

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО:
Декан
О.В. Нагель

Рабочая программа дисциплины

Модернизация системы языкового образования

по направлению подготовки

45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:
Межкультурная коммуникация в образовании

Форма обучения
Очная

Квалификация
Магистр

Год приема
2024

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
О.А. Обдалова

Председатель УМК
О.А. Обдалова

Томск – 2026

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса;

ОПК-5 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами общения в иноязычном социуме.

ОПК-6 Способен применить современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования, составлять и оформлять научную документацию.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-3.1 Применяет адекватные теории обучения иностранным языкам, современные методики преподавания иностранного языка в организации своей профессиональной деятельности.

ИОПК-3.2 Использует современные образовательные технологии в профессиональной педагогической деятельности.

ИОПК-5.2 Осуществляет межкультурное и межъязыковое взаимодействие с представителями иноязычного социума в соответствии с правилами общения.

ИОПК-6.2 Выражает научно-аргументированное мнение о способах решения профессиональных задач.

ИОПК-6.3 Оформляет результаты проведенного исследования, согласно требованиям к научной документации.

2. Задачи освоения дисциплины

– Освоить концептуально-понятийный и терминологический аппарат методики преподавания иностранных языков и смежных наук в процессе осмысления новых условий реализации образовательной деятельности.

– Научиться применять понятийный аппарат для глубокого понимания и объяснения закономерностей учебного процесса, а также обоснованного выбора технологий, методов и средств обучения при планировании и оптимизации процесса обучения.

– Развить восприимчивость и готовность к принятию нового на основе критического анализа современных концепций иноязычного образования.

– Дать понимание направлений обновления всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни и образовательными стандартами.

– Сформировать у обучающихся инновационную культуру личности, способной осмысленно применять полученные теоретические знания, самостоятельно определять исследовательские задачи и проводить поиск адекватных способов и средств обучения методов в условиях трансформации образовательной среды.

– Ознакомить студентов с теоретическими основами обучения языку в контексте современных концепций иноязычного образования и расширить осведомленность о современных подходах к обучению английскому языку, принципах и процедурах работы преподавателя иностранных языков.

– Развить способность адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур к своим исследовательским задачам.

– Развить умения самостоятельного изучения учебно-методической литературы и творческого применения полученных знаний для решения практических задач профессиональной деятельности.

- Создать основу для дальнейшего методического самообразования для планирования научного исследования в рамках написания магистерской диссертации.
- Сформировать мотивацию к педагогической деятельности инновационного типа.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Первый семестр, экзамен

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Методология и методы педагогического и лингвистического исследования, Педагогическая инноватика в организации образовательного процесса, Философия науки и образования. Частная методика преподавания иностранных языков.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

-лекции: 10 ч.

-практические занятия: 16 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Современные концепции иноязычного образования

Понятие «иноязычное образование». Классификация и характеристика концепций обучения. Личностно-ориентированная (В.В. Давыдов, В.В. Серикова, П.Г. Щедровицкий, И.С. Якиманская), коммуникативная (Е.И. Пассов), социокультурная (В.В. Сафонова), поликультурная (П.В. Сысоев, межкультурная (С.Г. Тер-Минасова, Н.И. Алмазова), Коммуникативно-когнитивная (А.В. Щепилова), деятельностного обучения (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, В.В. Давыдов и др.). Понятие «модернизация» как «комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни, при сохранении и умножении лучших традиций отечественного образования». Изменения концепции иноязычного образования в условиях поликультурного цифрового общества.

Тема 2. Основные тенденции модернизации иноязычного образования в контексте социокультурных и педагогических инноваций

Тренды глобального и локального уровня. Направления модернизации образования в современных условиях трансформации системы образования. Модернизация содержания обучения ИЯ в контексте повышения требований к активности и самостоятельности субъектов образовательного процесса. Термин «активизация» в методике обучения ИЯ. Пути активизации учебного процесса на уровне обучающей деятельности преподавателя

как его субъекта, учебно-речевой деятельности обучающегося как другого субъекта учебного процесса; на уровне содержание обучения как объекта этой деятельности. Средства активизации обучения иноязычной коммуникации. Активные методы обучения в современном образовательном процессе.

Тема 3. Технологизация учебного процесса обучения ИЯ. Образовательные технологии как инновационный инструмент преобразующей деятельности преподавателя

Технологизация становится неотъемлемой частью образовательной деятельности поскольку решение задач иноязычного образования в высшей школе связано с проектированием совокупности образовательных условий с опорой на технологии обучения, активизирующие личностный потенциал субъектов образовательного процесса, овладение эффективными познавательными средствами иноязычной речевой и речемыслительной деятельности, коммуникативной культурой и в целом профессиональной компетентностью.

Традиционные и инновационные технологии обучения. Признаки технологичности образовательного процесса. Отличие технологии от методики обучения. Общая система технологизации образовательного процесса.

Востребованные технологии в современной методике обучения иностранному языку: личностно-ориентированные (игровые технологии, технологии дифференциации и индивидуализации обучения, метод проектов, технология критического мышления [Халперн Д.]; технология коммуникативного обучения [Липецкая методическая школа, М.И. Пассов]; технологии обучения устной речи (когнитивного диссонанса, технология информационного неравенства, технология логического тупика) [Мильруд Р.П.]; технологии визуализации вербальными и невербальными опорами, схемно-знаковыми моделями, логико-семантическими картами); проблемные технологии; диалогово-дискуссионные технологии; технологии контекстного наблюдения через медиа- и видеонаглядность; кейстеchnологии; технологии коллективной мыслительной деятельности (мозговой штурм) (А. Осборн); информационные и коммуникационные технологии и др.

Критерии отбора релевантной технологии для обеспечения эффективного процесса обучения иностранному языку: 1) соответствие научной концепции образовательной технологии реализуемым условиям и возможностям образовательной среды университета; 2) адекватность технологии основным целям и задачам на данном этапе обучения; 3) соответствие технологии особенностям содержания обучения; 4) достаточная системность и системная совместимость технологии с имеющимся учебным процессом; 5) эффективность технологии в достижении поставленных целей обучения; - педагогическая целесообразность применения; 6) доступность; 7) возможность опоры на использование в учебном процессе резервов традиционных форм обучения; 8) достаточность управления технологией; 9) временные возможности; 10) наличие диагностического инструментария; 11) возможность учета особенностей учебной группы и коллектива; 12) учет возможностей преподавателя использовать различные методы обучения; 13) учет конкретных внешнесредовых условий (социокультурная среда, информационная среда, лингводидактическая среда).

Тема 4. Современная образовательная среда в обучении иностранному языку

Понятие образовательная среда нового типа в условиях глобального поликультурного общества и компьютерно-опосредованной коммуникации. Образовательная среда нового типа — это гибкое, интерактивное пространство, объединяющее цифровые технологии, персонализированные траектории и активное взаимодействие. Ее ключевыми особенностями являются персонализация, открытость, использование ИКТ, развитие soft skills и создание здоровьесберегающей атмосферы. Среда способствует развитию творческого потенциала, адаптивности и критического мышления. Характеристики образовательной среды нового типа (интеграция цифровых технологий, обеспечивающая глобальный доступ к ресурсам, поликультурность —

взаимодействие носителей разных культур, открытость и интерактивность). Она способствует адаптации личности, формируя компетенции для жизни в условиях многообразия через компьютерно-опосредованную коммуникацию. Компоненты образовательной среды в процессе обучения иностранным языкам в вузе: социальный, который включает иноязычную среду; субъектный, который предполагает наличие субъектов учебного процесса, т. е. студентов и преподавателей; предметный, который включает материалы и средства обучения; технологический, подразумевающий технологии и самостоятельную работу студентов. Педагогическое содержание образовательной среды определяет её ключевые функции: развитие, ибо образовательная среда способствует реализации потенциала каждого её субъекта и содействует профессионально-личностному развитию; выбор ценностей, поскольку образовательная среда предоставляет личности выработку общего ценностно-смыслового контекста восприятия действительности; регуляция, так как в ней происходит регуляция деятельности субъектов на основе выработанных общих норм и правил организации жизнедеятельности; безопасность, поскольку создается благоприятное пребывание обучающегося в образовательном пространстве; фасилитирующее взаимодействие, она ведёт к согласованию интересов и ценностей её субъектов и вовлекает субъектов в процесс взаимодействия.

Цифровая трансформация ОС. Ключевые аспекты цифровизации при обучении иностранным языкам: Использование цифровых платформ и ресурсов: применение онлайн-курсов, электронных учебников, мультимедийных материалов для формирования языковых навыков (чтение, письмо, говорение, аудирование). Новые образовательные технологии: внедрение веб-квестов, игрофикации, облачных технологий и мобильных приложений. Формирование интерактивного пространства: использование социальных сетей и мессенджеров для создания коммуникативного сообщества. Смешанное обучение: интеграция традиционного обучения с онлайн-компонентами. Автоматизация рутинных задач: оптимизация работы преподавателя (контроль, оценка, ведение документации). Цифровизация позволяет создать гибкую, мотивирующую среду, которая адаптируется под нужды студента, расширяя границы языковой практики.

Тема 5. Концептуальные основы разработки образовательной среды для обучения ИЯ

Концептуальные основы современной цифровой образовательной среды (ЦОС) в обучении иностранному языку базируются на интеграции технологий, педагогических подходов и контента для создания доступного, персонализированного и интерактивного обучения. Основу составляют принципы открытости, гибкости, междисциплинарности и использования полипарадигмального подхода, ориентированного на развитие целевых аспектов иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

Ключевые концептуальные основы разработки ЦОС: Партисипативно-синергетический подход: Преподаватель и студент выступают как равноправные субъекты, совместно организующие процесс обучения, что обеспечивает гибкость и обмен опытом. Межкультурный подход: Ориентирован на формирование профессиональной межкультурной компетенции через использование аутентичных материалов в цифровом формате. Принцип персонализации: Создание индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) с использованием электронных учебников, онлайн-курсов и тестов. Принцип технологической инфраструктуры: Обеспечение бесперебойного доступа, использование интерактивных досок, средств связи (смартфоны, планшеты), электронных дневников и платформ управления обучением. Формирование экранной культуры: Обучение, основанное на активном использовании компьютерных и интернет-технологий для поиска, обработки и создания информации.

Общие правила проектирования образовательного процесса. Разработка модели обучения в ИОС. Моделирование среды требует учета: особенностей информационной среды; когнитивных аспектов иноязычной речевой деятельности субъекта обучения; особенностей межкультурной коммуникации; адекватности педагогических условий.

Разработка ЦОС нацелена на повышение качества образования за счет предоставления равного доступа к образовательным ресурсам и автоматизации рутинных задач, таких как проверка тестов.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, участия в семинарах, круглых столах с сообщениями и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен в первом семестре проводится в письменной и устной форме. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Письменная часть (ОПК-3, ОПК-6, ИОПК-3.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3) представляет собой выполнение задания (выполняется до момента выставления итоговой аттестации):

Письменно (на русском) написать 1 страницу текста А4 об актуальности выбранной для диссертации темы, подкрепляя источниками литературы и документами, отвечая на вопрос: *Почему нужно совершенствовать организацию процесса обучения иностранному языку (на основе глобальных изменений в обществе; анализа образовательной политики; анализа сегодняшней практики)?*

Устная часть проводится в формате доклада.

1 вариант: доклад делается в форме участия в круглом столе с выступлением (как правило, это несколько последних семинаров).

На основе изученной литературы необходимо: 1) составить список с полным библиографическим описанием источников; 2) подготовить **мини-доклад** (3-5 минут) с презентацией по темам (**на выбор**):

(1) *«Иноязычное образование в условиях трансформации: вызовы и решения»*

(2) *«Обучение иностранным языкам в цифровой среде: тенденции и наработки»*

Необходимо подобрать 5-7 статей отечественных и зарубежных специалистов, рассматривающих направления и способы эффективной организации процесса обучения ИЯ, представляющие наибольший интерес в рамках работы над темой ВКР.

2 вариант доклада (на экзамене).

Вопросы для устного ответа на экзамене (при пропуске участия в круглых столах):

Необходимо подготовить устный ответ по проблеме (в формате выступления или ответа на предложенные вопросы, по выбору).

Подготовленное выступление длится 5-7 мин. (с презентацией, 5-7 слайдов), демонстрирует авторское представление современного видения способов модернизации иноязычного образования на основе конкретного методического решения на усмотрение самого студента.

Устный ответ по теоретическим вопросам выбирается из следующего списка:

1. Охарактеризуйте концепцию коммуникативного обучения ИЯ (автор, основные положения, ключевые понятия, временные рамки).
2. В чем заключается концепция мультилингвального обучения?
3. В чем заключается концепция межкультурного обучения?
4. В чем заключается концепция профессионально ориентированного обучения?
5. Что понимается под концепцией обучения?
6. Что понимается под модернизацией обучения?
7. Каковы основные тенденции в иноязычном образовании?
8. Сравните основные концепции иноязычного образования, обоснуйте их сильные и слабые стороны.
9. Дайте характеристику проблемной концепции обучения.

10. Назовите основные тенденции иноязычного образования в свете психолого-педагогических инноваций.
11. Назовите основные тенденции иноязычного образования в свете лингвистических инноваций.
12. Иноязычное образование в условиях трансформации: вызовы и решения.
13. Назовите доминирующие в современной образовательной среде способы активизации обучающегося в процессе обучения ИЯ.

Данная часть реализует профессиональные компетенции в соответствии с индикатором ИОПК-5.2; ИОПК-6.2; ИОПК-6.3.

Критерии оценки устного ответа:

5 баллов – ответ показывает глубокие знания современных процессов в методике обучения иностранным языкам, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем методики.

4 балла – ответ, обнаруживающий глубокие знания основных тенденций в иноязычном образовании, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

3 балла – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании современных тенденций иноязычного образования, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами методики.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание основных тенденций в иноязычном образовании, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики.

Схема оценивания устного выступления со слайд-презентацией

№	Критерии оценки доклада и презентации	5	4	3	2
1	<i>Структура:</i> количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 5 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами.				
2	<i>Наглядность:</i> иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы,				

	схемы, графики и т.д.).				
3	<i>Дизайн и настройка:</i> оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.				
4	<i>Содержание:</i> презентация отражает основные положения (проблема, цель, гипотеза, ход рассуждений, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную фактическую информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность.				
5	<i>Требования к выступлению:</i> выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут).				
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА					
Комментарии, ошибки					

Критерии оценки письменного текста об актуальности выбранной темы исследования:

Оценивание письменного текста:

Отлично – полное соответствие предъявляемым критериям; содержание полностью соответствует теме, фактических ошибок нет, изложение последовательное, логичное.

Хорошо – тема раскрыта, но есть незначительные отклонения. Содержание достоверно, но допускаются единичные фактические неточности, 1–2 ошибки.

Удовлетворительно – тема раскрыта, но не в полном объеме, допущены 2–3 грубые ошибки или более 3 негрубых ошибок, есть нарушения последовательности изложения, наличие серьезных недоработок в проработке темы.

Неудовлетворительно – задание выполнено крайне небрежно, неграмотно, с большим количеством грубых ошибок (4 и более) или если работа выполнена менее чем на 50%; текст демонстрирует отсутствие понимания темы, логики изложения или полное несоответствие требованиям. Невыполнение задания.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Итоговая оценка выставляется преподавателем с учетом компонентов деятельности в семестре (посещаемость, выполненные домашние задания, участие в обсуждении, наличие обратной связи и качество устного ответа).

Компоненты деятельности:

Посещаемость – 20 %

Участие в семинарах – 30 %

Выполненные домашние задания – 25 %

Собственная методическая разработка - 15 %

Бонус за активность на практических занятиях – 10 %

Вклад в оценку компонентов деятельности студента:

Отлично – от 100 до 80%
Хорошо – от 79 до 60 %
Удовлетворительно – 59 до 31%
Неудовлетворительно – ниже 30 %.

По результатам активности на протяжении всего курса и выполнения контрольных заданий (задания к круглым столам), выступления с докладом по итоговой теме может выставляться оценка «отлично» автоматически.

Результаты текущего контроля являются допуском к итоговой аттестации.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

➤ *2 часть (практическая) семинары. Семинары-дискуссии для обсуждения проблемных вопросов модернизации иноязычного образования в современных условиях по рекомендованной литературе.*

- Практическое занятие № 1

Круглый стол 1 «Современные концепции ИЯО»

Вопросы для обсуждения:

1. Что понимается под теорией и концепцией обучения?
2. Дайте характеристику современным теориям обучения ИЯ.
3. Что понимается под теорией коммуникативного обучения?
4. Сравните 2 (на Ваш выбор) концепции обучения, применяемые в иноязычном образовании в настоящее время, обоснуйте их достоинства и сложности реализации.

Иметь конспекты полезных мыслей, терминологический словарь и список изученной литературы.

- Практическое занятие № 2

Семинар-диспут «Горизонт преподаватель-студент в учебном процессе» (Emerging Ideas)

Вопросы для обсуждения:

1. Каким образом меняется роль современного преподавателя в условиях доступности информации и развития технологий?
2. Где проходит грань между предоставлением студенту свободы в выборе темы, формата и темпа обучения и необходимостью контроля и направляющего воздействия со стороны преподавателя?
3. Как использование цифровых технологий влияет на отношения между преподавателем и студентом?
4. Какие новые формы взаимодействия возникают в онлайн-среде, и как их эффективно использовать для повышения вовлеченности и мотивации студентов? Какие риски связаны с дистанционным обучением, и как их минимизировать?
5. Какие альтернативные методы оценки знаний и навыков, помимо традиционных экзаменов и тестов, можно использовать для более объективной и всесторонней оценки достижений студентов? Как вовлекать студентов в процесс самооценки и рефлексии?

- Практическое занятие № 3

Семинар-дискуссия «Ключевые понятия в ELT» (Territory defining)

Вопросы для обсуждения:

1. Насколько аутентичные материалы и задания важны для успешного овладения иностранным языком? Какие критерии определяют аутентичность, и как ее сбалансировать с уровнем языковой подготовки студентов?
2. Что входит в понятие "коммуникативной компетенции" в эпоху глобализации и мультикультурализма? Как оценивать коммуникативную компетенцию, чтобы она отражала реальные показатели владения языком студентами?
3. Какие методы оценки наиболее эффективны для различных целей, и как их использовать? Как внедрить формат самооценки в процесс обучения?
4. Как адаптировать учебный процесс к различным уровням языковой подготовки, стилям обучения и потребностям студентов?
5. Каким образом можно интегрировать элементы культуры страны изучаемого языка в учебный процесс, не прибегая к стереотипам и упрощениям? Как формировать у студентов толерантное отношение к другим культурам и языкам, и как избегать культурных конфликтов и недоразумений в классе?

- Практическое занятие № 4

Семинар-дискуссия «Проблемы технологизации процесса обучения ИЯ»

Вопросы для обсуждения:

1. Что означают термины «педагогическая / образовательная технология», «технология обучения», «инновационная образовательная технология»?
2. Назовите признаки технологии в образовательном процессе.
3. Назовите современные образовательные технологии и опишите их (базовые идеи, сущность, ключевые элементы, реализация, достоинства и ограничения).

➤ 3 часть. (практические занятия). Семинары-исследования (представление результатов самостоятельной/групповой проектной деятельности по разработке инновационных приемов, средств, технологий обучения ИЯ).

- Практическое занятие № 5

Семинар на тему «Современные образовательные и информационные технологии в иноязычном образовании»

Вопросы для обсуждения:

1. Персонализация обучения с использованием ИИ: утопия или реальность?
2. Виртуальная и дополненная реальность в языковой практике: погружение в контекст или отвлечение от реальности? Могут ли VR/AR технологии значительно повысить эффективность обучения иностранным языкам, создавая иммерсивные среды для практического применения знаний? Насколько доступна и экономически оправдана интеграция этих технологий в учебный процесс? Как избежать ситуации, когда технологические изыски заслоняют собой содержательную часть обучения?
3. Геймификация как инструмент повышения мотивации: эффективные игровые механики или поверхностный энтузиазм? Какие элементы геймификации наиболее эффективны для вовлечения студентов в процесс изучения иностранного языка?
4. Онлайн-платформы и социальные сети: коллаборативное обучение или информационная перегрузка? Как максимально использовать возможности онлайн-платформ и социальных сетей для организации совместной работы студентов над проектами, обмена опытом и получения обратной связи?
5. Как бороться с информационной перегрузкой и отвлекающими факторами, связанными с использованием цифровых инструментов? Какие этические нормы и правила цифровой гигиены следует соблюдать в онлайн-обучении?

- Практическое занятие № 6

Семинар на тему «EdTech – онлайн-обучение, набор платформенных решений, новая модель развития человека и его непрерывного обучения: кейс-стади российского и зарубежного опыта».

Вопросы для обсуждения:

1. EdTech как экосистема: Насколько взаимосвязаны и дополняют друг друга существующие EdTech-решения (платформы, приложения, сервисы)? Наблюдается ли тенденция к созданию всеобъемлющих платформ, или рынок будет оставаться фрагментированным, предлагая нишевые решения для отдельных задач? Какие факторы определяют успех интеграции различных EdTech-инструментов в единую образовательную среду?
2. Цифровой след ученика: польза для персонализации обучения или угроза приватности? Какие этические нормы должны регулировать сбор, хранение и использование персональных данных в EdTech?
3. Роль преподавателя в эпоху EdTech: замена или трансформация? Заменят ли онлайн-платформы и автоматизированные системы традиционных преподавателей, или их роль трансформируется в направлении менторства, тьюторства и фасилитации обучения? Какие навыки и компетенции необходимы преподавателю для эффективной работы в условиях активного использования EdTech?
4. Глобализация образования: зарубежный опыт в контексте российской специфики. Какие модели EdTech-обучения, успешно реализованные за рубежом, могут быть адаптированы к российским условиям, и какие из них неприменимы из-за социокультурных, экономических или регуляторных особенностей? Какие местные инновации в EdTech могут быть интересны для международного рынка?
5. Эффективность EdTech: Как измерить реальную эффективность EdTech-решений с точки зрения улучшения образовательных результатов, развития компетенций и повышения конкурентоспособности выпускников? Какие исследования необходимо проводить, чтобы оценить долгосрочное влияние EdTech на развитие человека и его траекторию непрерывного обучения?

➤ *4 часть (практические занятия). Круглые столы с представлением мини-докладов (10-15 минут) по выбранным темам в рамках целевой программы курса или выполняемого научного исследования по теме ВКР.*

- Практическое занятие № 7

Круглый стол 1 «Иноязычное образование в условиях трансформации: вызовы и решения»

- Практическое занятие № 8

Круглый стол 2 «Обучение иностранным языкам в цифровой среде: тенденции и наработки»

В рамках подготовки к предстоящему круглому столу вам предлагается выполнить следующее задание. Цель задания – не только осмыслить актуальные проблемы и тенденции в сфере иноязычного образования, но и напрямую связать их с проблематикой вашей выпускной квалификационной работы (ВКР).

Контекст:

Современное иноязычное образование находится в состоянии постоянной трансформации, обусловленной стремительными изменениями в обществе, технологиях, педагогических подходах и глобальных вызовах. Эти трансформации порождают как новые возможности, так и существенные трудности, требующие осмысления и поиска эффективных решений. Ваш научный интерес, отраженный в теме ВКР, является неотъемлемой частью этого общего поля исследований.

Задание:

Идентификация ключевых вызовов и решений в рамках вашей ВКР:

Проанализируйте тему вашей ВКР и определите, какие конкретные вызовы в сфере иноязычного образования она затрагивает. Например, это могут быть:

Адаптация к новым форматам обучения (онлайн, гибридное).

Интеграция цифровых технологий и искусственного интеллекта.

Развитие межкультурной компетенции в условиях глобализации.

Подготовка преподавателей к работе в трансформирующейся среде.

Обеспечение доступности и качества иноязычного образования для различных категорий обучающихся.

Изменение требований к выпускникам на рынке труда.

Определите, какие потенциальные решения или направления поиска решений предлагает ваше исследование для обозначенных вызовов. Какие аспекты вашей ВКР могут способствовать преодолению этих трудностей?

Формулирование тезисов для выступления на круглом столе:

На основе проведенного анализа сформулируйте 2-3 ключевых тезиса, которые вы могли бы представить на круглом столе. Эти тезисы должны:

Четко отражать связь между общей темой круглого стола и спецификой вашей ВКР.

Представлять собой краткие, но емкие утверждения о вызовах и/или предлагаемых решениях.

Быть сформулированы в виде, пригодном для устного выступления (лаконично, аргументированно).

Определение потенциальных точек соприкосновения с другими исследованиями:

Подумайте, какие аспекты вашей ВКР и сформулированные тезисы могут быть интересны другим участникам круглого стола. Какие вопросы вы могли бы задать коллегам, исходя из проблематики вашей работы? Какие темы других исследований могли бы дополнить или обогатить ваше собственное?

Формат представления:

Краткое письменное изложение (1-2 страницы) с ответами на пункты 1 и 2.

Формулировка тезисов для выступления (в виде списка).

(По желанию) Краткое описание потенциальных точек соприкосновения и вопросов к аудитории.

Критерии оценки:

- Глубина анализа связи между темой ВКР и проблематикой круглого стола.
- Четкость и аргументированность сформулированных тезисов.
- Актуальность

г) **Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.**

- *При подготовке к практическим занятиям (семинарам)* при освоении курса следует использовать литературу и научные источники, указанные в списке рекомендованной литературы. Студенту следует выбирать направление исследования, связанное с проблемой изучаемого курса, а именно: направления модернизации и поиск путей модернизации обучения иностранному языку. Выбор делается на основе проведенного анализа имеющегося опыта профессионального и научного сообщества на настоящий момент.

Для участия в круглом столе студент накапливает информацию по выбранному направлению и готовит устный доклад и презентацию. В докладе необходимо логически грамотно выражать и обосновывать современные представления о выделенном явлении и выразить собственную точку зрения по этому вопросу.

Этапы работы над докладом:

1. Подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 3 источников).
2. Составление и корректное оформление библиографического списка.

3. Обработка и систематизация материала.
4. Подготовка выводов и обобщений:
 - 1) тщательно изучите первоисточники;
 - 2) составьте конспект первоисточников, выделяя узловые вопросы, касающиеся темы сообщения. На них будет уместно ссылаться и цитировать, готовя сообщение;
 - 3) целесообразно обращаться к биографии автора и справочной литературе;
 - 4) в заключительной части сообщения, делая выводы, необходимо указать то принципиально новое, что имеет значение для реализации предлагаемого решения проблемы и развития междисциплинарного знания.
4. Разработка плана доклада.
5. Написание доклада (к каждому слайду необходимо продумать собственный комментарий).

Важными критериями оценивания доклада (сообщения) являются: полнота раскрытия темы студентом, последовательность, аргументированность и убедительность ответа, способность отстаивать свою позицию, опираясь на знание материала; наличие собственных выводов по теме доклада, а также способность давать аргументированные ответы на вопросы по окончании доклада.

- ***Рекомендации по работе с профессионально ориентированной литературой***

Внимательно изучите источник литературы. Обратите внимание на автора (авторов), определите научную школу. При чтении отмечайте для себя важные/фиксируйте/выделяйте, новые и интересные моменты для профессиональной деятельности преподавателя ИЯ.

Ваши действия:

- 1) назовите научное явление, которое рассматривается в тексте;
- 2) перечислите основные характеристики рассматриваемого в тексте научного явления;
- 3) назовите научную гипотезу, выдвинутую в тексте; определите, в чем новизна данной идеи;
- 4) найдите в тексте предложения, являющиеся ответом на поставленные вопросы;
- 5) назовите явления, процессы, описанные в тексте.

Сделайте библиографический список источников, имеющих отношение к Вашему будущему выступлению по определенной в данном курсе проблеме.

- ***Методические рекомендации по написанию текста-обоснования актуальности темы исследования***

Поскольку актуальность темы исследования включает демонстрацию соответствия современным вызовам, научную/практическую значимость, обоснование пробелов в знаниях и использование методических решений, текст должен четко отвечать на вопрос «почему это важно изучать прямо сейчас?», показывая связь с общественными и научными потребностями. Основные критерии оценки:

Соответствие современным тенденциям: Тема должна отвечать на текущие вызовы в области науки, техники, экономики или общества.

Научная и практическая значимость: Объяснение, как исследование может решить конкретные проблемы, устранить пробелы в знаниях или улучшает существующую практику.

Обоснование «пробела»: Четкое указание на то, что существующие исследования недостаточны, противоречивы или устарели.

Использование актуальных данных: Ссылки на свежую статистику, последние публикации, события, факты и тенденции.

Аргументированность: Обоснование, почему тема интересна и важна именно сегодня, а не её отвлеченное значение.

Структурность и объем: В тексте должны присутствовать проблема, контекст и последствия игнорирования темы. Объем должен соответствовать требованиям: 1 страницу формата А4.

- **Требования к выступлениям на круглом столе (семинаре-обсуждении)**

Перечень требований к любому выступлению таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом; - раскрытие сущности проблемы;

- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными.

Выступление должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться лишь при хорошем владении материалом. Следует выражать свои мысли, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, быть готовым к взаимодействию с группой. Выступление нельзя сводить к бесстрастному пересказу, тем более, недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, понимание, обосновать его и сделать правильные выводы из сказанного. При этом он может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к произведениям, использовать факты и наблюдения современной жизни и т. д. Такое выступление могут сопровождать дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый.

Обсуждение докладов и выступлений

Обычно имеет место следующая последовательность: а) выступление (доклад) по основному вопросу; б) вопросы к выступающему; в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему; г) заключительное слово докладчика; д) дополнительные (расширяющие) комментарии со стороны участников обсуждения; е) заключение преподавателя.

Соблюдается *принцип добровольности*.

В виде проектов (индивидуальная проектная деятельность) в самостоятельную работу (по желанию студента) включается написание научной статьи по проблеме научно-исследовательской деятельности при выполнении ВКР, подготовка фрагментов научно-исследовательской работы, с использованием материалов курса.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

- Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2009.

- Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: МЭСИ, 1999.

- Барышников Н. Обучение иностранным языкам и методическое творчество учителя : Монография / Пятигорский государственный университет. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 187 с. - (Научная мысль) . URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=436997>

- Берман Н.Д. Информационные технологии в обучении иностранным языкам. – М.: Флинта, 2000.

- Бим И.Л. Модернизация структуры и содержания школьного иноязычного образования (проблемы и перспективы). – М.: Просвещение, 2007.
- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2008.
- Гальскова Н. Д. Современная лингводидактика : монография : [по направлениям "Лингвистика" и "Педагогическое образование"] / Н. Д. Гальскова, Н. Ф. Коряковцева, И. А. Гусейнова. - Москва : КноРус, 2025. - 215 с.: ил., табл.
- Громова Е.М. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам. – М.: Флинта, 2012.
- Коряковцева Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам : продуктивные образовательные технологии : [учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур"] / Н. Ф. Коряковцева. - Москва : Академия, 2010. - 188, [2] с.: ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки) . URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2017/000405424/000405424.pdf>
- Метавселенная иноязычного образования: приближая будущее / под ред.: О.А. Обдаловой, О.В. Нагель, Л.Г. Медведевой. Томск: Изд-во Том. гос. ун-та, 2025. 408 с.
- Обдалова О. А. Иноязычное образование в XXI веке в контексте социокультурных и педагогических инноваций / О. А. Обдалова ; Нац. исслед. Том. гос. ун-т. - Томск : Издательство Томского университета, 2014. - 178, [1] с.: рис., табл.. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000512051>
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (актуальная версия по направлению "Лингвистика" или "Педагогическое образование" с двумя профилями подготовки).
- Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения. – М.: ИНФРА-М, 2003.
- б) дополнительная литература:
 - Вайндорф-Сысоева М.Е., Субочева М.Л. "Цифровая дидактика": Учебное пособие. – М.: Прометей, 2020.
 - Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.Г.Захарова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с. — (Сер. Бакалавриат).
 - Пеньков Б. В. Эмпирическое исследование влияния инструментов искусственного интеллекта на преподавание и изучение английского языка / Б. В. Пеньков, Л. И. Агафонова // Вестник Томского государственного университета. 2025. № 514. С. 173-181. URL: <https://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/koaha:001269587>
 - Сысоев П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий : учебно-методическое пособие / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 177, [3] с.: ил., цв. ил., табл. - (Настольная книга преподавателя иностранного языка) . URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2017/000427678/000427678.pdf>
 - Учимся и обучаем дистанционно : учебное пособие / Н. В. Акимова, А. П. Василевич, Н. Д. Гальскова [и др.] ; отв. ред. Н. В. Акимова, Е. В. Сажина. - Москва : Русайнс, 2024. - 172, [1] с.: ил., табл.
 - Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика. – М.: Филоматис, 2007.
 - Щукин А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам : учебное пособие / А. Н. Щукин. - 2-е изд. - Москва : Филоматис, 2010. - 186 с.: рис.
- в) ресурсы сети Интернет:
 - Конанчук Д., Волков А. Эпоха «Гринфилда» в образовании // Исследование SEDeC. Центр образовательных разработок Московской школы управления СКОЛКОВО

(SEDeC). 2013, сентябрь. 50 с. [Электронный ресурс]. URL: www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/education_10_10_13.pdf:

- Waters, A.R. (2012). Trends and Issues in ELT Methods and Methodology. *Elt Journal*, 66, 440-449. <https://tesol1and2.files.wordpress.com/2016/02/trends-and-issues-in-elt-methods-and-methodology.pdf>

открытые онлайн-курсы

– Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных (*при наличии*):

– Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>

– Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) – <https://www.fedstat.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Обдалова Ольга Андреевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры методики обучения иностранным языкам и междисциплинарных исследований образования