина. - М.: Прогресс, 1983. - 253 с.
2. Современная западная социология науки: критический анализ / [А. А. Игнатьев, В. Ж. Келле, Л. А. Маркова и др.]; отв. ред.: В. Ж. Келле, Е. З. Мирская, А. А. Игнатьев; Акад. наук СССР, Ин-т истории естествознания и техники. - Москва: Наука, 1988. - 253, [1] с.

в) ресурсы сети Интернет:

1. Архив номеров журнала «Вопросы образования» - <https://vo.hse.ru/>
2. Архив номеров журнала «Высшее образование в России» <https://vovr.elpub.ru/jour>
3. Открытый семинар ВШЭ по образованию https://www.youtube.com/@IoE_HSE/playlists

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Яндекс.Документы, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Екатерина Сергеевна Губа, кандидат социологических наук, директор центра институциональных исследований науки и образования Европейский университет, Санкт-Петербург