

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Химический факультет

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. декана Химического факультета
А. С. Князев

Оценочные материалы по дисциплине

Психология

по направлению подготовки / специальности

04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

Направленность (профиль) подготовки/ специализация:
Фундаментальная и прикладная химия

Форма обучения

Очная

Квалификация

химик-специалист, преподаватель

Год приема

2023

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП
В.В. Шелковников

Председатель УМК

Л.Н. Мишенина

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

БК-3. Способен использовать принципы и средства профессиональной коммуникации для эффективного взаимодействия;

УК-4. Способен осуществлять самоорганизацию, саморазвитие и социальное взаимодействие, достигать поставленных целей в командной работе;

УК-5. Способен выстраивать межличностное и межгрупповое взаимодействие и общение на русском и иностранном языках, с учётом особенностей различных культурных, социально-исторических, этнических, философских, профессиональных контекстов.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

РОБК 3.1 Знает средства, функции и принципы профессиональной коммуникации

РОУК 4.1 Знает ключевые правила социального, группового и командного взаимодействия, способы постановки индивидуальных и групповых задач

РОУК 4.2 Умеет распределять время и собственные ресурсы для выполнения поставленных задач; планировать командные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений; определять пробелы в профессиональных знаниях и находить ресурсы для их устранения

РОУК 5.2 Умеет вести дискуссию, выстраивать аргументацию на русском и иностранном языках; учитывать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии; осуществлять коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Наименование категории (групп) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
БК-3. Способен использовать принципы и средства профессиональной коммуникации для эффективного взаимодействия	РОБК 3.1	Знает средства, функции и принципы профессиональной коммуникации

<p>УК-4. Способен осуществлять самоорганизацию, саморазвитие и социальное взаимодействие, достигать поставленных целей в командной работе;</p>	<p>РОУК 4.1</p> <p>РОУК 4.2</p>	<p>Знает ключевые правила социального, группового и командного взаимодействия, способы постановки индивидуальных и групповых задач</p> <p>Умеет распределять время и собственные ресурсы для выполнения поставленных задач; планировать командные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений; определять пробелы в профессиональных знаниях и находить ресурсы для их устранения</p>
<p>УК-5. Способен выстраивать межличностное и межгрупповое взаимодействие и общение на русском и иностранном языках, с учётом особенностей различных культурных, социально-исторических, этнических, философских, профессиональных контекстов</p>	<p>РОУК 5.2</p>	<p>Умеет вести дискуссию, выстраивать аргументацию на русском и иностранном языках; учитывать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии; осуществлять коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества</p>

3. Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций

В качестве уровней сформированности компетенций обучающихся в результате освоения дисциплины выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Базовый уровень
4. Продвинутый уровень

<p>Уровень освоения компетенции/индикатора компетенции</p>	<p>Критерии оценивания сформированности компетенции/индикатора компетенции</p>
<p>РОБК 3.1</p> <p>Знает средства, функции и принципы профессиональной коммуникации</p>	
<p>Допороговый уровень (1 балл)</p>	<p>Обучающийся слабо ориентируется в проблематике, не может проводить адекватный</p>

	подбор методов и принципов профессиональной коммуникации.
Пороговый уровень (2–4 балла)	Обучающийся слабо (частично) ориентируется в проблематике методов и принципов профессиональной коммуникации и может (частично) проводить адекватный подбор для профессионального взаимодействия.
Базовый уровень (5 – 7 баллов)	Обучающийся ориентируется в проблематике и может проводить (с небольшими ошибками) адекватный подбор методов и принципов профессиональной коммуникации.
Продвинутый уровень (8-10 баллов)	Обучающийся в полной мере ориентируется в проблематике и может проводить адекватный подбор методов и принципов для реализации профессиональной коммуникации
РОУК 4.1 Знает ключевые правила социального, группового и командного взаимодействия, способы постановки индивидуальных и групповых задач	
Допороговый уровень (1 балл)	Обучающийся слабо ориентируется в правилах социального, группового и командного взаимодействия и в способах постановки индивидуальных и групповых задач и не может реализовать их в практике профессиональной коммуникации.
Пороговый уровень (2–4 балла)	Обучающийся слабо (частично) ориентируется в правилах социального, группового и командного взаимодействия и в способах постановки индивидуальных и групповых задач и может (частично) реализовать их в практике профессиональной коммуникации.
Базовый уровень (5 – 7 баллов)	Обучающийся ориентируется в правилах и приемах социального, группового и командного взаимодействия и в способах постановки индивидуальных и групповых задач и может (с небольшими ошибками) реализовать их в практике профессиональной коммуникации.
Продвинутый уровень (8-10 баллов)	Обучающийся в полной мере ориентируется в правилах социального, группового и командного взаимодействия и в способах постановки индивидуальных и групповых задач и может в полной мере реализовать их в практике профессиональной коммуникации.
РОУК 4.2 Умеет распределять время и собственные ресурсы для выполнения поставленных задач; планировать командные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений; определять пробелы в профессиональных знаниях и находить ресурсы для их устранения	
Допороговый уровень (1 балл)	Обучающийся не умеет распределять время и собственные ресурсы для выполнения поставленных задач; планировать командные цели

	деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений; определять пробелы в профессиональных знаниях и находить ресурсы для их устранения
Пороговый уровень (2–4 балла)	Обучающийся частично умеет распределять время и собственные ресурсы для выполнения поставленных задач; планировать командные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений; определять пробелы в профессиональных знаниях и находить ресурсы для их устранения
Базовый уровень (5 – 7 баллов)	Обучающийся умеет (с небольшими ошибками) распределять время и собственные ресурсы для выполнения поставленных задач; планировать командные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений; определять пробелы в профессиональных знаниях и находить ресурсы для их устранения
Продвинутый уровень (8-10 баллов)	Обучающийся в полной мере владеет навыками распределения времени и собственных ресурсов для выполнения поставленных задач; умеет планировать командные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений; умеет определять пробелы в профессиональных знаниях и находить ресурсы для их устранения
<p>РОУК 5.2</p> <p>Умеет вести дискуссию, выстраивать аргументацию на русском и иностранном языках; учитывать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии; осуществлять коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества</p>	
Допороговый уровень (1 балл)	Обучающийся слабо ориентируется в правилах ведения дискуссий, в выстраивании аргументации на русском и иностранном языках; в учете исторической обусловленности разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии; в осуществлении коммуникации, учитывая разнообразие и мультикультурность общества.
Пороговый уровень (2–4 балла)	Обучающийся частично ориентируется в правилах ведения дискуссий, в выстраивании аргументации на русском и иностранном языках; в учете исторической обусловленности разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии;

	в осуществлении коммуникации, учитывая разнообразие и мультикультурность общества.
Базовый уровень (5 – 7 баллов)	Обучающийся ориентируется в правилах ведения дискуссий, в выстраивании аргументации на русском и иностранном языках; в учете исторической обусловленности разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии; в осуществлении коммуникации, учитывая разнообразие и мультикультурность общества.
Продвинутый уровень (8-10 баллов)	Обучающийся в полной мере ориентируется в правилах ведения дискуссий, в выстраивании аргументации на русском и иностранном языках; в учете исторической обусловленности разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии; в осуществлении коммуникации, учитывая разнообразие и мультикультурность общества.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Текущий контроль проводится регулярно на практических занятиях с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики сформированности компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы	Индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Общее представление о психологии как науке		
1.2	Исторические этапы развития психологии, предмет и методы психологии.	РОБК 3.1	Тестирование
1.3	Основные направления психологии XX века (основоположники направлений, методы исследования, основные положения, достижения и вклад в науку, критика)	РОБК 3.1	Тестирование
2	Раздел 2. Познавательные процессы		
2.1	Познавательные процессы личности (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение)	РОУК 4.1	Реферат, доклад,
2.2	Эмоционально-волевая сфера личности	РОУК 4.2	Доклад, реферат
3	Раздел 3. Психология личности		

3.1	Типологические свойства личности	РОУК 4.2	Реферат, эссе
3.2	Личность в деятельности и в общении.	РОУК 5.2	Доклад
3.3	Понятие «малой групп»: классификация, функции, структура.	РОУК -5.2	Доклад
3.4	Процессы формирования малых групп и группового функционирования.	РОУК 5.2	Доклад, эссе

4.1 Содержание оценочных средств

Используемые оценочные средства: тестирование, доклад, решение кейсов, создание проблемной ситуации.

4.1.1. Типовые задания для проведения тестирования

Основоположник гештальт психологии.

- А. Торндайк Э.
- Б. Вергеймер М.
- В. Скиннер Б.
- Г. Левин К.

Допишите уровни пирамиды потребностей по А. Маслоу.

- 1 уровень (нижний) – витальные потребности
- 2 уровень – потребность в безопасности
- 3 уровень – социальные потребности
- 4 уровень – ...
- 5 уровень – ...

Ключевая категория в теории А. Адлера.

- А. «Комплекс неполноценности»
- Б. Коллективное бессознательное
- В. Супер-Эго (Сверх-Я)
- Г. Наказание

Первый научный психологический метод.

- А. Эксперимент
- Б. Наблюдение
- В. Интроспективный метод
- Г. Феноменологический метод

Что такое «архетип»? Дайте развернутое определение.

Кто является создателем первой психологической лаборатории?

- А. Вундт В.
- Б. Титченер Э.
- В. Фрейд З.
- Г. Павлов И. П.

Что стало предметом изучения психологии в период её утверждения как научной дисциплины?

- А. Психика
- Б. Бессознательное
- В. Поведение
- Г. Сознание

Зарисуйте формулу основного механизма поведения, которую вывели представители классического бихевиоризма на «заре» развития этого направления.

Почему идеи бихевиоризма получили сильную критику со стороны представителей научных отраслей? (Напишите не меньше 4)

Основоположником какого направления в психологии стал З. Фрейд?

- А. Бихевиоризм
- Б. Бессознательное направление
- В. Психоаналитическое направление
- Г. Структурализм

«Это направление можно определить как третью основную ветвь психологических исследований (две другие ветви - это психоаналитическая и бихевиористская), которая занимается прежде всего теми человеческими способностями и потенциями, которые не нашли своего места ни в позитивистской или бихевиористской теории, ни в классической психоаналитической теории, например, креативность, любовь, самость, развитие, организм, удовлетворение базовых потребностей, самоактуализация, высшие ценности, бытие, становление, спонтанность, игра, юмор, привязанность, естественность, теплота, трансценденция эго, объективность, автономия, ответственность, психологическое здоровье и родственные понятия...»

О каком психологическом направлении идет речь?

О каком психологическом феномене идет речь «... является одним из важнейших понятий в современной психологии и понимается как процесс, сущность которого состоит в наиболее полном развитии, раскрытии и реализации способностей и возможностей человека. ... помогает человеку стать тем, кем он может стать на самом деле, и, следовательно, жить осмысленно, полно и совершенно.»

- А. Самореализация
- Б. Личностный рост
- В. Духовное развитие
- Г. Самоактуализация

4.1.2. Примерные темы докладов, рефератов.

1. Ощущение как простейший познавательный психический процесс.
2. Восприятие: определение, виды и свойства.
3. Внимание: виды и особенности.
4. Память как познавательный процесс, его виды и свойства.
5. Формы и операции мышления.
6. Сравнительная характеристика процессов мышления и воображения.
7. Виды и функции речи, как познавательного процесса личности.
8. Понятия «группы», «коллектива» и «команды». Сравнительная характеристика.
9. Виды группового взаимодействия.
10. Этапы и особенности формирования малых групп.

4.1.3. Примерные темы эссе.

1. «Есть только одна подлинная ценность — это связь человека с человеком». *А. де Сент-Экзюпери*
2. «Цель творчества – самоотдача». *Б. Пастернак*
3. «Никто не знает, каковы его силы, пока их не использует». *И. Гете*

4. «В своих бедствиях люди склонны винить судьбу, богов и все что угодно, но только не себя самих». *Платон*
5. «Человек имеет свободу выбора, ибо в противном случае советы, увещевания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны». *Ф. Аквинский*
6. Разрешение межличностных конфликтов в профессиональной деятельности.
7. Общее представление о возрасте и периодизации психического развития.

5. Критерии оценивания

Виды текущего контроля	Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Контактная работа: <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование • Доклады, рефераты 	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Задание для самостоятельной работы: <ul style="list-style-type: none"> • Эссе 	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

1. Критерии оценивания тестирования

10 – 8 баллов (отлично) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 91 % до 100 % правильных ответов,

7 – 5 баллов (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90 % правильных ответов,

4 – 2 балла (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 51 % до 70% правильных ответов,

1 - 0 (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат менее 50% правильных ответов.

2. Критерии оценки эссе

10 – 8 баллов (отлично) – Высказана и аргументирована своя точка зрения на данную проблему, приведены примеры и цитаты. Сделаны выводы по данной работе. Дана личная оценку описываемой ситуации. Чёткая логика построения композиции эссе. Показано владение научными понятиями и терминами.

7 – 5 баллов (хорошо) – Не представлен развернутый ответ. Не высказана и не аргументирована своя точка зрения на данную ситуацию. Не сделаны выводы по данной работе. Нет примеров и цитат.

4 – 1 балла (удовлетворительно) – Слабо представлено умение самостоятельно мыслить, анализировать информацию, делать выводы и обобщения; не полностью раскрыто содержание доклада. Не высказана и не аргументирована своя точка зрения на данную проблему. Не сделаны выводы по данной работе.

1. Критерии оценки реферата

10 – 8 баллов (отлично) – по теме реферата самостоятельно поставлена проблема, доказана ее актуальность. Поставлены задачи и в логике их постановки с научной точки зрения раскрыто содержание данной темы. Высказана и аргументирована своя точка зрения на данную проблему. Сделаны выводы по данной реферативной работе.

7 – 5 баллов (хорошо) – по теме реферата самостоятельно поставлена проблема, доказана ее актуальность. Поставлены задачи и в логике их постановки с научной точки зрения раскрыто содержание данной темы. Но не высказана своя точка зрения на рассматриваемую проблему. Сделанные выводы по реферату имеют недочеты.

4 – 2 балла (удовлетворительно) – по теме реферата самостоятельно поставлена проблема, доказана ее актуальность. Но отсутствует логика и связь между раскрываемыми вопросами. Выводы не сделаны.

0 - 1 балл (неудовлетворительно) – по теме реферата не поставлена проблема, поставленные задачи носят случайный характер. Отсутствуют логика и связь между раскрываемыми вопросами реферативной работы. Выводы не сделаны. Всего пять вопросов по темам занятий (1 балл за правильный и развернутый ответ, 0,5 за неполный ответ, 0 – отсутствие ответа).

2. Критерии оценки доклада

Темы докладов отражены в содержании практических занятий.

10 – 8 баллов (отлично) – Полностью раскрыто содержание данной темы. Высказана и аргументирована своя точка зрения на данную проблему. Сделаны выводы по данной работе.

7 – 5 баллов (хорошо) – Полностью раскрыто содержание доклада. Не высказана и не аргументирована своя точка зрения на данную проблему. Не сделаны выводы по данной работе.

4 – 1 балла (удовлетворительно) – не полностью раскрыто содержание доклада. Не высказана и не аргументирована своя точка зрения на данную проблему. Не сделаны выводы по данной работе.

Количество баллов по всем докладам рассчитывается как среднее арифметическое всех докладов (минимум три доклада):

$$O_{\text{задание2}} = (O_{\text{тема 1}} + O_{\text{тема 2}} + O_{\text{тема 3}}) / 3,$$

Количество баллов за работу в семестре рассчитывается как среднее арифметическое всех заданий:

$$O_{\text{итог}} = (O_{\text{задание 1}} + O_{\text{задание 2}} + O_{\text{задание 3}} + O_{\text{задание 4}}) / 4,$$

Устранение задолженности студента по отдельным контролируемым темам дисциплины может проходить в течение семестра в часы дополнительных занятий или консультаций, установленных в расписании по соответствующим видам занятий по данной дисциплине. Устранение задолженности по текущему контролю для допуска студента к зачету проводится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине. За пропуски занятий без уважительной причины, а так же несвоевременное выполнение заданий по текущему контролю на студента налагаются штрафные баллы, т.е. преподаватель имеет право снизить максимальное значение балла по данной форме работы.

Итоговый контроль по дисциплине (сессия) - это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре проводится в том случае, если студент набрал менее 4 баллов (по 10-бальной шкале) в течение семестра. Максимальная сумма баллов по итоговому контролю составляет 10 баллов. Итоговый контроль включаем в себя 2 теоретических вопроса. За правильный и полный ответ на теоретические вопросы студент получает от 6 до 10 баллов, где:

1,2,3 балла - «неудовлетворительно» - ответ на вопрос неправильный.

4-5 баллов - «удовлетворительно» – не полностью раскрыто содержание вопроса, есть значительные ошибки.

6, 7, баллов - «хорошо» - полностью раскрыто содержание доклада. Не даны ответы на уточняющие вопросы.

8, 9,10 баллов - «отлично» – полностью раскрыто содержание вопроса. Даны ответы на уточняющие вопросы.

В том случае, если студент отвечает только на один вопрос (из двух заданных), преподаватель имеет право задать дополнительные вопросы.

Итоговый балл рассчитывается как среднее арифметическое баллов за правильные ответы:

Итоговый балл = (Ответ 1 + Ответ 2 + ... Ответ n) / n, где n- количество всех заданных вопросов.

Информация о разработчиках

Ваулина Татьяна Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент, кафедра общей и педагогической психологии Национального исследовательского Томского государственного университета, доцент.