

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования ТГУ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института,  
руководитель ОПОП

 Е. А. Суханова

«24» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

**Анализ контекстов и субъектов современного образования**

по направлению подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки :  
**Образование в новой социокультурной и цифровой реальности**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2022**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.04.01

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ПК-1 Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования: может осуществлять общепедагогическую функцию, организовать процесс обучения и самообразования, создавать условия для развивающей деятельности.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

- ИУК-1.1 Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи.
- ИУК-1.2 Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической).
- ИОПК-4.1 Понимает основные принципы и задачи государственной национальной политики в сфере образования и воспитания.
- ИПК-1.1 Знает теории возрастной периодизации, теорию деятельностного подхода, основы антропологического подхода в образовании.
- ИПК-1.3 Владеет методиками анализа образовательных ситуаций, педагогических систем.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- Сформировать представления о трендах современного образования в контексте социокультурных и технологических изменений.
- Освоить базовый тезаурус по теме.
- Получение опыта коллективной и индивидуальной продуктивной деятельности в цифровой среде по теме курса.
- Освоение методики описания и многофакторного анализа проблемной ситуации в образовании.
- Получение опыта разнопозиционных коммуникаций в профессиональной среде, ответственного личного действия, решения организационных задач.
- Получение опыта анализа образовательного потенциала организационных форм и типов коммуникаций.
- Сформировать представления об образовательном потенциале событийных форм, вариативной, избыточной среды, гуманитарной коммуникации.
- Сформировать представления о запросах и роли разных субъектов в образовании, механизмах их влияния, проблемах изменения образования в современной России.
- Получение опыта изучения, анализа и обобщения научной и научно-публицистической литературы по вопросам трансформации образования, образовательной политики, развития педагогической науки и наук об образовании.
- Проявление личной позиции студента по отношению к проблемам участия человека и общества в развитии образования, инновационным образовательным практикам, конкретизировано первичное поле исследовательского интереса.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Первый семестр, экзамен

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов, из которых:

– лекции: 34 ч.

– практические занятия: 48 ч.

в том числе практическая подготовка: 48 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

**Тема 1. Введение в курс.** Место курса в образовательной программе. Карта контекстов и субъектов современного образования. План курса.

**Тема 2. Контексты современного образования: тренды, образовательный ландшафт, образовательная политика, исследования образования.**

**Тема 3. Аналитический практикум «Образовательное событие».**

Подготовка и оформление аналитического материала с помощью цифровых ресурсов. Анализ фестиваля «SoftFest». Анализ форума «Преобразование образования».

**Тема 4. Интенсив «Субъекты влияния на современное образование: человек, общество, государство».**

Запросы и роль разных субъектов в образовании, механизмы их влияния. Государственный заказ на образование и современная практика его реализации. Традиционная педагогика и просветительно-знаниевая парадигма образования. Общественный заказ на образование и современная практика его реализации. Компетентностный подход в образовании и деятельностная парадигма образования. Индивидуальный заказ на образование и современная практика его реализации. Антропологическая парадигма образования. Проблемы участия человека и общества в развитии образования. Субъекты инновационных образовательных практик в РФ и Томском регионе. Использование цифровых ресурсов для аналитической деятельности в педагогическом образовании.

**Тема 5. Карта современного образования: обобщение.** Индивидуальные исследовательские темы и направления самореализации в образовании и педагогических науках.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

В рамках дисциплины применяется балльно-рейтинговая система оценивания, которая включает

– текущий контроль – оценивание выполнения заданий для самостоятельной работы (40% рейтинга, 10 баллов);

– промежуточную аттестацию оценивание в рамках экзамена (60% рейтинга, 15 баллов).

Задания для самостоятельной работы:

– коллоквиум «Чему и как учить? Версия экспертов, версия студентов»;

– коллективный цифровой продукт для сайта ИО по итогам коллоквиума;

– задание на сбор и структурирование информации по итогам форума «Преобразование образования» «Карта контекстов и субъектов события»;

– устное сообщение – обобщение по литературным источникам.

Текущий контроль фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

**Экзамен проводится в два этапа.**

**Первый этап экзамена** – выполнение индивидуальной письменной работы – аналитического реферата по теме дисциплины.

Тематические направления для аналитического реферата:

- Индивидуализация как тренд и проблема современного образования
- Цифровизация как тренд и проблема современного образования
- Социокультурный контекст современного образования
- Технологический контекст современного образования
- Государственный заказ на образование и современная практика его реализации
- Общественный заказ на образование и современная практика его реализации
- Индивидуальный заказ на образование и современная практика его реализации

Тема реферата формулируется самостоятельно студентом.

### **Структура аналитического реферата:**

1. Введение: обоснование актуальности темы для развития образования на современном этапе, аргументирование своего интереса к теме, постановка вопроса к изучаемому материалу (2–3 тыс. символов; ИОПК 4.1.).
2. Теоретические положения по теме с использованием не менее 5-х источников, 3 из которых экспертные или аналитические статьи (6–8 тыс. символов; ИУК 1.1, ИУК 1.2.).
3. Описание практики образования из фокуса темы реферата (на материале программы экскурсий в образовательные организации, мероприятий Форума «Преобразование образования», экспертных материалов (2–3 тыс. символов; ИПК 1.1., ИПК 1.3.).
4. Аналитические выводы (обобщение ответа на поставленный во введении вопрос) (не менее 2 тыс. символов; ИУК 1.2.).
5. Список используемых источников.

### **Критерии оценивания работы (до 12 баллов):**

- Качество раскрытия темы: полнота содержания, логика изложения материала, связность теоретических положений и описания практической ситуации (6 баллов)
- Уровень аналитического обобщения материала: наличие аналитического вопроса к изучаемому материалу, полнота выводов, качество аргументации (3 балла).
- Культура оформления текста: соблюдение требований к оформлению письменных реферативных работ, отсутствие грамматических и стилистических ошибок, корректное использование профессиональных и научных терминов (3 балла).

**Второй этап экзамена** — групповая презентация «Карта современного образования. Индивидуальные исследовательские темы и направления самореализации».

Формат представления карты, основания для структурирования материала группа выбирает самостоятельно.

В рамках экзаменационной процедуры оценивается качество обоснования на карте индивидуальной области/темы исследования и направления самореализации в рамках профессиональной подготовки и самообразования (0-3 балла; ИОПК 4.1.).

В рамках дисциплины применяется балльно-рейтинговая система оценивания, которая переводится в пятибалльную шкалу следующим образом:

- 19–25 баллов – ОТЛИЧНО,
- 15–18 баллов – ХОРОШО,
- 10–14 баллов – УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО,
- менее 10 баллов – НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО.

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

– Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон №273-ФЗ: принят Госдумой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

– Галажинский Э. В. Цифровые кочевники: они уже среди нас! / Э. В. Галажинский, И. П. Кужелева-Саган // Цифровое кочевничество как глобальный и сибирский тренд : материалы III Международной трансдисциплинарной научно-практической WEB-конференции Connect-Universum. – 2016, 24-26 мая 2016 года. – Томск, 2016. – С. 13-23. – URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000617498>.

– Радаев В. В. Преподавание в кризисе / В. В. Радаев; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – 2-е изд. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. – 200 с.

б) ресурсы сети Интернет:

– Онлайн-курс «Образование будущего» / П. Лукша, МШУ Сколково. – URL: <https://www.skolkovo.ru/programmes/14092020-obrazovanie-budushego/> (дата обращения 19.08.2022).

– Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>.

– Слово – ректору // Новости Томского государственного университета. URL: <https://news.tsu.ru/projects/word-to-the-rector/> (дата обращения: 19.08.2022).

– Трендлеттеры // Кафедра ЮНЕСКО по исследованиям будущего НИУ ВШЭ // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – URL: <https://unescofutures.hse.ru/trendletters> (дата обращения 19.08.2022).

## **13. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –  
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –  
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные компьютерной техникой.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

#### **15. Информация о разработчиках**

Суханова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент учебного офиса Института образования ТГУ