

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНО:
Декан Факультета
психологии
В.В. Мацута

Рабочая программа дисциплины

Подготовка к грантовой деятельности

по специальности

37.05.01. Клиническая психология

Специализация:
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения
Очная

Квалификация
Клинический психолог

Год приема
2025

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
Т.Е. Левицкая

Председатель УМК
М.А. Подойницина

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

- УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

- ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

- ПК 5. Способен к выработке и реализации научно-обоснованных подходов в решении исследовательских, профессионально-практических и прикладных задач, обеспечивающих стабилизацию показателей психического здоровья, психологического благополучия и психологической безопасности индивида и социальных групп (в том числе семей, детских и трудовых коллективов) в условиях социальной нестабильности и интенсивных преобразований информационно-технологической среды.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.2. Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической);

ИУК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей;

ИОПК-11.2. Владеет практическим навыком работы с различными информационными ресурсами и базами данных;

ИПК-5.2. Разрабатывает организационный и методологический дизайн научного исследования, ориентированного на получение нового научного знания о закономерностях поведения и жизнедеятельности человека, динамике его психических состояний, психического здоровья и психологической безопасности в условиях актуализации и потенцирования рисков и угроз социальной нестабильности и интенсивных преобразований информационно-технологической среды (в том числе - в динамике экстремальных, чрезвычайных ситуациях и в постэкстремальный период);

ИПК-5.4. Представляет результаты исследования научному сообществу, специалистам психологических служб, смежных социальных практик, ориентированных на стабилизацию показателей психического здоровья человека, психологического благополучия семьи, психологической безопасности сотрудников различных организаций и пользователей психологического знания иного рода в форме научных публикаций, докладов, научно методических рекомендаций и научно-просветительских лекций.

2. Задачи освоения дисциплины

– Научиться формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу исследовательских проектов, ставить исследовательскую или практическую задачу в соответствии с ситуацией.

– Овладеть спецификой постановки исследовательских и практических задач в отношении различных масштабов и уровней сложности психологических явлений.

– Овладеть практическим навыком работы с различными информационными ресурсами и базами данных.

– Научиться обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты клинико-психологического обследования познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования пациента (клиента).

– Овладеть основами психологии экспертизы, методологией грантовой деятельности, получить опыт оформления грантовых проектов.

– Научиться применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части Блока 1 «Дисциплины», формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 4, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Введение в профессию», «Введение в клиническую психологию». «Библиография», «Общий психологический практикум», «Общая психология». Также способствует успешности усвоения данной дисциплины наличие первичного научно-исследовательского опыта (опыт работы над курсовыми проектами).

Обучающийся, приступивший к освоению данной дисциплины должен:

ЗНАТЬ: общую элементарную структуру психологического знания, типы и основное содержание психологической теории и практики; специфику личностно-профессиональной позиции психолога в различных сферах его деятельности; основы методологии и организации научной деятельности; специфику деятельности университета.

Демонстрировать УМЕНИЕ и ГОТОВНОСТЬ: осуществлять отбор теоретического и практического материала, с учетом специфики направления подготовки; изучать, анализировать, сравнивать и обобщать научную информацию, владеть азами психологического (профессионального) мышления; применять техники рефлексии и самоанализа.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 22 ч.;

– практические занятия: 24 ч.

В том числе практическая подготовка: 4 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Особенности научной деятельности студентов в условиях национального исследовательского университета.

Научная работа в вузе – как одна из основных форм деятельности студентов и преподавателей. Национальный исследовательский университет: требования и возможности такой формы существования высших учебных заведений. Сферы деятельности студентов в вузе – формы приложения активности и пространство возможностей. Системы и способы мониторинга активности и результативности деятельности студентов. Формы научной деятельности студентов в вузе. Критерии научности и требования профессиональных сообществ к специалистам. Мотивы студентов к научной деятельности. Виды научных исследований: фундаментальные и прикладные. Задачи научной деятельности. Проблема представления результатов научной деятельности. Феномен научной проблемы. Уровни формулировки научных проблем.

Тема 2. Продукт и результат научной деятельности студентов, формы представления.

Результат научной деятельности. Продукт научной деятельности. Продуктный подход в решении научных проблем. Основные методологические категории исследования и проекта (проблема, объект, предмет, цель, задачи, ожидаемые результаты) и проблема их согласованности в проекте. Формы и уровни представления результатов научной деятельности и грантовой активности (научные публикации, доклады на конференциях, стажировки, стипендии, гранты). Психология экспертизы научного конкурса и проблема ориентации на заказчика результатов научной деятельности.

Тема 3. Научный текст – как специфическая форма представления результатов научной деятельности.

Научная публикация – как способ представления результатов научной деятельности. Виды научных публикаций. Требования к научным публикациям. Структура научных статей. Семантические особенности построения научных текстов.

Тема 4. Мониторинг научной деятельности студентов – как элемент самоорганизации научной деятельности.

Критерии оценки научной результативности и продуктивности ученых. Рейтинги научно-исследовательской деятельности студентов. Требования к заявкам на конкурсах на соискание именных стипендий для студентов и молодых ученых. Практическая работа с заявками разных уровней конкурсных программ. Проблема психологии заказчика и экспертизы, требования к оформлению заявок. Система документации, необходимой для эффективного прохождения мониторинга.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль – проводится систематически в течение семестра. Основной формой текущей аттестации является участие в работе семинаров, выполнение практических заданий и решение кейсов. Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для допуска к зачету. Итоговая аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в конце семестра (по окончании ее изучения) в форме зачета. К зачету студентом предоставляется практическая работа, в которой должны найти отражение полученные в течение семестра теоретические и практические навыки.

Виды работ, предлагаемых студентам:

- участие в дискуссиях и мозговых штурмах, в процессе работы на аудиторных занятиях;
- анализ и разбор кейсов, предлагаемых к обсуждению на занятиях;
- аналитические и проектные задания по вопросам, прилагаемым к каждому блоку модуля;
- итоговые зачетные задания проектного типа.

Самостоятельной оценочной базой и ФОС обладают последние два задания. Задание №3 и выполнение их является заданием, обеспечивающим допуск студента к зачету. Задания №2-3 самостоятельную ценность приобретают в случае большого объема пропущенных студентами лекционных занятий и при решении дискуссионных вопросов в ходе практических занятий (по принципу: студент должен знать и владеть основным набором понятий и знаний, при вынесении суждений). Задание №4 – представляет форму итоговой аттестации.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Подготовка к грантовой деятельности» - типовые контрольные задания.

По разделу «1: Особенности научной деятельности студентов в условиях национального исследовательского университета» предлагается задание для самостоятельной работы студентов:

На материале собственных курсовых исследований студентов и предлагаемых к обсуждению тем и формулировок других исследований и проектов:

- переформулировать тему исследования в более фундаментальную или прикладную;
- выделить уровни постановки научной проблемы в своем исследовании;
- выделить объект и предмет проекта, в т.ч. в зависимости от разного уровня исследования (фундаментальное – прикладное), различной дисциплинарной принадлежности, наличия / отсутствия заказчика проекта;
- сформулировать цели и задачи проекта с учетом ранее обозначенных методологических категорий, для теоретического и эмпирического исследования, в том числе в зависимости от прикладного или фундаментального характера проекта.
- проанализировать логичность и согласованность базовых категорий на примере предложенных работ других студентов и аспирантов из архива самостоятельных работ прошлых лет;
- на основании поставленных акцентов на фундаментальность / прикладной характер и в соответствии с уровнями формулировки научной проблемы – сформулировать ожидаемые результаты научного исследования и выделить базовые этапы реализации проекта.

Методическими материалами для данного вида занятий и выполнения заданий этого типа являются самостоятельные работы и формулировки проектов студентов и аспирантов факультета из архивов самостоятельных работ и грантовых заявок прошлых лет.

По разделу «2: Продукт и результат научной деятельности студентов, формы представления», теме «Формы и уровни представления результатов научной деятельности и грантовой активности (научные публикации, доклады на конференциях, стажировки, стипендии, гранты)».

1) Задание: провести поисковые исследования в Интернете, найти, проанализировать и систематизировать сведения и требования текущих и планируемых научных мероприятиях (в первую очередь, конференциях) и конкурсов.

Для конференций рекомендуемый объем – 10 событий, для конкурсов – 5.

Критерии систематизации, предлагаемые участникам: требования к участникам, время подачи заявок, уровень мероприятий. Введение дополнительных критериев для систематизации и анализа – поощряется дополнительными баллами в оценке самостоятельной работы.

Методическими материалами для анализа выступают данные сайтов: Научная сеть «Ломоносов» <https://lomonosov-msu.ru/>; сайта Центра развития научного сотрудничества <http://konferencii.ru/>.

2) Задание: провести социологическое исследование информированности студентов о способах осуществления научной деятельности в вузе и формах представления ее результатов. Данное задание рекомендуется выполнять, опрашивая студентов как своего, так и другого факультета.

Проанализировать результаты и предложить систему рекомендаций по улучшению степени информированности и включения студентов в НИР вуза.

Дополнительным к анализу методическим материалом для выполнения данного задания является информационный портал – многофункционального сервиса для студентов ТГУ Фламинго <http://flamingo.tsu.ru/>.

По разделу «3: Научный текст – как специфическая форма представления результатов научной деятельности» предлагаются следующие виды самостоятельных работ студентов:

- 1) Проведение исследования методом интервью на тему «Как писать статьи?». Рекомендовано – выборка не менее 3-х респондентов разного научного уровня (студенты, преподаватели). С последующей выработкой конкретных рекомендаций и оформления презентации по итогам исследования.
- 2) Для владеющих иностранными языками. Поиск информации о возможностях публикации студентов в зарубежных изданиях / участии в научных конференциях за рубежом и перевод требований к публикациям в зарубежном журнале. Оформление соответствующих рекомендаций.
- 3) Для уже имеющих за плечами опыт научных исследований и некоторые полученные результаты – оформление материалов в статью / доклад на научной конференции.

Методическими материалами для данного вида занятий и выполнения заданий этого типа являются статьи студентов, аспирантов и преподавателей (последние – опубликованные в ведущих изданиях из перечня ВАК и Scopus).

По разделу «4: Мониторинг научной деятельности студентов – как элемент самоорганизации научной деятельности» предлагается следующий вид самостоятельной работы:

Выступить в роли «эксперта конкурса». На материале архивных заявок на стипендии и конкурсы, проанализировать качество заявки, выявить критерии оценки в рамках того / иного конкурса, оценить конкурентоспособность заявки, выделить и обосновать замечания к заявке, в случае, если она недостаточно конкурентоспособна; разработать рейтинг для пакета заявок, которые представляются на занятиях.

Данное задание проводится, как минимум трижды, на заявках и проектах разного уровня:

- заявках на конкурс на повышенную стипендию ТГУ.
- заявках на конкурс стипендиальной программы Оксфордского российского фонда.
- заявках грантового типа фондов: РФФИ и РГНФ.

Методическими материалами для данного вида занятий и выполнения заданий этого типа являются архивные работы с научных и грантовых конкурсов разного типа.

Критериями оценки качества самостоятельной работы выступают:

- Самостоятельность: использование собственных формулировок, отсутствие плагиата. (2 балла)
- Оригинальность постановки и решения проблемы, в том числе: предложение нового, нестандартного подхода, критериев. (1 балл)
- Корректность изложения и понимания теорий, грамотность использования понятий той или иной теории. (2 балла)
- Обоснованность: логика изложения, аргументированность, опора на теории, их понятийный аппарат и экспериментальную базу. (2 балла)
- Демонстрация готовности к практическому использованию знаний, в том числе: обращение к примерам из реальной жизнедеятельности и результатам собственных наблюдений. (2 балла)
- Оформление работы: объем не более 5 страниц текста А4, №12, интервал – 1,5 (1 балл)

Для получения зачета студенту необходимо получить оценку по всем самостоятельным работам. На основании оценок по самостоятельным работам (по 10-балльной шкале) высчитывается среднее арифметическое, что и является итоговым баллом за курс.

Зачет ставится при наличии не менее 5 баллов в итоге.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=32955>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Волков Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление : практическое пособие : [для аспирантов, соискателей ученой степени, их научных руководителей] / Ю. Г. Волков. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Кнорус, 2016. - 207 с.: табл.- (Аспирантура. Докторантура.)

2. Резник С. Д. Докторант вуза : диссертация, подготовка к защите, личная организация : практическое пособие : [для докторантуры вузов] / С. Д. Резник. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 297, [1] с.: табл.- (Менеджмент в науке) - (Электронно-библиотечная система "Znaniium.com")

3. Соснин Э. А. Осмысленная научная деятельность: диссертанту - о жизни знаний, защищаемых в форме положений : монография / Э. А. Соснин, Б. Н. Пойзнер ; под ред. А. В. Войцеховского. - Москва : РИОР [и др.], 2015. - 146, [1] с.: ил.- (Научная мысль) . URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000509341>

б) дополнительная литература:

1. Аллахвердян А. Г. Психология науки : Учебное пособие /А. Г. Аллахвердян, Г. Ю. Мошкова, А. В. Юревич, М. Г. Ярошевский. - М. : Флинта , 1998. - 310, [2] с.

2. Абакумова Н. Н. Методология и методы комплексных исследований молодежи Электронный ресурс : учебно-методический комплекс : [для студентов вузов по направлению 39.04.03 "Организация работы с молодежью"] /Н. Н. Абакумова ; Том. гос. ун-т. - Томск : Томский государственный университет , 2016. - <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000547539>.

3. Кузин Ф. А. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты : практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов /Ф. А. Кузин ; под ред. В. А. Абрамова. - Москва : Ось-89 , 2008. - 447 с.: 21 см.

4. Арутюнов В. С. Социологические основы научной деятельности / В. С. Арутюнов, Л. Н. Стрекова; Рос. акад. наук, Ин-т хим. физики им. Н. Н. Семенова. - М. : Наука, 2003. - 297, [7] с.: ил.

5. Гутников, С. А. Как российским научным коллективам увеличить свои шансы получить европейский грант (обобщение опыта работы в Брюсселе) // Опыт международного сотрудничества в изучении динамики природных и антропогенных комплексов Западной Сибири в контексте глобальных климатических изменений: ландшафтно-экологические и медико-биологические аспекты : [сборник статей] /Том. гос. ун-т ; [под ред. С. Н. Кирпотина]. - Томск : Издательство Томского университета , 2010. - 240, [3] с.: ил.

в) ресурсы сети Интернет:

1. открытые онлайн-курсы

2. Положение о НИРС: рейтинг, мониторинг, оценка научной результативности студентов. – [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.skgi.ru/activities/nauchno-issledovatel'skaya-deyatelnost/polozhenie-o-nirs.html>

3. Проект Концепции развития исследовательской и инновационной деятельности в российских вузах. // Минобрнауки РФ: Департамент стратегического развития

Минобрнауки России, 07/10/2010. – [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/7762>

4. Молодежный центр Научного управления ТГУ. – <http://www.tsu.ru/science/sciactivity/centr.php>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных:

- Фламинго <http://flamingo.tsu.ru/>
- УНД <http://portal.tsu.ru:8090/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Сметанова Юлия Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности факультета психологии ТГУ