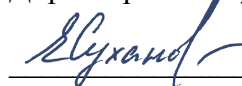


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования ТГУ

УТВЕРЖДЕНО:

Директор института



Е.А. Суханова

«14» марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

**Научно-исследовательский семинар**

по направлению подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки:

**Аналитика и междисциплинарные исследования в образовании**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Магистр**

Год приема

**2025**

СОГЛАСОВАНО:

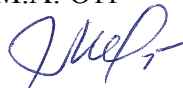
Руководитель ОП

М.О. Абрамова



Председатель УМК

М.А. Отт



Томск – 2025

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1 Способен оценивать и интерпретировать результаты научных и прикладных исследований в сфере образования, проводить анализ с целью обоснования и принятия управленческих решений.

ПК-3 Способен взаимодействовать и реализовывать свою роль через коммуникацию в контексте образовательной ситуации.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.2 Соблюдает нормы профессиональной этики в исследовательской деятельности

ИОПК-8.3 Подбирает верифицированные источники для обоснования образовательных продуктов и практик

ИПК-1.1 Подбирает верифицированные источники для оценки образовательных продуктов и практик, обобщения передового отечественного и международного опыта в соответствующей области исследования

ИПК-1.2 Производит анализ и оценку результатов исследований в соответствии со стоящими задачами

ИПК-3.1 Осуществляет эффективную коммуникацию в межличностном формате и в рамках работы научного коллектива в научной среде

ИУК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику

ИУК-1.2 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации

ИУК-1.3 Предлагает и обосновывает стратегию действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий

ИУК-2.1 Формулирует цель проекта, обосновывает его значимость и реализуемость

ИУК-2.2 Разрабатывает программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-2.3 Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- Формирование культуры научно-исследовательской работы в соответствии с этическими принципами

- Научная навигация в области исследований в образовании

- Развитие навыков оценки и интерпретации результатов научных и прикладных исследований в сфере образования

- Закрепление навыков проведения полного цикла научного исследования (от анализа ситуации, постановки цели и разработки программы исследований до формулирования, необходимых для проведения научного исследования в области образования)

- Формирование умения обсуждать и проводить экспертизу научных проектов и исследовательских результатов (студентов и профессионалов/коллег/опытных исследователей)
- Формирование навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов
- Формирование способности к оценке результатов исследований и рефлексии своей научно-исследовательской деятельности
- Развитие навыков исследовательского мышления (гибкость, критичность, разносторонность в решении проблемных (научных) вопросов, стремление к новому, поиск альтернатив и т.д.)

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

### **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Первый семестр, зачет с оценкой

Второй семестр, зачет

Второй семестр, курсовая работа

Третий семестр, зачет с оценкой

Четвертый семестр, зачет

### **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: “Методология исследования в образовании”, “Методы исследования в образовании”, “Анализ данных”, “Концепции образования”.

### **6. Язык реализации**

Русский

### **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 з.е., 540 часов, из которых:

-практические занятия: 174 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

### **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Этика в исследовательской деятельности.

Понятие этики в исследовательской деятельности. Правила цитирования и оформления ссылок на литературу. Проблема плагиата в публикациях. Умение пользоваться антиплагиатом (специальными программами). Этический комитет: основные задачи. Исследования, нарушающие этику. Этика при использовании искусственного интеллекта в исследованиях.

Тема 2. Особенности научной коммуникации.

Базовые особенности и принципы научной коммуникации. Различные форматы научной коммуникации: публикации, конференции, семинары и др.. Отличия

коммуникаций в научном поле от коммуникаций с практиками. Конференции: виды научных конференций, подача заявки, подготовка выступлений и презентаций. Научные семинары: виды и задачи. Другие форматы научных коммуникаций. Основные площадки научных коммуникаций в области образования в России.

### Тема 3. Научные публикации и базы данных

Существующие базы данных (Scopus, Web of Science, RSCI, РИНЦ, ВАК). Квартили Q1-Q4) и топ-1, топ-10 журналов. Роль рецензий. Цикл публикации статьи. Рецензируемые журналы. Мусорные и хищнические журналы. Задачи публикации результатов исследований. Основные правила для научных публикаций. Роль рецензирования публикаций

### Тема 4. Актуальные проблемы в современном образовании.

Анализ методов исследования и оценок образовательных результатов и продуктов. Актуальные темы для исследований (по публикациям в ведущих журналах). Оценивание результатов исследований.

### Тема 5. Исследовательский цикл и роли в исследовательском коллективе.

Этапы исследовательской работы. Разработка тематики исследования. Роль программы исследований. Основные пункты программы (дизайна) исследования. Возможности корректировки программы. Виды исследовательской деятельности. PI (ключевые исследователи)

### Тема 6. Презентация данных исследования.

Виды презентаций научных исследований. Отчет. Научная статья. Популяризация научных результатов (подкасты, научно-популярные статьи и пр.). Обязательные элементы презентации результатов исследования в научном поле. Роль дискуссанта, оппонента исследовательской работы. Вопросы на уточнение. Вопросы к исследованию. Комментарии, замечания и предложения.

### Тема 7. Грантовая деятельность.

Типы грантов (государственные, частные, международные). Научные фонды. Поиск информации о грантах. Преимущества и возможности грантовой деятельности. Подготовка грантовой заявки: основные пункты. Подготовка аннотации заявки.

### Тема 8. Экспертиза научного исследования.

Понятие экспертизы. Критерии оценки научных продуктов. Экспертиза грантовых проектов. Рецензирование публикаций. Отзывы и рецензирование ВКР и диссертаций. Основные требования к эксперту (рецензенту).

## 9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, выступлений с докладами, участие в дискуссиях, выполнения самостоятельных заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

## 10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет с оценкой в первом семестре проводится в устной форме в виде защиты проекта по теме собственной научной работы. Продолжительность зачета с оценкой 1 час.

Зачет во втором семестре проводится в устной форме в виде защиты собственной научной работы. Продолжительность зачета с оценкой 1 час.

Зачет с оценкой в третьем семестре проводится в устной форме в виде предзащиты ВКР. Продолжительность зачета с оценкой 1 час.

Зачет в четвертом семестре проводится в письменной форме в виде оформленной грантовой заявки или текста статьи по теме ВКР. Продолжительность зачета 1 час.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в среде электронного обучения IDO: <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=36601>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

Тема 1. Этика в исследовательской деятельности.

Защита прав участников исследований, конфиденциальность данных, плагиат и фальсификация результатов. Этические дилеммы в гуманитарных междисциплинарных исследованиях и способы их разрешения. Оформление дизайна исследования по шаблону этического комитета для получения одобрения.

Тема 2. Особенности научной коммуникации.

Формы научной коммуникации: публикации, конференции, научные дискуссии и совместные проекты. Научные конференции: выбор и участие. Современные формы в научной коммуникации: открытые данные, онлайн-платформы, членство в профессиональных сообществах исследователя. Проектирование школы молодых исследователей.

Тема 3. Научные публикации и базы данных.

Критерии оценки качества научных публикаций. Основные этапы подготовки научной статьи к публикации. Редакционная подготовка и оформление статьи. особенности работы с рецензентами.

Тема 4. Актуальные проблемы в современном образовании.

Фронтальные исследования в образовании. Актуальность и проблемы исследования. Исследовательские вопросы. Проектирование дизайнов исследования современных проблем в образовании.

Тема 5. Исследовательский цикл и роли в исследовательском коллективе.

Роли членов команды, их функции и взаимодействия в рамках общего проекта: исследователь, коммуникатор, визионер, продюсер. Руководитель проекта: функции и ответственность. Исследователи: основные обязанности и вклад в проект.

Тема 6. Презентация данных исследования.

Подходы к визуализации данных, правила оформления презентационных материалов, а также техники эффективной передачи информации аудитории. Ясность,

логичность и убедительность презентации. Структура и содержание презентации: от введения до заключения.

Тема 7. Грантовая деятельность.

Поиск грантовых возможностей, подготовке заявок, управлении финансовыми ресурсами и отчетности. Успешные стратегии привлечения грантов, выбор темы грантового исследования, формулирование научной проблемы и новизны исследования. Показатели успешного выполнения гранта. Отчетность и завершение грантового проекта.

Тема 8. Экспертиза научного исследования.

Роль эксперта в оценке научных проектов. Этические аспекты экспертизы научных исследований. Обратная связь и улучшение качества научных исследований через экспертизу. Самоэкспертиза, peer-to-peer.

г) Методические указания по проведению лабораторных работ.

д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому практическому занятию. При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя; творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Перечень видов СРС: подготовка к практическим занятиям; работа с информационными ресурсами и другими компьютерными технологиями; поиск и обработка информации; подготовка и презентация сообщений и докладов, самостоятельный библиографический поиск, взаимодействия в сети.

Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

– Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539084> (дата обращения: 11.09.2024).

– Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17095-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532387> (дата обращения: 11.09.2024).

б) дополнительная литература:

– Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540869> (дата обращения: 11.09.2024).

– Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537783> (дата обращения: 11.09.2024).

в) ресурсы сети Интернет:

– открытые онлайн-курсы: Путь к открытиям: Школа молодого ученого. URL: <https://stepik.org/course/174798/promo?search=6188252865>

– Журнал «Вопросы образования» - <https://vo.hse.ru>

– Журнал «Высшее образование в России» - [https://vovr.elpub.ru/jour?locale=ru\\_RU](https://vovr.elpub.ru/jour?locale=ru_RU)

– Журнал «Психологическая наука и образование» - <https://psyjournals.ru/journals/pse>

– Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии РФ (объявление о защитах) - [https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts\\_list#tab=\\_tab:advert~](https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=_tab:advert~)

### **13. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Яндекс.Документы, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

### **15. Информация о разработчиках**

Абрамова Мария Олеговна, кандидат философских наук, центр социологии образования Институт образования ТГУ, директор

Ларионова Анастасия Вячеславовна, кандидат психологических наук, кафедра генетической и клинической психологии, доцент