

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Юридический институт

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
О. И. Андреева

Оценочные материалы по дисциплине

Политология

по специальности

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Направленность (профиль) подготовки/ специализация:
Уголовно-правовая

Форма обучения
Очная

Квалификация
Юрист

Год приема
2025

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
О.И. Андреева

Председатель УМК
Н.В. Багрова

Томск – 2025

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК 11.1 Объясняет на конкретных примерах негативное воздействие экстремизма, терроризма, коррупции на ход исторического развития человеческого общества

ИУК 11.2 Различает интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях для понимания норм ответственного гражданского и профессионального поведения и противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции

ИУК 11.3 Выявляет признаки экстремизма, терроризма в социальных, экономических, политических ситуациях, а также коррупционного поведения отдельных государственно-управленческих групп и должностных лиц

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

- коллоквиум;
- дискуссия;
- решение творческих задач;
- реферат;

Оценочные материалы, для проведения текущего контроля (проверяют ИУК 11.1; ИУК 11.2; ИУК 11.3):

- 1) Примерные темы рефератов;
- 2) Практические задания
- 3) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой письменное изложение полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы сообщений
2	Кейс-задание	Кейс-задание - основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения.	Мини-кейс
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя со студентами.	Вопросы для собеседования

4	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Тема индивидуального творческого задания
5	Тестирование	Тестирование - метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством тестовых заданий.	Тестовые задания

Примерные темы рефератов

(студент вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою)

1. Политическая утопия Платона.
2. Полития Аристотеля.
3. Республика Цицерона.
4. Два града Августина.
5. Политическая концепция Марсилия Падуанского.
6. Никколо Макиавелли: рождение автономной политики.
7. Теория политического суверенитета Жана Бодена.
8. «Утопия» Мора.
9. «Город Солнца» Кампанеллы: интеллектуалы у власти.
10. Естественное и волеустановленное право Гроция.
11. «Гоббсова проблема».
12. Руссоизм как идеология французской революции.
13. Монтескье: «власть останавливает власть».
14. Проблемы государства и гражданского общества в философии Гегеля.
15. Сперанский: самовластье против закона.
16. Политическая теория К. Шмитта: основные положения.
17. Вклад К.Г. Юнга в психологию политики.
18. Понятия «харизматический вождь» и «плебисцитарный лидер» у М. Вебера.

Практические задания

По разделу 2

Политическое лидерство

Мини-кейс: «В чьих интересах будет действовать 45-й президент США Дональд Трамп?»

Проблематизация

20 января 2017 года 45-й президент США Дональд Трамп выступил с инаугурационной речью. В ней он, в частности, отметил: «Сегодня мы не только передаем власть от одной администрации другой, или от одной партии другой, но мы отбираем власть у Вашингтона и передаем ее обратно тебе – Народ Америки. Слишком долго маленькая группа людей в столице нашего государства пользовалась плодами работы власти, в то время, как остальные платили за это. Вашингтон процветал, но ничего из этого богатства не доставалось людям ...» [1]. *Задание:*

1. Внимательно прочитайте текст инаугурационной речи Д. Трампа [1]. Особое внимание обратите на связь данного интереса с групповыми и общественными интересами. Заполните таблицу 1.

Таблица 1 к кейсу 1

Связан ли политический интерес с групповым интересом? Да/нет	Приведите не менее трех доказательств своей позиции

2. Выделите не менее пяти групп американского общества, на которые направлено выступление, и возможно, будущая политика президента США Д. Трампа. Обоснуйте свой выбор и проведите его ранжир по одному критерию: силе влияния на политические решения действующей власти в стране (1 – наибольшее влияние, 5 – наименьшее влияние). Заполните таблицу 2.

Таблица 2 к кейсу 1

На какие основные группы американского общества направлено выступление Д. Трампа?	Обоснуйте по каждому интересу свой выбор (приведите доказательства своей позиции)	Ранжир
1.		
...		
5.		

Источник

1. Речь президента США Дональда Трампа на церемонии инаугурации [Электронный ресурс] // <http://www.golos-ameriki.ru/> [сайт]. URL: <http://www.golos-ameriki.ru/a/trump-inauguration-speech/3685345.html>/

По разделу 3

Институты и институциональные ловушки

Проблемно-поисковый вопрос к творческому заданию: Построение институтов по классическим рецептам приводит к их несоответствию институциональной среде. Такие институты часто «не приживаются», или «болеют».

Задание: Опишите специфику проявления дисфункции трансплантированных институтов и приведите соответствующие примеры:

Тип дисфункции	Специфика проявления, примеры и комментарии
Атрофия и перерождение института	
Активизация альтернативных институтов и отторжение	
Институциональный конфликт	
Парадокс передачи	

Материалы для подготовки: Постсоветский институционализм [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://institutional.narod.ru/kniga.pdf>

По разделу 4

Социальные нормы и институциональные изменения

Проблемно-поисковый вопрос: Если мы хотим качественной институциональной среды, нужно начинать с институтов, производящих другие институты.

Задание: Укажите функции нижеследующих институтов и аргументируйте свой ответ:

Наименование института	Функции
Суд	
Законодательная власть	
Школа	

По разделу 5

Избирательные технологии

Мини-кейс: «Изучение общественного мнения».

Имитация реальной ситуации

Участники: Кандидат в губернаторы, Политический консультант.

Проблема: Клиент, кандидат на должность федерального уровня не хочет проводить опросы общественного мнения потому, что считает, что это слишком дорого стоит, и поэтому он лучше направит освободившиеся средства на рекламу для кампании.

Задача: написать письмо кандидату, в котором убедить его в том, что опросы общественного мнения являются жизненно необходимыми для проведения успешной кампании. Использовать доходчивые и грамотные аргументы.

Примерный перечень тестовых заданий

1. Кто является автором термина «международные отношения»

Варианты ответа:

- а) Г. Гроций
- б) И. Бенхам
- в) Н. Макиавелли
- г) Дж. Локк

2. Римский клуб – это...

Варианты ответа

- а) организация Европейского экономического сообщества
- б) клуб глав европейских правительств по проблемам геополитики
- в) международная неправительственная организация, занимающаяся исследованием глобальных проблем
- г) конференция глав государств и элиты бизнеса по экономическим вопросам

3. Широко известная работа С. Хантингтона:

Варианты ответа

- а) Конец истории
- б) Великая шахматная доска
- в) Столкновение цивилизаций

4. Под международной безопасностью понимают...

Варианты ответа

- а) диалог культур на международном уровне
- б) состояние международных отношений, обеспечивающее стабильное развитие международных организаций и мирового сообщества в целом
- в) низкий уровень военной угрозы (не мировая, а только локальные войны)
- г) обеспечение баланса сил при столкновении цивилизаций

5. К прямым формам внешнеполитического давления относят...

Варианты ответа

- а) испытания новых видов оружия
- б) военные учения
- в) блокаду
- г) военные парады

6. Под национальной безопасностью понимают...

Варианты ответа

- а) поддержание статуса великой державы
- б) способность государства защитить себя от внешних угроз
- в) совокупность внутренних и внешних условий, гарантирующих стабильность и защиту общества от внутренних и внешних угроз
- г) внешнеполитическая деятельность государства по защите своих интересов на мировой арене

7. Среди внешнеполитических приоритетов России на современном этапе не заявлено (-а)...

Варианты ответа

- а) развитие сотрудничества в рамках СНГ
- б) интеграция в европейскую экономику и политику
- в) борьба с международным терроризмом
- г) борьба за мировое лидерство

8. Слово, по значению противоположное глобализации - это...

Варианты ответа

- а) локализация
- б) изоляционизм
- в) глокализация

9. Под ядерным паритетом понимают...

Варианты ответа

- а) ядерный потенциал страны
- б) документ по всеобщему и полному ядерному разоружению
- в) идею, где ядерное оружие рассматривается как фактор сдерживания
- г) примерное равенство ядерных сил и вооружений противостоящих сторон В1.

10. Расположите в верной последовательности события:

Варианты ответа

- а) Карибский кризис
- б) выход США из договора ПРО
- в) ввод советских войск в Афганистан
- г) созыв Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

Ключи

1б, 2в, 3в, 4б, 5в, 6в, 7г, 8а, 9г, 10агвб

Требования к выполнению контрольной работы в форме реферата

Студент вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою тему. Рефераты делятся на два основных вида: продуктивные и репродуктивные. К первому относятся работы, в которых первоисточник переосмысливается творчески или критически. К репродуктивным рефератам относятся те, которые воспроизводят содержание первичного текста. Реферат создает возможность комплексно использовать приобретенные навыки работы с книгой, развивает самостоятельность мышления, умение анализировать явления действительности. Схема подготовки реферата: чтение исходного текста; его анализ; выбор информационных фрагментов, их обобщение; создание нового текста (реферата). Типичная структура реферата: титульный лист; оглавление; введение; основная часть; заключение; список использованной литературы. Изложение должно быть цельным и логичным. Форматные требования ко всем набранным на компьютере текстам: кегль 14, полуторный интервал; цитирование, сноски, библиография – в соответствии с принятыми стандартами. Рекомендуемый объем реферата – 8-12 страниц. Работа печатается в компьютерном наборе (шрифт 14, полуторный интервал).

Критерии оценивания рефератов

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Выполнены основные требования к реферату и его защите, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая

	последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы.
«Неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к выполнению контрольной работы в форме эссе

Эссе - это сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретной теме и не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Структура письменной работы, как правило, состоит из следующих компонентов: введение - суть и обоснование выбора данной темы; развитие темы - аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала (идеи, модели и данные); заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме. Объем эссе – от двух до пяти страниц компьютерного текста (Time News Roman, 14 пт, 1,5 интервал).

Методические рекомендации для подготовки к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой вид учебно-практического занятия, на котором происходит совместное обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Как правило, на студенческих коллоквиумах обсуждаются отдельные части какой-либо конкретной темы, или раздел одного из занятий. Коллоквиум - это разновидность массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по конкретной проблеме. Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Критерии оценки учебных действий студентов на коллоквиуме

Уровень освоения компетенции	Характеристика ответа
Высокий уровень («отлично»)	Студент глубоко и всесторонне усвоил тему: излагает материал уверенно, логично и грамотно; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения.
Средний уровень («хорошо»)	Студент в основном усвоил тему: излагает материал, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей; делает выводы и обобщения.
Пороговый уровень («Удовлетворительно»)	Студент раскрыл тему недостаточно четко и полно: допускает несущественные неточности; затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Уровень не сформирован («Неудовлетворительно»)	Студент демонстрирует слабое знание терминологии, затрудняется привести примеры, дать объяснения.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Правильный, на Ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.

Критерии оценивания тестовых заданий

За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) выставляются в следующих диапазонах: «2» - менее 50%; «3» - от 50 до 65%; «4» - от 65 до 85%; «5» - от 85 до 100%.

Критерии оценки учебных действий студентов на семинарских занятиях

Оценка	Характеристика ответа
5 баллов	Студент демонстрирует знание теоретического материала, иллюстрирует ответ примерами.
4 балла	Студент демонстрирует знание теоретического материала, иллюстрирует ответ примерами, но допускает некоторые неточности.
3 балла	Студент демонстрирует слабое знание терминологии, затрудняется привести примеры, дать объяснения.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Форма промежуточной аттестации – зачёт (УК 11; ИУК 11.1; 11.2)

Промежуточная аттестация по дисциплине оценивается по шкале «зачтено» - «не зачтено». Зачет проводится по билетам, включающим два теоретических вопроса, направленных на результат «Знать». Результаты «Уметь» и «Владеть» формируются и проверяются на практических занятиях.

По решению преподавателя слушатель может сдавать зачет без билета. При активной работе на семинарах и выполнении тестовой работы на «хорошо» или «отлично» допускается автоматическая промежуточная аттестация обучающихся.

Зачет проводится методом собеседования, в ходе которого преподаватель ведет со студентом обсуждение вопросов изучаемой программы. При собеседовании допускается ведение дискуссии, аргументированное отстаивание студентом своих взглядов.

Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации включает в себя:

- 1) вопросы к зачёту
- 2) критерии оценивания

1.1. Вопросы для подготовки к зачёту

1. Структура политического знания.
2. Основные этапы развития научно-теоретического знания.
3. Политика как общественное явление: основные интерпретации.
4. Уровни, структура и функции политики.
5. Политическая власть: природа, уровни, ресурсы.
6. Политическое господство и легитимность власти.
7. Государство: признаки, формы, типологии.
8. Законодательные собрания: роль, структура, функции.
9. Исполнительная власть в системе государства.
10. Модели политической системы.
11. Политические режимы: сущность и типы.
12. Авторитаризм: структурные особенности и разновидности.
13. Демократия: основные трактовки и универсальные свойства.
14. Гражданское общество: понятие, структура, функции.
15. Группы интересов. Лоббизм.
16. Сущность и разновидности партийных систем.
17. Теории политических элит.

18. Структура и функции политической элиты.
19. Типы и стили политического лидерства.
20. Сущность и типы политических процессов.
21. Политическая культура: сущность и функции.
22. Политическая идеология: понятие, структура и функции.
23. Политические конфликты и способы их разрешения.
24. Современный миропорядок: политические тренды.

1.2.Критерии оценивания

В основе оценивания ответов на зачёте лежат принципы объективности, справедливости и всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении *«зачтено»* оценивается: знание фактического материала, а также культура речи, глубина знания, аргументированность ответа, связь теории и практики, умение решить задачу.

«Не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе и допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы билета.

Информация о разработчиках

В.И. Постол, кандидат исторических наук, доцент кафедры политологии факультета исторических и политических наук НИ ТГУ.