

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института образования

 Е. А. Суханова

«24 » мая 2024 г.

**Рабочая программа воспитания
на период 2024–2028 гг.**

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
«Образование в новой социокультурной и цифровой реальности»

Форма обучения
Очная

Квалификация
Бакалавр

Год приема
2024

1. Общие положения

Рабочая программа воспитания (далее – программа) разработана на период реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) высшего образования по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Образование в новой социокультурной и цифровой реальности» очной формы обучения и является её составной частью. Программа определяет собой комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) применительно к особенностям Национального исследовательского Томского государственного университета (далее – НИ ТГУ) в целом и соответствующего направления подготовки. Программа разработана на основе рабочей программы воспитания НИ ТГУ и реализуется за рамками расписания учебных занятий в Институте образования в соответствии с календарным планом воспитательной работы НИ ТГУ.

2. Особенности организуемого воспитательного процесса

Воспитательный процесс в НИ ТГУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование организован на основе настоящей программы, сформированной на период 2024–2028 гг., и базируется на следующих традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основные традиции воспитания в НИ ТГУ неразрывно связаны с реализацией базовых принципов, лежащих в основе целевой модели университета:

- взаимная ответственность и уважение обучающихся и обучающихся как следствие принципа классичности;
- стремление к познанию основных закономерностей функционирования и развития человека, общества и природы как следствие принципа фундаментальности;
- толерантность и готовность к обновлению как следствие принципа открытости.

Специфика данной образовательной программы связана с антропопрактическим подходом, так как на педагогическую деятельность в этом подходе будут нацелены выпускники программы. Антропопрактический подход проявляет себя в важности субъектной позиции обучающегося, его умению выстраивать свою образовательную программу, в том числе для развития self skills (самонавигации, рефлексии, самоопределения).

3. Принципы воспитания

Организация воспитательной работы и реализация настоящей программы осуществляются в соответствии со следующими принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы НИ ТГУ (содержательной, воспитательной и организационной);
- приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения, содержания воспитательной системы и организационной культуры в НИ ТГУ, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа», «обучающийся – орган студенческого самоуправления»;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности в НИ ТГУ;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи между субъектами взаимодействия;

- учета социально-экономических, культурных и других особенностей региона.

4. Методологические подходы к организации воспитательной работы

В основу программы положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий, информационный. Содержание названных подходов раскрывается в рабочей программы воспитания НИ ТГУ.

5. Цель и задачи воспитания

Целью воспитательной работы является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачами воспитательной работы в НИ ТГУ выступают:

- развитие мировоззрения и актуализации системы базовых ценностей личности;

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде)

и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

6. Воспитывающая (воспитательная) среда НИ ТГУ

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда НИ ТГУ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

При реализации программы применяются следующие технологии:

- коллективное творческое дело;
- арт-педагогические;
- здоровьесберегающие;
- тренинги;
- дистанционные образовательные технологии.

7. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- научно-образовательное;
- физическое;
- культурно-просветительское;
- профессионально-трудовое.

8. Приоритетные виды деятельности обучающихся в системе воспитательной работы:

- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, дни открытых дверей;
- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

9. Формы и методы воспитательной работы.

При реализации данной ОПОП осуществляются следующие **формы** воспитательной работы:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

К числу используемых **методов** воспитательной работы относятся:

1. Методы формирования сознания личности (беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, и др.).

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.).

3. Методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

10. Ресурсное обеспечение программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации программы включает в себя:

- нормативно правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

10.1. Нормативно-правовое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы включает:

- 1) рабочую программу воспитания в НИ ТГУ (<https://student.tsu.ru/documents>) ;
- 2) настоящую программу;
- 3) календарный план воспитательной работы НИ ТГУ на учебный год (<https://student.tsu.ru/events/calendar>);
- 4) примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы НИ ТГУ;
- 5) Положение о Совете обучающихся НИ ТГУ, Положение о профсоюзной организации НИ ТГУ, Положения об иных студенческих объединениях.

10.2. Кадровое обеспечение.

Содержание кадрового обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы включает:

- 1) Управление социальной и молодежной политики;
- 2) Управление музейной деятельностью;
- 3) заместителя директора Учебного офиса Института образования по воспитательной работе;
- 4) тьюторов академических групп и студенческих сообществ;
- 5) Центр культуры ТГУ;
- 6) спортивный клуб ТГУ;
- 7) Центр развития современных компетенций детей и молодежи им. Д.И. Менделеева;
- 8) Тьюторская служба ТГУ;
- 9) Центр компетенций ТГУ;
- 10) образовательные программы ДПО, направленные на повышение квалификации и профессиональную переподготовку организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

10.3. Финансовое обеспечение.

Содержание финансового обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы включает:

- 1) финансовое обеспечение реализации ОПОП и данной программы как её компонента в объеме не ниже установленных Минобрнауки России базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для бакалавриата по соответствующему направлению подготовки;

2) средства на оплату труда заместителя директора Учебного офиса Института образования по воспитательной работе, кураторов академических групп и студенческих объединений, а также на повышение квалификации и профессиональную переподготовку организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

10.4. Информационное обеспечение.

Содержание информационного обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы включает:

- 1) размещение на сайте института настоящей программы и календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- 2) информирование обучающихся и научно-педагогических работников о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- 3) иную информацию по вопросам воспитательной работы (при наличии).

10.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы включает:

- 1) наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий как условия реализации ОПОП, настоящей программы и календарного плана воспитательной работы;
- 2) учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

10.6. Материально-техническое обеспечение.

Содержание материально-технического обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы включает:

- 1) технические средства обучения и воспитания, соответствующие цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности;
- 2) материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

11. Инфраструктура НИ ТГУ, обеспечивающая реализацию программы

1. Научная библиотека НИ ТГУ

В библиотеке работают информационный центр 24/7 и 9 читальных залов с открытым доступом к фонду, исследовательский зал с помещениями для групповой и индивидуальной работы, внедрена RFID-технология обслуживания пользователей, открыт доступ к более 70 подписным ресурсам. В Научной библиотеке проводятся языковые клубы, выставки, презентации, семинары, экскурсии, квесты, конференции, стратегические сессии, форумы.

2. Органы студенческого самоуправления

В НИ ТГУ действуют органы студенческого самоуправления: Объединённый совет обучающихся, Профсоюзная организация студентов ТГУ, Студенческие советы общежитий. В настоящее время Профсоюзная организация обеспечивает социализацию первокурсников в университете, занимается организацией досуга и культурно-массовых мероприятий, оздоровлением студентов. Любой студент может обратиться за консультацией, юридической защитой и помощью, с любым интересующим его вопросом, проблемой к представителю профбюро своего факультета/института или непосредственно в Профсоюзную организацию.

3. Сибирский ботанический сад

Сибирский ботанический сад Томского государственного университета – это крупное ботаническое научно-исследовательское учреждение. Городская территория ботанического сада включает Заповедный парк, теплично-оранжерейный комплекс и приоранжерейную территорию, представляющие единый ландшафтно-архитектурный ансамбль. В юго-восточной части г. Томска на площади более 100 га расположена Экосистемная дендрологическая территория

Сибирского ботанического сада. Это великолепный зеленый массив с живописными естественными ландшафтами и искусственными насаждениями высокого эстетического уровня. Созданы новые и реконструированы старые экспозиции в открытом грунте: "Экологическая тропа", "Сад непрерывного цветения", "Тенистый сад", "Каменистая горка". Сибирский ботанический сад выполняет научную и образовательную функции, а также осуществляет разноплановую просветительскую деятельность.

4. Центр культуры ТГУ

Центр культуры предоставляет инфраструктуру для раскрытия творческого потенциала обучающихся: концертный зал Центра культуры ТГУ на 800 посадочных мест, танцевальный зал вместимостью 250 посадочных мест. Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий университета и города.

5. Музейный комплекс университета

Воспитательный потенциал социально-культурной деятельности обучающихся НИ ТГУ заключается в посещении музейного комплекса университета, который состоит из:

- Музей истории ТГУ,
- Зоологический музей,
- Гербарий имени П.Н. Крылова,
- Палеонтологический музей имени В.А. Хахлова,
- Минералогический музей имени И.К. Баженова,
- Музей археологии и этнографии Сибири имени В.М. Флоринского,
- Музей истории физики,
- Музей книги Научной библиотеки ТГУ

6. Спортивный клуб ТГУ

Спортивным клубом ТГУ ежегодно проводится и организовывается свыше 1000 мероприятий как университетского, так и городского уровня: Университетские дни здоровья, Студенческая масленица, чемпионат АСБ «Сибирь», «Праздник первокурсника», легкоатлетический пробег «Миля мира», Фестивали здоровья, Фестиваль ГТО, фестиваль спортивных способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья «Преодолей себя» и т.д. Университетские команды принимают активное участие в массовых общероссийских спортивных мероприятиях: «Кросс Нации», «Лыжня России», «Российский Азимут». В университете сформированы и плодотворно работают семь спортивных объединений и спортивные секции по 30 видам спорта.

7. Университетская роща

Университетская роща вместе со зданием университета представляет единый ландшафтно-архитектурный ансамбль, а также является местом отдыха горожан. Кроме того, она выполняет важную научно-просветительскую роль, являясь местом апробирования результатов акклиматизации растений сотрудниками Сибирского ботанического сада и объектом различных тематических экскурсий.

8. Учебные помещения.

Учебные корпуса обеспечены материально-технической базой, необходимой для реализации всех видов занятий согласно учебному плану. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НИ ТГУ.

9. Площадки Института образования

Площадки Института образования ТГУ оборудованы для проведения тренингов, тьюториалов, а также коллективной работы в группах разных размеров.

12. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

1. Социокультурное пространство г. Томск.

Томск – научно-инновационный, образовательный и культурный центр Западной Сибири, учебный и научный центр. В городе, усилиями многих поколений людей – представителей образования и науки, культуры, искусства и других сфер – сформирована особая социокультурная среда. В Томске функционируют драматические театры, филармония и органная зала; музеи – краеведческий, художественный, славянской культуры; многочисленные университетские музеи; Ботанический сад. Хоровая капелла ТГУ неоднократно становилась победителем и лауреатом всероссийских и международных конкурсов хоровых коллективов. Город Томск обладает многими ценными культурными и природными артефактами. Среди них – около 40 объектов культурного наследия федерального значения: главные корпуса двух старейших университетов, соборы, здания Научной и Пушкинской библиотек и т.д. Кроме этого, на территории Томска и Томской области находятся более 600 исторических объектов регионального значения. В городе существует и уникальное ландшафтно-архитектурное пространство – Университетская роща, имеющая статус регионального ботанического памятника природы.

В Томске созданы комфортные условия для любительского и профессионального спорта. Круглогодично функционируют крытые катки в ледовом комплексе «Кристалл» и многофункциональном комплексе «Академия спорта». С началом сезона открываются около десятка лыжных баз. Действует центр водных видов спорта «Звездный», отвечающий всем стандартам соответствующих олимпийских объектов. В Томске можно заниматься не только хоккеем, коньками, лыжами, фристайлом и плаванием, но и футболом, волейболом, баскетболом, конным спортом, восточными боевыми искусствами и парапланеризмом. Все эти природные и специально созданные условия позволили вести здоровый образ жизни молодежи Томска – десяткам и сотням тысячам студентов и школьников, не говоря уже о том, что они способствовали появлению большого количества профессиональных спортсменов. Так, например, клуб подводного плавания ТГУ «СКАТ» подготовил 18 чемпионов мира и 21 чемпиона Европы.

Город Томск исторически является территорией безопасности и высокой толерантности населения к приезжим; территорией, на которой мирно проживают представители самых разных национальностей и религиозных конфессий.

В Томске открыты и успешно функционируют «Точки кипения» городского и университетского типа (проект АСИ) – как пространства коллективного пользования и точки сборки сообществ и проектов в регионе, городе и вузе с целью развития территорий, «песочницы» образовательных форматов для самоопределения и развития молодых талантов. В городе ежегодно организуются и проводятся различные международные и всероссийские научные, научно-практические и образовательные конференции, крупные бизнес-форумы (в частности, U-NOVUS, «Город IT») с участием представителей крупнейших российских и иностранных государственных структур и частных компаний. Томский государственный университет стал инициатором и организатором первого в стране Форума университетских городов. На этих форумах обсуждаются самые актуальные тренды развития современного цифрового общества, цифровой российской экономики и цифрового образования.

В многочисленных уютных парках Томска можно отдохнуть от городской суеты и порадоваться общению с природой: Лагерный сад, парк Буфф-сад, Университетская роща, парк культуры и отдыха «Городской сад», сквер Студенческих строительных отрядов, Кедровая аллея, Сибирский ботанический сад ТГУ, Игуменский парк, Белое озеро, Солнечная роща, аллея Геологов Томска, Учительский сквер, сквер у Речного вокзала, сквер Памяти, Михайловская роща, Театральный сквер.

2. Партнеры НИ ТГУ в проведении воспитательной работы с обучающимися по данной ОПОП:

- *ОГБУ «Региональный центр развития образования»,*
- *МАОУ Школа «Эврика-развитие»,*
- *Детский сад № 4 Монтессори,*
- *Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования,*
- *Томский государственный педагогический университет,*
- *Информационный центр по атомной энергии,*
- *«Точка кипения – Томск»,*
- *Российские студенческие отряды,*
- *Арт-фестиваль «мУкА. Склады искусства»,*
- *Платформа «Россия — страна возможностей».*

13. Планируемые результаты воспитания.

Результатами воспитательной деятельности является участие в формировании универсальных компетенций ОПОП.

Составитель: Столбова Валерия Константиновна, специалист по учебно-методической работе

Программа одобрена на заседании Ученого совета Института образования 24.05.2024 года, протокол № 10.