

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования ТГУ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института,
руководитель ОПОП


Е.А. Суханова

«12» сентября 2024 г.

Оценочные материалы по дисциплине

Основы вожатской деятельности

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Образование в новой социокультурной и цифровой реальности

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2024

СОГЛАСОВАНО:
Председатель УМК
М. А. Отт



1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.1 Ориентируется в совокупности нормативно-правовых актов в сфере образования

ИОПК-1.2 Учитывает требования профессиональных стандартов при организации профессиональной деятельности

ИОПК-1.3 Соблюдает нормы профессиональной этики в образовательной и профессиональных сферах

ИОПК-3.2 Организует индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС/ОС

ИОПК-3.3 Организует индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК-4.2 Планирует организацию профессиональной деятельности в соответствии с задачами национальной политики в сфере образования и воспитания

ИОПК-4.3 Учитывает духовно-нравственную составляющую образовательного и воспитательного процесса в ходе реализации профессиональной деятельности

ИОПК-6.2 Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в профессиональной деятельности

ИОПК-6.3 Использует педагогические методы, необходимые для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

– контрольная работа.

Примеры задания для контрольной работы. Для получения отметки «Зачтено» необходимо выполнить два задания с развернутым ответом (составление плана работы и решение педагогического кейса) и получить не менее 7 баллов. Максимальный балл за два задания - 12.

Под вашим руководством кружок аквариумистов 7-12 лет, придумайте программу развития на первое полугодие следующего учебного года, включите в него мероприятия различного уровня (ваш кружок, ваша школа, город, регион, страна,...), часть мероприятий должна быть разработана самостоятельно, а часть должна быть найдена в открытых источниках.

Критериальная матрица оценивания задания по составлению плана работы

Критерии оценивания	2 балла	1 балл	0 баллов
Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	Описан способ представления программы мероприятий коллективу, обозначены места проявления детской инициативы	Описан способ представления программы мероприятий коллективу, не обозначены места проявления детской инициативы	Способ представления программы мероприятий коллективу не описан
Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся	Описан способ обсуждения программы с детьми, использованы средства активного включения детей в процесс составления и корректировки программы	Описан способ обсуждения программы с детьми, не предполагается участие детей в процессе составления и корректировки плана	Способ обсуждения программы с детьми не описан
Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом	Составлена последовательность и обоснована актуальность подобранных мероприятий различного уровня (кружок, школа, город, регион, страна,..)	Составлена последовательность мероприятий различного уровня (кружок, школа, город, регион, страна,..)	Не составлена последовательность мероприятий различного уровня (кружок, школа, город, регион, страна,..)

Пример задания по решению педагогического кейса

Описание ситуации. У вас в отряде есть две девочки (14 лет), которые почти ничего не едят в столовой. На ваши вопросы девочки отвечают, что просто не голодны. Как вы поступите в данной ситуации?

Критериальная матрица оценивания задания по решению педагогического кейса

Критерии оценивания	2 балла	1 балл	0 баллов
Анализ ситуации, выявление возможных проблем, влияющих на эмоциональное состояние и развитие коллектива	Представлены несколько разноплановых проблем	Представлена одна проблема, в т. ч. разделенная на несколько мелких	Возможные проблемы не представлены
Планирование деятельности по решению ситуации	Описаны шаги по выяснению объективной картины ситуации и ее решению с указанием конкретных инструментов вожакого	Описаны шаги по выяснению объективной картины ситуации и ее решению без указания инструментов вожакого	В решении не представлены шаги по восстановлению объективной картины
Определение желаемого результата решения ситуации	Результат учитывает цели всех заинтересованных сторон (детей, отряда, сотрудников организации, родителей)	Результат учитывает цели только ключевых участников ситуации	Результат не определен / определен неправильно

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Процедура промежуточной аттестации проводится в форме демонстрационного действия, продолжительностью не менее 4 часов. Демонстрационное действие необходимо для определения соответствия полученных в процессе освоения дисциплины компетенций требованиям профессионального стандарта.

Промежуточная аттестация включает в себя две части:

1 часть – Проверка теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте по соответствующей должности – Вожатый. Проверка теоретических знаний осуществляется посредством тестирования в системе Moodle.

2 часть – Выполнение демонстрационного действия.

Задание на выполнение практической выполняется в группах по 2-3 человека и основывается на демонстрации профессиональных навыков вожакого и предполагает разработку комплекса упражнений по заданным критериям и проведение одного из них с детским коллективом.

Примеры тестовых вопросов для проверки теоретических знаний

1. Что входит в ОХС? (ИОПК-1.1)

- А) Инструктаж по технике безопасности
- Б) Правила внутреннего распорядка лагеря
- В) Оба ответа верны
- Г) Оба ответа не верны

(Правильный ответ: В)

2. Какие основные требования к проведению игр в детском лагере? (ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

- А) Обеспечение безопасности участников игры
- Б) Создание условий для развития физических и интеллектуальных способностей
- В) Способствование социализации и командной работе
- Г) Поддержание эмоционального комфорта и интереса детей к игре

(Правильные ответы: А, Б, В, Г)

3. Что означает аббревиатура КТД? (ИОПК-3.2, ИОПК-3.3)

- А) Краткосрочная творческая деятельность
- Б) Контрольно-тематическая деятельность
- В) Коллективно-творческое дело
- Г) Комплекс творческих дел

(Правильный ответ: В)

4. Укажите, какой возраст подразумевается под младшим школьным (ИОПК-6.2)

- А) 7-9 лет
- Б) 7-11 лет
- В) 8-12 лет
- Г) 7-10 лет

(Правильный ответ: Г)

5. Укажите направления деятельности российского движения детей и молодежи «Движение первых» (ИОПК-4.2)

- А) Содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи.
- Б) Повышение уровня физического воспитания и спортивно-массовой работы в образовательных организациях во внеучебное время.
- В) Повышение в обществе авторитета и престижа военной службы.
- Г) Содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации.

(Правильный ответ: А, Г)

Задания для выполнения демонстрационного действия

В группах по 2-3 человека сформировать последовательность из 5 игр, распределить обязанности между вожатыми для проведения каждой игры, подготовить площадку и инвентарь для проведения игры, провести игру для временного детского коллектива.

Для выполнения задания практической части квалификационного экзамена слушатели разделяются на группы по 2-3 человека. Экзаменуемым необходимо выполнить задание с опорой на представленные условия:

1. Проанализировать вводные данные (возраст детей, тематика мероприятия или смены, территория, доступный реквизит, погодные условия и др.).
2. Определить образовательный (воспитательный) формат из рассмотренных во время обучения (игра, мастер-класс, тьюториал, и т. п.), распределить обязанности между вожатыми для проведения образовательного формата.
3. Определить цель проведения образовательного действия.
4. Определить образовательную или воспитательную задачу.
5. Определить необходимый инвентарь.
6. Сдать сценарий образовательного действия с указанием цели, задач, необходимого инвентаря экзаменаторам.
7. Провести образовательное или воспитательное действие с группой детей.
8. Представить анализ реализованного действия экзаменационной комиссии.

Пример условий для реализации задания

Место проведения: Детский лагерь

Тематика: Новогоднее путешествие.

Период смены: основной.

Категории игр: игры на межполовое взаимодействие (МПВ), игры на преодоление тактильного барьера (ПТБ), игры-розыгрыши

Возраст детей: 13-15 лет.

Место проведения: Образовательное событие по разработке социальных проектов школьников

Тематика: Сила сообществ

Период: Запуск мероприятия

Формы работы: Тренинг/мастер-класс/рефлексия

Возраст детей: 14-18 лет

Критериальная матрица оценивания задания практической части квалификационного экзамена

Критерий оценивания	15 баллов	5 баллов	0 баллов
Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2)	Составлен план действия с учетом внешних условий, возрастных особенностей, периода мероприятия или смены, тематики. Распределены обязанности с напарником	Составлен план действия с учетом внешних условий, возрастных особенностей, периода мероприятия смены, тематики. Обязанности не распределены с напарником	План действия отсутствует
Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие,	При описании действия прописан реквизит, форматы соответствуют возрастным особенностям, периоду мероприятия или смены, тематике. При проведении поддерживается комфортное эмоциональное	При описании действия не учтен один из пунктов: прописан реквизит, форматы соответствуют возрастным особенностям, периоду смены, тематике смены. И/Или при проведении не поддерживается	При описании игр не учтен один из пунктов: прописан реквизит, форматы соответствуют, возрастным особенностям, периоду мероприятия или смены, тематике.

поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности (ИОПК-6.2, ИОПК-6.3)	состояние коллектива, вожатые способны проанализировать результаты деятельности	комфортное эмоциональное состояние коллектива, вожатые способны проанализировать результаты деятельности	И/Или при проведении не поддерживается комфортное эмоциональное состояние коллектива. И/Или вожатые не способны проанализировать результаты деятельности
Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности) (ИОПК-1.3, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3)	Представленные форматы соответствуют внешним факторам проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности и т. п.). Экзаменуемый способен обосновать выбор формата с учетом перечисленных условий	Представленные форматы соответствуют не всем внешним факторам проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности и т. п.). И/или экзаменуемый не способен обосновать выбор формата с учетом перечисленных условий	Представленные форматы не соответствуют внешним факторам проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности). Экзаменуемый не способен обосновать выбор формата с учетом перечисленных условий
Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся (ИОПК-4.2, ИОПК-4.3)	Способен адаптировать предполагаемый план под реальный запрос детей	Способен частично адаптировать предполагаемый план под реальный запрос детей	Игнорирует реальный запрос детей

Итоговая оценка

По результатам квалификационного экзамена присваивается квалификация «Вожатый». На основании баллов, полученных за тестовую часть квалификационного

экзамена и практическую часть квалификационного экзамена выставляется итоговая оценка по следующим критериям.

Максимальное количество баллов за экзамен 100, при этом за теоретическую часть экзамена можно набрать 40 баллов, за практическую - 60. Допуск к практической части дается, если слушатель получил 30 баллов за задания теоретической части.

«Отлично» – выставляется, если количество баллов за теоретическую и практическую часть составляет 85-100 баллов.

«Хорошо» – выставляется, если количество баллов за теоретическую и практическую часть составляет 70-84 баллов.

«Удовлетворительно» – выставляется, если количество баллов за теоретическую и практическую часть составляет 55-69 баллов.

«Не зачтено» – выставляется, если количество баллов за теоретическую и практическую часть составляет менее 55 баллов или менее 30 баллов за теоретическую часть (программа не освоена слушателем).

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Оценочные материалы для проверки остаточных знаний могут быть использованы для формирования программы ГИА (программы государственного экзамена), а также экспертом Рособнадзора при проведении проверки диагностической работы по оценке уровня сформированности компетенций обучающихся (при контрольно-надзорной проверке). Вопросы данного раздела показывают вклад дисциплины в образовательный результат образовательной программы. Объем заданий в данном разделе зависит как от количества формируемых индикаторов достижения компетенций, так и от объема дисциплины по учебному плану.

1. Выберите документы, обеспечивающие безопасность детей и сотрудников детского лагеря (ИОПК-1.1) (Выберите несколько вариантов):

- 1) Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- 3) Федеральный закон от 2 июля 2021 г. № 311-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации»
- 4) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

(Правильный ответ: 1, 2, 4)

2. Какой из следующих аспектов не является частью профессиональных стандартов для вожатых? (ИОПК-1.2)

- 1) Умение организовывать досуг детей
- 2) Знание основ педагогической психологии
- 3) Владение иностранным языком
- 4) Организация работы команды вожатых

(Правильный ответ: 3)

3. Каким понятием обозначается эмоциональная настройка, аффективное понимание, в основе которого лежит способность к децентрации, умение видеть происходящее глазами другого? (ИОПК-1.3)

(Правильный ответ: Эмпатия)

4. Какие методы можно использовать для организации воспитательной работы с детьми? (Выберите несколько вариантов)

- 1) Игровые технологии.
- 2) Индивидуальные беседы.

- 3) Принуждение к участию в мероприятиях.
 - 4) Проектная деятельность.
(Правильный ответ: 1, 2, 3)
5. В чем проявляется воспитательная функция детского лагеря? (Выберите несколько вариантов) (ИОПК-4.2)
- 1) в формировании и закреплении свойств личности, черт характера, норм поведения, особенностей и культуры межгендерного взаимодействия
 - 2) в просвещении, дополнительном и профильном образовании, практико-ориентированном обучении
 - 3) в укреплении и повышении иммунитета организма, развитии силы, выносливости и двигательных навыков, устранении последствий стрессовых и болезненных состояний, восполнении дефицита физиологических потребностей, улучшении физического и психического самочувствия
 - 4) в развитии конструктивных личностных качеств, навыков работы в команде, способностей, в освоении новых видов деятельности, в личностном росте
(Правильный ответ: 1, 4)
6. Что из перечисленного является частью духовно-нравственного воспитания? (Выберите несколько вариантов) (ИОПК-4.3)
- 1) Формирование у детей уважения к культурным и нравственным ценностям.
 - 2) Привитие детям навыков манипуляции для достижения своих целей.
 - 3) Поддержка инициатив детей в организации совместных мероприятий.
 - 4) Обсуждение с детьми вопросов морали и этики.
(Правильный ответ: 1, 3, 4)
7. Каким понятием обозначается способность выступать агентом (субъектом) действия, быть независимым от других людей? (ИОПК-6.2)
- 1) субъектность
 - 2) коммуникабельность
 - 3) креативность
 - 4) дисциплинированность
(Правильный ответ: 1)
8. Каким понятием обозначается отставание от возрастных норм по физическим и психологическим признакам, существование в старой ведущей деятельности? (ИОПК-3.3, ИОПК-6.3)
- 1) вербализм
 - 2) интеллектуализм
 - 3) педагогическая запущенность
 - 4) психофизический инфантилизм
(Правильный ответ: 1)

Информация о разработчиках

Суханова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент учебного офиса института образования ТГУ, руководитель образовательной программы.

Отто Екатерина Олеговна, специалист по учебно-методической работе ЦРСК ТГУ, преподаватель учебного офиса Института образования.

Ким Дмитрий Станиславович, администратор ЦРСК ТГУ.