

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан геолого-географического
факультета

 П.А. Тишин

« 07 » сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Современные инновационные практики и технологии в образовании

по направлению подготовки
05.04.02 География

Направленность (профиль) подготовки:
«Цифровые технологии в географии»

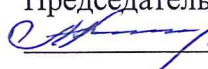
Форма обучения
Очная

Квалификация
Магистр

Год приема
2021

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.01.02.05

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
 Н.С. Евсева

Председатель УМК
 М.А. Каширо

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– ПК-5 – способен планировать образовательный процесс в области естественно-научных дисциплин и осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях общего, дополнительного и профессионального образования.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-5.2. Применяет в педагогической деятельности при реализации очных и дистанционных форм организации образовательного процесса разнообразные методы, приёмы и средства обучения, а также современные образовательные технологии, в т.ч. цифровые.

2. Задачи освоения дисциплины

– Освоить понятийный аппарат и теоретические основания инновационной образовательной практики и технологии, включая методологические представления об образовании, цели и результаты, модель и технологии образовательного процесса.

– Научиться применять понятийный аппарат для выбора образовательной технологии, опираясь на самооценку личностных и профессиональных качеств, целей и ценностей инновационного развития образования.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 2, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 8 ч.;

– практические занятия: 22 ч.;

в том числе практическая подготовка: 22 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Современная ситуация в образовании.

Краткое содержание темы. Тренды и вызовы к современному школьному образованию. Формирование компетенций школьников – основа современной образовательной деятельности.

Тема 2. Панорама инновационных практик в образовании.

Краткое содержание темы: инновационные практики в образовании; практика организации совместной деятельности; практика индивидуализации; практика формирования инициативы школьников.

Тема 3. Современные образовательные технологии. Использование опыта инновационных школ и современных технологий в общем образовании.

Краткое содержание темы: современные технологии в образовании; технология кейс-стади; технология РКМЧП; технология «дебаты»; метод проектов; технология портфолио. Учебное занятие, учебный курс, образовательная программа с использованием инновационных приемов, способов и средств организации образовательной деятельности.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ по лекционному материалу и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит теоретический вопрос и задачи. Продолжительность зачета 1,5 часа.

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания:

а) точность и чёткость выполнения предлагаемых заданий, ясность и системность в изложении материала, обоснованность выводов и результатов

б) проявленность авторской позиции, выделенность основных тезисов в её изложении, аргументированность (ссылки на факты, ситуации, литературные источники);

в) предложение тем для дискуссий, новых фокусов рассмотрения изучаемых тем, формулирование критических суждений;

г) любознательность, выражающаяся в чтении дополнительной литературы, участии в событиях профессионального сообщества, привлечённости нового материала для освоения курса по современному образованию, высказывание личного отношения и суждений по изучаемому материалу; ссылки на дополнительные.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=24615>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Примерные теоретические вопросы:

Каковы тренды и вызовы к современному образованию?

В чем отличие образовательной деятельности от учебной?

Назовите определение нового содержания образования?

Каковы этапы формирования компетенций?

Какие существуют преимущества организации образовательной деятельности в инновационных практиках? Чем они обусловлены?

Каков образовательный потенциал разных современных технологий?

Какие компетентности развиваются у обучающихся при использовании современных образовательных технологий?

В чем специфика роли и позиция педагога при использовании современных образовательных технологий?

Какие коммуникативные средства используются в технологиях?

Назовите методы оценки результативности использования современных образовательных технологий.

Какие трудности могут возникнуть при использовании современных образовательных технологий в практике преподавания географии?

Как осуществлять планирование деятельности педагога с использованием современных образовательных технологий?

Примеры задач:

Аналитическое суждение на тему «Особенности современного школьного образования».

Реконструкция опыта проведения модельных занятий с использованием образовательных технологий.

Анализ кейсов по инновационным практикам в образовании.

Заполнение карты компетенций по своему учебному курсу.

Аналитическое эссе «Преимущество организации образовательной деятельности в инновационной практике...»

Аналитическое эссе «Возможности и ограничения образовательной технологии... в преподавании биологии»

Разработка проекта «Учебное занятие (тема, учебный курс, программа) с использованием современных приемов, способов и средств организации образовательной деятельности»

в) План практических занятий по дисциплине.

Семинары с использованием технологии кейс-стади, в которых новый материал представлен через реальные ситуации практики инновационных школы г. Томска, реализующие новые, авторские приемы и способы организации образовательной деятельности школьников, формирующие у них разные компетенции.

Проведение модельных занятий-погружений, в которых учащиеся непосредственно участвуют в деятельности с использованием изучаемых технологий.

Рефлексивные семинары, в которых студенты совместно реконструируют полученный опыт и восстанавливают основания изучаемых технологий.

Проектные семинары, на котором происходит формирование проектных замыслов студентов по использованию современных инновационных практик и образовательных технологий в своей практике.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Принять участие в создании вики-энциклопедии современных образовательных технологий, представить материал в вики-странице не менее, чем по двум технологиям. Для выполнения данного задания Вам необходимо изучить рекомендуемые источники, а так же самостоятельно осуществить поиск материала (теоретические и методические статьи, рисунки, фотографии, видеофрагменты и пр.), возможно так же самостоятельное мини-исследование (встреча и интервью с экспертом; посещение мастер-класса, конференции, семинара). Собранный материал представить в вики-странице по данной технологии. Если в создании вики-страницы принимают участие несколько человек, то оставьте свой комментарий к вашему материалу. Вы имеет право редактировать и делать замечания к материалам, размещенным в данной вики-странице.

Задание 2. Представить обоснование выбора образовательной технологии. Для обоснования выбора изучите и проведите сравнительный анализ (не менее, чем по двум технологиям) по следующим параметрам: фундаментальные (методологические) представления об образовании, цели и результаты, целевая группа (особенности обучающихся), модель образовательного процесса, методические средства, требования к учителю, условия и риски (границы) применения.

Задание 3. Принять участие в создании книги «Технологическая карта курса». Используя одну из предложенных структур, разработайте небольшой курс или тему (цикл занятий) по курсу в объеме не менее 18 часов. Представьте свой курс в совместной книге.

Задание 4. Разработайте технологическую карту учебного занятия, используя модель и средства по избранной технологии. Разместите в учебном элементе «семинар». Дайте рецензию и оценку своим коллегам (не менее, чем по двум занятиям).

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / под. ред. А.П. Панфиловой; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – М.: Юрайт, 2014. – 486 с.

– Комбинированные информационные технологии реального времени и их применение в системе общего образования: учебно-методическое пособие /В.С. Заседатель, Т.В. Руденко, Д.Ф. Якупов; Нац. исслед. Том. гос. ун-т, Физ. фак. – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. – 31 с.

б) дополнительная литература:

– Основы теории управления: Учебное пособие /А.П. Балашов. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 280 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=49191>

– Лучшие практики электронного обучения: материалы I методической конференции, Томск, 24 апреля 2015 г. /Том. гос. ун-т; Редкол: Г.В. Можяева, О.М. Бабанская, С.Ю. Аверина. – Томск: Издательство Томского государственного университета, 2015. – 57 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000511730>

в) ресурсы сети Интернет:

– Журнал «Инновации в образовании» - https://pub.asobr.org/mags_innov/
– Журнал «Инновации. Наук4а. Образование» - <https://innovjourn.ru/>
– Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Малкова Ирина Юрьевна – доктор педагогических наук, доцент, факультет психологии, профессор.