

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Юридический институт

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор  
О. И. Андреева

Оценочные материалы по дисциплине

Иностранный язык

по направлению подготовки

**40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) подготовки  
**Юриспруденция**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Юрист / юрист-специалист**

Год приема  
**2023**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
И.А. Никитина

Председатель УМК  
Н.В. Багрова

Томск – 2025

## **1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-5 Способен выстраивать межличностное и межгрупповое взаимодействие и общение на русском и иностранном языках, с учётом особенностей различных культурных, социально - исторических, этнических, философских, профессиональных контекстов.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

РОУК 5.1 Знает правила и нормы коммуникации на русском и иностранном языках, культурные нормы общения, разнообразные методы аргументации и убеждения в процессе коммуникации

РОУК 5.2 Умеет вести дискуссию, выстраивать аргументацию на русском и иностранном языках; учитывать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии; осуществлять коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества

## **2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания**

Элементы текущего контроля:

- Выполнение лексико-грамматических тестов для оценки активного лексического запаса и контроля знаний о грамматических категориях и конструкциях;
- Проведение собеседований по темам;
- Чтение и обсуждение текстов по темам семестра, ответы на вопросы, отражающие понимание содержания; проверка активного лексического запаса и его использование в заданном контексте.

### *Примеры*

#### **- Проведение собеседований по темам (РОУК 5.2)**

1. What are your plans for the future? What is your dream job? Can you name types of legal profession? What kind of a lawyer do you want to be?
2. What can you tell me about your faculty and specialization? What are your favorite and least favorite subjects? What would you like to study in future? Would you like to get a master's degree?
3. If you could take up a new hobby, what would you do?
4. What are the requirements for those who want to enter the Law Institute? Is it prestigious to study at the Law Institute? How do qualified lawyers find their job? Do most law students become lawyers? What legal activities do they carry out?
5. Can you compare studies abroad and at Tomsk State University according to the next questions?
  1. Does the course (1) give an academic legal education or (2) teach students to become lawyers?
  2. What intellectual abilities does the course develop?
  3. Does the course only include strict (pure) law?
  4. Do most Law graduates become lawyers?
  5. Should people who want to read law study (1) science subjects or (2) humanities (history, languages, etc.) at school?
  6. Can students choose the subjects they study in the first and second years of the law course?
  7. Do students have the same options in the second year and in the third year?
  8. Must students take an exam in all the subjects they study? How many exams do postgraduates take?

**- Выполнение лексико-грамматических тестов для оценки активного лексического запаса и контроля знаний о грамматических категориях и конструкциях;**

**1) Тест**

1. George \_\_\_\_\_ dinner when his friend called.  
a) ate b) was eating c) eats
2. While Mary was cleaning the flat, her husband \_\_\_\_\_.  
a) slept b) was sleeping c) has slept
3. At three o'clock this morning, Martha \_\_\_\_\_.  
a) studied b) was studying c) will study
4. When Mark arrived, the Johnsons \_\_\_\_\_ dinner, but they stopped in order to talk to him.  
a) had b) were having c) was having
5. John ... to France last year.  
a) went b) was going c) has left
6. When the teacher \_\_\_\_\_ the room, the students were talking.  
a) entered b) was entering c) enters
7. While Jane was writing the report, Henry \_\_\_\_\_ for more information.  
a) has looked b) was looking c) is looking
8. At one time, Mr. Roberts \_\_\_\_\_ this novel.  
a) owned b) was owning c) owns
9. We ... English this year.  
a) learn b) learns c) are learning
10. The baby \_\_\_\_\_ because it is hungry.  
a) cry b) cries c) is crying

**2) Change the verb in the sentences below using grammar material:**

1. We (study) Criminalistics next year.
2. It (take) me an hour to get to work. How long (it/take) you?
3. It was warm, so I (take) off my coat.
4. Don't worry about your exam. I'm sure you (pass) it.
5. We went to the Kate's house but she (not to be) at home.
6. What time (the banks/close) in Britain?
7. The bed was very uncomfortable. I (not to sleep) very well.
8. It's raining. Don't go out. You (get) wet.
9. I knew Sarah was very busy, so I (not to disturb) her.
10. I don't understand this sentence. What (this word mean)?

**- Чтение и обсуждение текстов по темам семестра, ответы на вопросы, отражающие понимание содержания; проверка активного лексического запаса и его использование в заданном контексте.**

## 1) Read and retell the text

### WELCOME TO NEW COLLEGE

New College is a community. Whether you are a student, a tutor, a member of staff, or an Old Member, you are part of the New College family.

As a College, we seek to create a friendly, warm atmosphere in which every one of our many members can flourish, both socially and in their academic or professional work, regardless of their background.

Architecturally, New College is one of the University's most impressive colleges, with our original buildings dating from the 14th century. We have three main quads, as well as lovely gardens, one of the best-preserved sections of medieval city wall in the country, and such beautiful cloisters that they featured in Harry Potter.

We are located in the heart of the city, offering convenient access to subject departments and the cafes, pubs, and shops of the city center. One of the nicest things about New College, though, is that despite this central location and the fact that we are one of the largest colleges (both in terms of our student numbers and the size of our site), we are relatively hidden away.

Even though we're just two minutes' walk from the bustle of the city centre, walking around our peaceful grounds it feels more like two miles!

#### Accommodation

New College offers accommodation for first and second years (and fourth years if you're on a four year course). This means that you will have the chance to get to know everyone in your year group for two years, before deciding who to live with when you move out into private accommodation in third year.

Around 70% of our rooms are en suite and our rooms are decided by ballot - if you happen to have a smaller room in first year, you'll be at the top of the ballot for second year so it's all fair!

First year rooms are let for 60 days per term (we have 3x8week terms) so that you don't have to pay for them when you're back at home or on holiday.

## 2) Read the text and Find in the text differences between the two universities.

### Oxford and Cambridge: the similarities and differences

The Universities of Oxford and Cambridge have a great deal in common, including their collegiate structure, personalized teaching methods and wealth of resources available to students. There are some differences between the two institutions which we'll explain below.

#### Colleges

Both Oxford and Cambridge are collegiate, meaning they're made up of a number of individual colleges, as well as academic departments.

Every student is a member of the University, their department and their college. It's the Universities (through the academic departments) that are responsible for course content, core teaching (lectures, seminars, practicals, projects), examinations and awarding degrees. This means that students are studying for the same degree, whichever college they go to.

A college will be a student's home while they're studying – colleges provide a range of facilities, academic and pastoral support, and organize small-group tuition (which may be with a tutor/supervisor from another college).

The college system offers the benefits of being part of a large, diverse University, and also a member of a smaller, interdisciplinary college community, which usually includes both undergraduate and graduate students. Students will have access to their college's facilities, such as extensive library and IT provision, as well as the resources of the wider University.

#### Teaching

Teaching methods are very similar at both Universities, as students attend lectures, classes and laboratory work as appropriate for their course. Unlike at many other universities, students at

Oxford and Cambridge also benefit from highly personalized teaching time with experts in their field. The only difference is in the name: Oxford refers to these sessions as ‘tutorials’ while Cambridge calls them ‘supervisions’.

Students are required to prepare an essay or other piece of work in advance for these sessions. Usually, tutorials/supervisions take place weekly, with students meeting their tutor/supervisor to discuss the work in small groups (most often of up to three students, though the group size varies between courses and years). These sessions aren't formally assessed so they don't contribute to the final degree classification, but they're used to review progress and ensure students receive regular feedback.

#### **Критерии оценивания:**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов, деловых игр по темам, выполнения домашних заданий, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

<b>№</b>	<b>Оценочные мероприятия</b>	<b>Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания</b>
1	<p>Выполнение лексико-грамматического теста для оценки активного лексического запаса и контроля знаний о грамматических категориях и конструкциях</p> <p>Выполнение письменной контрольной работы с заданиями закрытого и открытого типа для оценки владения профессиональной терминологией</p>	<p>В тестировании и контрольной работе используются различные формы тестовых заданий: множественного выбора, на соответствие, задания с кратким ответом. Минимальный порог прохождения – 50%.</p> <p>При оценивании владения профессиональной терминологией учитываются контекстуально адекватное использование термина и орфографическая правильность его написания.</p>
2	<p>Проведение собеседования по вопросам (общая и профессиональная тематики)</p>	<p>Обучающимся необходимо построить развёрнутое монологическое высказывание по предложенным опорным вопросам. Один вопрос может быть пропущен, однако студенту необходимо объяснить свой выбор (объяснения характера «я не знаю лексики» или «это для меня сложно» преподавателем не учитываются).</p> <p>Время говорения: от 2,5 до 3-х минут (минимальный лимит). Подготовка: не дольше 1-й минуты.</p> <p>Дополнительные вопросы и последующая беседа с преподавателем приветствуются.</p> <p>Критерии оценивания: а) использование тематического вокабуляра в речи, в т.ч. профессиональной лексики, б) логичность высказывания, ясность изложения мысли, использование внутритекстовых связей, в) отсутствие</p>

		долгих пауз (более 10-ти секунд), г) грамотный синтаксис (порядок слов) и внимание к морфологическим категориям (время, наклонение, залог); д) отсутствие грамматических ошибок и ошибок в произношении.
--	--	--

### 3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Зачет в первом семестре проводится в устной и письменной форме. Экзаменационный билет состоит из трех частей. Продолжительность зачета 1 час.

#### Содержание зачета в первом семестре:

##### Лексико-грамматический тест

Построение монологических и диалогических высказываний с использованием изученной лексики и формул речевого общения в рамках пройденных разговорных тем

Реферирование аутентичного текста на английском языке с применением служебных слов (устно)

**Лексико-грамматический тест.** Данная форма контроля используется в рамках промежуточной аттестации и на этапе итоговой аттестации, с помощью которого определяется уровень сформированности компетенции. Тесты для текущего контроля дисциплины разработаны в электронном учебном пособии «Грамматический тренинг» и оцениваются компьютерной программой автоматически. Тесты промежуточного и итогового контроля оцениваются по процентной шкале оценки знаний, где проценты соответствуют баллам: 56% - 70% (13 – 18 правильных ответов) - «удовлетворительно»; 71%-90% (19– 21 правильных ответов)- «хорошо»; 91%-99% (22 – 25 правильных ответов)- «отлично». Тест состоит из 25 вопросов .

**Составление диалогов и монологических высказываний.** Составление диалогов и монологических высказываний осуществляется по пройденным темам с использованием лексического и грамматического материала. Контроль сформированности навыков и умений осуществляется с помощью ситуативных заданий, при выполнении которых обучающиеся должны решить поставленную коммуникативную задачу, прибегая к коммуникативным приемам, клише и другим вербальным средствам коммуникации.

Оценочным инструментом является таблица критериев оценки устных ответов.

низкий	«3»	выстраивает монолог-описание, монолог-повествование по увиденному, прочитанному; делает краткие сообщения по увиденному/прочитанному; начинает и заканчивает диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, соблюдая нормы речевого этикета; имеет заметные сложности в ведении и поддержании беседы; имеет сложности в начинании и ведении диалога-обмена мнениями и диалога-интервью; имеет заметные сложности в уточнении, расспросе собеседника во время диалога.
средний	«4»	выстраивает монолог-описание, монолог-повествование без видимых сложностей по увиденному/прочитанному; начинает и заканчивает диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, всегда соблюдая нормы речевого этикета; начинает и заканчивает диалог-обмен мнениями и диалог-интервью; имеет некоторые сложности при расспросе собеседника для уточнения информации и при поддержании беседы; не всегда может логично высказать свою точку зрения по увиденному/прочитанному.
		легко выстраивает монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение по увиденному, прочитанному; начинает,

высокий	«5»	поддерживает и заканчивает диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью, всегда соблюдая нормы речевого этикета; уточняет информацию (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивает собеседника в процессе диалога; без видимых проблем высказывает свою точку зрения по увиденному, прочитанному.
---------	-----	--

#### Оценивание реферирования текста.

низкий	«3»	понимает основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов туристской направленности; не выделяет запрашиваемую информацию; имеет сложности в понимании научно-популярных и научных текстов; имеет сложности в осуществлении поиска информации в соответствии с поставленной задачей; (допускается 4 грамматических или 4 лексических ошибки)
средний	«4»	полностью понимает аутентичные общественно-политические, публицистические (медийные) тексты и прагматические тексты, выделяет запрашиваемую информацию; понимает основное содержание научно-популярных и научных текстов, выделяет запрашиваемую информацию в соответствии с поставленной проблемой с помощью наводящих вопросов; имеет небольшие сложности в осуществлении поиска информации в соответствии с поставленной задачей; (допускается 3 грамматических или 3 лексических ошибки)
высокий	«5»	полностью понимает аутентичные общественно-политические, публицистические (медийные) тексты и прагматические тексты, выделяет запрашиваемую информацию; полностью понимает содержание научно-популярных и научных текстов, выделяет запрашиваемую информацию в соответствии с поставленной проблемой; осуществляет поиск информации в соответствии с поставленной задачей; (допускается 2 грамматических или 2 лексических ошибки)

Продолжительность зачета 1ч.

Результаты зачета определяются оценками «зачтено» и «не зачтено».

Формулировка «зачтено» выставляется, если студент владеет средствами устной и письменной иноязычной коммуникации с учетом ситуации общения и профессионального контекста, владеет лексическим и грамматическим материалом; ошибки в речи не затрудняют коммуникацию или затрудняют ее незначительно, студент способен корректировать свое коммуникативное поведение.

Формулировка «не зачтено» выставляется, если студент не демонстрирует владения устной и письменной иноязычной коммуникацией с учетом ситуации общения и профессионального контекста, не владеет лексическим и грамматическим материалом; допускает многочисленные ошибки в речи, которые затрудняют коммуникацию и

искажают смысл сказанного; студент не способен корректировать свое коммуникативное поведение.

#### **4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)**

*Оценочные материалы для проверки остаточных знаний могут быть использованы для формирования программы ГИА (программы государственного экзамена), а также экспертом Рособнадзора при проведении проверки диагностической работы по оценке уровня сформированности компетенций обучающихся (при контрольно-надзорной проверке). Вопросы данного раздела показывают вклад дисциплины в образовательный результат образовательной программы. Объем заданий в данном разделе зависит как от количества формируемых индикаторов достижения компетенций, так и от объема дисциплины по учебному плану.*

### **TEST**

George \_\_\_\_\_ dinner when his friend called.

a) ate    b) was eating    c) eats

2. While Mary was cleaning the flat, her husband \_\_\_\_\_.

a) slept    b) was sleeping    c) has slept

3. At three o'clock this morning, Martha \_\_\_\_\_.

a) studied    b) was studying    c) will study

4. When Mark arrived, the Johnsons \_\_\_\_\_ dinner, but they stopped in order to talk to him.

a) had    b) were having    c) was having

5. John ... to France last year.

a) went    b) was going    c) has left

6. When the teacher \_\_\_\_\_ the room, the students were talking.

a) entered    b) was entering    c) enters

7. While Jane was writing the report, Henry \_\_\_\_\_ for more information.

a) has looked    b) was looking    c) is looking

8. At one time, Mr. Roberts \_\_\_\_\_ this novel.

a) owned    b) was owning    c) owns

9. We ... English this year.

a) learn    b) learns    c) are learning

10. The baby \_\_\_\_\_ because it is hungry.

a) cry    b) cries    c) is crying

11. A new born puppy can't take care of \_\_\_\_\_

a) himself    b) his    c) me    d) itself

12. The accident \_\_\_\_\_ (happen) on Sunday afternoon.

a) happen    b) happened    c) were happening

13. - How \_\_\_\_\_ (you/ get) into your room without a key?

- I \_\_\_\_\_ (climb) in through a window.

a) did you get, did climb    b) you get, climbing    c) did you get, climbed

14. Rachel often loses her keys. She \_\_\_\_\_ (lose) it again yesterday.

a) lost    b) is losing    c) losed

15. Would you like \_\_\_\_\_ ice-cream?

a) any    b) something    c) some

16. My/ mine room is bigger than her / hers.

a) my, her    b) my, hers    c) mine, hers

17. When I first \_\_\_\_\_ (tell) Tom what happened, \_\_\_\_\_ (he / not / believe) me. \_\_\_\_\_ (he / think) that \_\_\_\_\_ (I / joke).



- a) told ... he didn't believe ... he thought ... I was joking  
 b) telling ... he was not believing ... he thought ... I was joking  
 c) told ... he didn't believe ... he was thinking ... I was joking
18. There was a thunderstorm during the night but I heard \_\_\_\_\_.  
 a) anything                      b) something                      c) nothing
19. Most of students of Oxford University live in the colleges, only some of them \_\_\_\_\_ in the town.  
 a) live in lodgings      b) live                      c) try to find home
20. \_\_\_\_\_ is a regular meeting between a tutor and one or several students, for discussion of a subject that is being studied.  
 a) lesson                      b) tutorial                      c) lecture
21. Mexico city isn't \_\_\_\_\_ as London, but it is \_\_\_\_\_.  
 a) expensive/ crowded      b) as expensive / more crowded      c) more expensive / more crowded
22. Attendance at lectures at Oxford University is not \_\_\_\_\_.  
 a) possible                      b) compulsory                      c) necessary
23. Eva is the \_\_\_\_\_ woman I have ever seen.  
 most beautiful                      b) most beautiful                      c) beautifullest
24. \_\_\_\_\_ Jane look beautiful today?  
 a) Isn't      b) Do                      c) Doesn't
25. If I \_\_\_\_\_ free tomorrow, I will come to see you.  
 a) will be                      b) am                      c) was

*Ответы:*

- |      |       |       |
|------|-------|-------|
| 1. b | 10. c | 19. a |
| 2. b | 11. d | 20. b |
| 3. b | 12. b | 21. b |
| 4. b | 13. c | 22. b |
| 5. a | 14. a | 23. b |
| 6. a | 15. c | 24. c |
| 7. b | 16. b | 25. b |
| 8. a | 17. a |       |
| 9. a | 18. c |       |

### **Read and retell the text**

Tomsk State University today occupies 6th place in the world ranking of Russian participants by Times Higher Education TOP-500.

It is included in the State list of the most valuable objects of cultural heritage of the peoples of the RF.

### **From the history of our university**

The idea of opening the first university in Siberia occurred to the best minds of Russia back in 1803, but only at the end of the 19th century did it begin to take shape.

On May 28, 1878, Emperor Alexander II signed a decree on the establishment of the first and only higher education institution in the vast expanses from the Russian Urals to the

Pacific Ocean – the Siberian Imperial University in Tomsk. Seven major cities in Siberia reasonably requested the honor of founding a university. Tomsk won.

On 28 May, 1878, Emperor Alexander II approved the decision of the State Council of the Russian Empire on the establishment of the Imperial University in Tomsk, Siberia. This day ended the 75-year-old epic struggle for the foundation of a university in Tomsk and began the history of the building, opening and further development of Tomsk State University – the ninth in Russia and the first higher education institution in Siberia.

The first classes for the first 72 students began on September 1, 1888. Classes were given by eight professors, aided by seven assistants and laboratory technicians. Professor Nikolai Gezekhus was appointed the first rector of the University.

It is important to note that the main library, meeting rooms, museums, botanical garden with a greenhouse and herbarium had been formed at the time of construction of the university.

The Imperial, now Tomsk State University, has had a decisive influence on the formation of science, education and culture in the Asian part of Russia and is considered one of the nation's leading universities.

### **Topics**

- 1) Tomsk State University
  - History
  - Tomsk State University today
- 2) Law Institute of Tomsk State University
  - History
  - Structure of the Institute
  - Student's life
- 3) Legal education abroad
  - Oxford University
  - Cambridge University
  - Similarities and differences of these universities

### **Информация о разработчиках**

Савицкая Ирина Семёновна, ст.преподаватель кафедры методики обучения иностранным языкам и междисциплинарных исследований образования ФИЯ ТГУ

Бурачкова Елена Владимировна, преподаватель методики обучения иностранным языкам и междисциплинарных исследований образования ФИЯ ТГУ