

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства  
(Биологический институт)

УТВЕРЖДЕНО:

Директор  
Д. С. Воробьев

Рабочая программа дисциплины

**Большой педагогический практикум**

по направлению подготовки

**06.04.01 Биология**

Направленность (профиль) подготовки:

**Биологическое образование (преподавание биологических дисциплин в учреждениях  
общего и профессионального образования)**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Магистр**

Год приема

**2024**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП  
А.С. Ревушкин

Председатель УМК

А.Л. Борисенко

Томск – 2025

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК-3 Способен к выполнению основных преподавательских функций (обучение, воспитание, развитие), а также к учебно-организационной деятельности.

ПК-4 Способен к проектированию и реализации образовательных программ биологического профиля.

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-3.1 Владеет современными формами и методами обучения

ИПК-3.2 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебного процесса (рабочие программы дисциплин, методические указания, дидактические и контрольно-измерительные материалы)

ИПК-3.3 Создает педагогические условия для развития обучающихся в образовательном процессе

ИПК-3.4 Обеспечивает организационно-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе (включая научно-исследовательскую и проектную деятельность)

ИПК-3.5 Реализует современные формы и методы воспитательной работы

ИПК-4.1 Планирует и осуществляет учебный процесс с применением современных образовательных технологий

ИПК-4.2 Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию профильных образовательных программ

ИУК-3.1 Формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации

ИУК-3.2 Организует работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения) и индивидуальных возможностей членов команды

ИУК-3.3 Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения

ИУК-6.3 Оценивает результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– Формирование научных представлений о методах психолого-педагогического взаимодействия педагогов и обучающихся в образовательном процессе;

– Освоение социально-психологической и коммуникативной компетенций и применение понятийного аппарата для решения практических педагогических задач.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Четвертый семестр, экзамен

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Методика преподавания естественных наук, История и методология биологии, Современные инновационные практики и технологии в образовании, Биологический эксперимент в школе, Система работы с одаренными детьми при обучении биологии, Методика внеклассной работы по биологии и экологии, Информационные технологии в образовательном процессе.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 часа, из которых: практические занятия: 120 ч.

в том числе практическая подготовка: 120 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины**

Тема 1. Организация и этапы психолого-педагогического обследования.

Тема 2. Особенности психолого-педагогической диагностики обучающихся.

Тема 3. Диагностика уровня сформированности навыков обучения.

Тема 4. Оценка уровня успешности усвоения материала обучающихся и диагностика продуктивных видов деятельности на занятиях по биологии.

Тема 5. Психолого-педагогический анализ проведения занятия.

Тема 6. Проектирование деятельности обучающегося и коллектива обучающихся.

Возможные затруднения и ошибки, их преодоление.

Тема 7. Диагностика педагогического процесса.

Тема 8. Методы диагностики внимания.

Тема 9. Усвоение сенсорных эталонов.

Тема 10. Методы диагностики памяти.

Тема 11. Методы диагностики готовности к обучению.

Тема 12. Методы диагностики межличностных отношений обучающихся.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, и оценивания качества выполнения практических работ, фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=34465>.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Экзамен в четвертом проводится по балльно-рейтинговой системе оценивания на основе суммы баллов, которые студент получил за результаты практических занятий. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=34465>.

Темы к экзамену по дисциплине «Большой педагогический практикум»:

**ИПК-3.1** Владеет современными формами и методами обучения

1. Понятие психолого-педагогического обследования.
2. Организация и этапы психолого-педагогического обследования.
3. Эмпатия, педагогический такт и рефлексия как важные качества личности педагога.
4. Особенности психологического, физиологического, и социального развития обучающихся.
5. Инструменты психодиагностики обучающихся старшей школы.
6. Специфика диагностических методик в условиях образовательных учреждений.
7. Диагностика уровня сформированности навыков обучения по биологии.

**ИПК-3.2** Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебного процесса (рабочие программы дисциплин, методические указания, дидактические и контрольно-измерительные материалы)

8. Уровень развития познавательных процессов: легкость усвоения материала; уровень овладения знаниями, умениями, навыками; прилежание и внимание.
9. Диагностика уровня сформированности навыков обучения по биологии.

**ИПК-3.3** Создает педагогические условия для развития обучающихся в образовательном процессе.

10. Психолого-педагогический анализ проведения занятия как способ выявления сильных и слабых сторон педагога.

**ИПК-3.4** Обеспечивает организационно-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе (включая научно-исследовательскую и проектную деятельность)

11. Особенности развития деятельности обучающегося и обучающихся в условиях образовательных учреждений.
12. Особенности развития деятельности коллектива обучающихся в условиях образовательных учреждений.
13. Особенности обучающихся тревожных, агрессивных, застенчивых, одаренных.
14. Особенности и причины поведения обучающихся и рекомендации по профилактике и коррекции.

**ИПК-3.5** Реализует современные формы и методы воспитательной работы

15. Планирование и контроль педагогического процесса.
16. Аспекты диагностики педагогического процесса: выявление типа взаимодействия педагога с обучающимися; эмоциональное благополучие в группе сверстников; межличностное взаимодействие; определение уровня владения с позиции субъекта.

**ИПК-4.1** Планирует и осуществляет учебный процесс с применением современных образовательных технологий

17. Двусторонний характер диагностических задач в рамках консультирования по вопросам образования: а) развитие обучающихся, улучшение условий образования и его эффективности; б) развитие и совершенствование педагога.

**ИПК-4.2** Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию профильных образовательных программ

18. Методы диагностики (наблюдение, беседы, анализ работ обучающихся, изучение документации, анкетирование, самоанализ и т.д.).
19. Особенности внимания учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста.
20. Методы диагностики восприятия. Особенности психолого-педагогической диагностики восприятия.

21. Психодиагностический инструментарий оценки развития памяти.

**ИПК-3.1** Формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации

22. Понятие и определение состава психологической готовности к обучению.

23. Готовности к обучению: психологическая, личностная, мотивационная.

**ИУК-3.2** Организует работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения) и индивидуальных возможностей членов команды

24. Роль общения в развитии личности школьника.

25. Основные нормы и формы поведения учащихся.

**ИУК-3.3** Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения

26. Диагностический инструментарий особенностей внимания разных возрастных групп учащихся.

27. Диагностики педагогического процесса - эмоциональное благополучие в группе сверстников; межличностное взаимодействие.

38. Методы диагностики межличностных отношений обучающихся.

**ИУК-6.3** Оценивает результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений.

29. Основные параметры оценки при выявлении сильных и слабых сторон педагога: создание начальных условий для эффективного проведения занятия, адаптация предлагаемого материала, владение методами обучения, техника объяснений, взаимодействие с обучающимися, поведение в группе.

30. Основные варианты фиксации анализа проведения занятия как способа выявления сильных и слабых сторон педагога в зависимости от цели его проведения.

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете iDO - <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=34465>.

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План практических занятий по дисциплине:

Практическая работа 1. (8 часов). Понятие психолого-педагогического обследования. Основные этапы: подготовительный, диагностический, интерпретационный. Типичные погрешности написания заключения по результатам психолого-педагогического обследования.

Практическая работа 2. (8 часов) Эмпатия, педагогический такт и рефлексия как важные качества личности педагога, помогающие эффективно анализировать свою профессиональную деятельность.

Практическая работа 3. (8 часов). Особенности психологического, физиологического, и социального развития детей школьного возраста. Виды и значение ведущих видов деятельности детей от 11 до 18 лет для педагогического проектирования. Особенности использования диагностических методик в условиях образовательных учреждений.

Практическая работа 4. (8 часов). Диагностика уровня сформированности навыков обучения по биологии. Составление протокола диагностического исследования.

Практическая работа 5. (8 часов). Недостаточный уровень развития познавательных процессов как причина не усвоения обучающимися программного материала. Диагностика по трем параметрам: легкость усвоения материала; уровень овладения знаниями, умениями, навыками; прилежание и внимание. Особенности анализа продуктивных видов деятельности при обучении биологии.

Практическая работа 6. (8 часов). Психолого-педагогический анализ проведения занятия как способ выявления сильных и слабых сторон педагога. Некоторые сферы применения. Схема анализа по параметрам: создание начальных условий для эффективного проведения занятия, адаптация предлагаемого материала, владение

методами обучения, техника объяснений, взаимодействие с обучающимися, поведение в группе.

Практическая работа 7. (8 часов). Варианты фиксации психолого-педагогического анализа проведения занятия как способа выявления сильных и слабых сторон педагога в зависимости от цели его проведения.

Практическая работа 8. (8 часов). Особенности развития деятельности личности обучающегося и коллектива обучающихся в условиях образовательных учреждений. Анализ занятий по разным видам деятельности. Тревожные, агрессивные, застенчивые, одаренные. Характеристики, особенности и причины поведения; профилактика и коррекция.

Практическая работа 9. (8 часов). Планирование и контроль педагогического процесса, диагностические задачи в рамках консультирования по вопросам образования. Двусторонний характер диагностики: а) развитие обучающихся, улучшение условий образования и его эффективности; б) развитие и совершенствование педагога.

Практическая работа 10. (8 часов). Аспекты диагностики педагогического процесса: выявление типа взаимодействия педагога с обучающимися; эмоциональное благополучие в группе сверстников; межличностное взаимодействие; определение уровня владения с позиции субъекта. Методы диагностики: наблюдение, беседы, анализ работ обучающихся, изучение документации, анкетирование, самоанализ и т.д. Знакомство с разработками отечественных психологов и педагогов.

Практическая работа 11. (8 часов). Особенности внимания учащихся среднего и старшего школьного возраста. Методы диагностики.

Практическая работа 12. (8 часов). Методы диагностики восприятия.

Практическая работа 13 (8 часов). Особенности памяти учащихся среднего и старшего школьного возраста.

Практическая работа 14. (8 часов). Виды готовности обучающихся к обучению: психологическая, личностная, мотивационная. Понятие психологической готовности к обучению. Разработки отечественных психологов и педагогов.

Практическая работа 15 (8 часов). Роль общения в развитии личности школьника. Усвоение норм и форм поведения. Разработки отечественных психологов и педагогов.

г) Методические указания по проведению практических работ.

д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагается в форме углубленного изучения теоретических вопросов, представленных в разделе 8, подготовки к практическим занятиям, выполнения заданий и подготовки аналитических отчетов.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии [Электронный ресурс] / Л.П. Баданина. - М.: Флинта: НОУ ВПО МПСИ, 2012. 264. с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454587>

Оганесян Н.Т. Практикум по психологии творчества: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Н.Т. Оганесян. 2-е изд., стер. М.: Флинта, 2013. 528 с.- URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462916>

Работа с командой: психологические возможности. Практикум: Для самостоятельной работы над оптимизацией совместной деятельности [Электронный ресурс] / В.В. Авдеев. М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 152 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=411008>

Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник. – М.: Академия, 2015. – 490 с. Агарков А.П. Экономика и управление на предприятии / А.П. Агарков [и др.]. – М.: Дашков и Ко, 2021. – 400 с.

б) дополнительная литература:

Васильева И.В. Психодиагностика: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.В. Васильева. 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2013. 252 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462963>

Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.С. Ефимова. М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. 192 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=246035>

Жуков Г.Н., Матросов П.Г. Общая и профессиональная педагогика : учебник . – М.: Альфа-М [и др.], 2016. 446 с.

Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования / Е.С. Заир-Бек. – СПб.: Образование, 1995. 234 с.

Кларин М.В. Педагогические технологии и инновационные тенденции в современном образовании (зарубежный опыт) // Инновационное движение в Российском школьном образовании. – М., 1997. С. 336-353.

Критическое мышление, логика, аргументация: Сб. статей. – Калининград: Изд-во Калинингр. гос. ун-та, 2003. 172с.

Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. 255с.

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С. Полат. – М.: Academia, 2000. 267с.

Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов// Директор школы. 1998, № 4. С. 3-16.

Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие [Электронный ресурс]/ Н.И. Чернецкая. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 120 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=450407>

в) ресурсы сети Интернет:

– Открытые онлайн-курсы;

– Газета "Дошкольное образование" - <http://www.dob.lseptember.ru/>

– Манеры.Ру - <http://www.manners.ru/> Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы - <http://www.periodika.websib.ru/>

– Психологическая помощь Go-psy.ru - <http://www.go-psy.ru/links-psy.htm>

### 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

#### **15. Информация о разработчиках**

Щеголева Н.В., к.б.н., доцент кафедры ботаники.

Ревушкин А.С., д.б.н., профессор кафедры ботаники.