

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования ТГУ

УТВЕРЖДЕНО:

Директор института



Е.А. Суханова

«14» марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая психология

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Аналитика и междисциплинарные исследования в образовании

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр

Год приема

2025

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

М.О. Абрамова



Председатель УМК

М.А. Отт



Томск – 2025

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1 Способен оценивать и интерпретировать результаты научных и прикладных исследований в сфере образования, проводить анализ с целью обоснования и принятия управленческих решений.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-3.2 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся

ИОПК-6.1 Понимает связь психолого-педагогических технологий и задач профессиональной деятельности в области образования

ИОПК-8.1 Обладает научными знаниями и ориентируется в системе специальных наук (педагогике, психологии, социологии, науке о данных)

ИПК-1.1 Подбирает верифицированные источники для оценки образовательных продуктов и практик, обобщения передового отечественного и международного опыта в соответствующей области исследования

ИПК-1.2 Производит анализ и оценку результатов исследований в соответствии со стоящими задачами

ИПК-1.3 Дает экспертизу и консультирует по вопросам деятельности для принятия управленческих решений (в том числе для трансформации образования)

2. Задачи освоения дисциплины

- Получить представление и научиться проектировать учебную деятельность обучающихся на основе анализа результатов современных междисциплинарных исследований в области педагогической психологии.

- Провести анализ задач и требований к профессиональной педагогической деятельности и сформулировать направления собственного профессионального развития.

- Конкретизировать психолого-педагогическое содержание образовательной технологии и его следствия для профессиональной деятельности педагога.

- Сформировать представления о предметном и проблемном поле современных наук в области развития человека в образовании и их взаимосвязях.

- Получить представление и приобрести практический опыт оценки эффективности образовательных продуктов/практик/программ на основе анализа результатов теоретических и прикладных научных исследований.

- Получить представление о международном опыте оценки образовательных продуктов/практик/программ.

- Научиться подбирать научно-информационные источники разных типов для анализа и решения конкретных профессиональных задач.

- Получить представление и практический опыт проведения экспертной оценки практик/продуктов/программ для принятия управленческих решений в образовании.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Четвертый семестр, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Концепции образования», «Академическое чтение на английском языке», «Методология исследования в образовании», «Данные для анализа науки и образования».

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

-практические занятия: 62 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Предметное и проблемное поле педагогической психологии: междисциплинарный подход к решению актуальных задач современного образования.

Этапы развития педагогической психологии как области научного знания. Предмет и задачи педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими областями научного знания о развитии человека. Критический анализ результатов междисциплинарных исследований как основание для проектирования образовательной среды и педагогической деятельности. Теоретико-методологические основания педагогической психологии.

Тема 2. Современные психолого-педагогические исследования как основание для принятия научно-обоснованных решений в образовательном процессе.

Методы исследования в педагогической психологии: количественные, качественные и смешанные; преимущества и ограничения. Лонгитюдные исследования в образовании. Международные масштабные исследования в образовании. Кросс-культурные исследования в образовании. Этические аспекты исследований в образовании.

Тема 3. Психолого-педагогические основания проектирования образовательной среды.

Проблема учета индивидуальных различий обучающихся в образовательной практике (мотивационная, когнитивная, эмоциональная сфера). Вовлеченность в образовательную деятельность. Настойчивость. Жизнестойкость. Теории интеллекта. Психологические эффекты в образовании. Психологические условия эффективности педагогической деятельности. Критический анализ факторов успешности обучения («Видимое обучение» Дж. Хэтти). Оценка эффективности образовательных продуктов и программ. Профессиональное развитие педагога как условие достижения развивающих эффектов в образовании: профессиональные компетенции, профессиональные установки и задачи профессионального развития.

Тема 4. Психолого-педагогические основания проектирования образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основы разработки и реализации адаптированных образовательных программ. Учет в образовательном процессе особых образовательных потребностей, обучающихся с риском возникновения нарушений развития и с нарушениями развития. Инклюзивная образовательная среда. Трудности в обучении: междисциплинарный подход. Требования к профессиональной подготовке педагогов.

Тема 5. Образование как социокультурная практика устойчивого развития человека: современные контексты и вызовы будущего.

Дискуссионная проблема соотношения обучения и развития. Социальная ситуация развития. Образование и воспитание. Экологическая теория У. Бронфенбреннера. Развитие человека: личность, субъект деятельности. Субъекты образовательной деятельности: обучающиеся, педагоги, родители (законные представители). Благополучие участников образовательного процесса: академические и психологические аспекты. Психологическая безопасность образовательной среды. Возможности и ограничения развития человека в образовании. Перспективные направления трансформации института образования.

Тема 6. Педагогический дизайн как область исследований и практики.

История становления и развития. Границы и пересечения с социогуманитарными, естественными и техническими науками. Методист и педагогический дизайнер: общее и различное. Педагогический дизайн и учебный дизайн. Универсальный дизайн для устранения барьеров к успеху каждого ученика. Типы проектирования: от задачи, от типа деятельности, от образовательного результата. Мотивационный дизайн и модель ARCS Джона Келлера.

Тема 7 Теории обучения и таксономии учебных задач.

Педагогические подходы. Теории обучения: бихевиоризм, когнитивизм, конструктивизм, коннективизм. Таксономии учебных задач. Таксономия Б. Блума.

Тема 8. Модели педагогического дизайна

ADDIE, обратный дизайн Ральфа Тайлера.

Тема 9. Педагогический дизайн и цифровые образовательные технологии.

Типы цифровых платформ, их возможности и ограничения для педагогического дизайна. Модель SAMR. Педагогическое колесо А. Каррингтона. Педагогический дизайн онлайн и смешанного обучения. Возможности искусственного интеллекта для педагогического дизайна.

Тема 10. Оценивание качества педагогического дизайна и результатов обучения.

Виды оценивания: нормативное и критериальное, формирующее и суммирующее. Тестология и психометрика, психометрические характеристики измерительных материалов. Международные системы оценки качества онлайн-курсов (Quality Matters, ECB-check). Учебная аналитика: дескриптивная, предиктивная и прескриптивная.

2. Задачи освоения дисциплины

- Научиться проектировать учебную деятельность обучающихся на основе анализа результатов современных междисциплинарных исследований в области педагогической психологии.
- Провести анализ задач и требований к профессиональной педагогической деятельности и сформулировать направления собственного профессионального развития.
- Конкретизировать психолого-педагогическое содержание образовательной технологии и его следствия для профессиональной деятельности педагога.
- Сформировать представления о предметном и проблемном поле современных наук в области развития человека в образовании и их взаимосвязях.
- Приобрести практический опыт оценки эффективности образовательных продуктов/практик/программ на основе анализа результатов теоретических и прикладных научных исследований.

- Получить представление о международном опыте оценки образовательных продуктов/практик/программ.
- Научиться подбирать научно-информационные источники разных типов для анализа и решения конкретных профессиональных задач.
- Получить представление и практический опыт проведения экспертной оценки практик/продуктов/программ для принятия управленческих решений в образовании.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, выполнения и представления для обсуждения практических заданий, заданий для самостоятельной работы и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в четвертом семестре включает два основных модуля:

1) Модуль «Педагогическая психология» (темы 1-5)

а) подготовка и представление аналитического обзора современных исследований по одному из актуальных направлений в области педагогической психологии (критерии оценивания: аргументация актуальности выбранной темы и проблемы; формирование списка использованных источников (не менее 10 статей, опубликованных в журналах из списка ВАК; не менее 2 статей, опубликованных на английском языке в ведущих зарубежных журналах (издательства Elsevier, Wiley, Sage, Springer, Science, Nature, Frontiers и др.); четкая формулировка возможностей и ограничений существующей практики; обоснованность предлагаемого решения (теоретическое обоснование, эмпирическое обоснование).

2) Модуль «Педагогический дизайн» (темы 6-10)

б) разработка образовательной программы на основе одной из моделей педагогического дизайна (критерии оценивания: аргументация выбора модели педагогического дизайна; логичность представления разработанной программы; обоснование дизайна исследования по оценке эффективности предложенной программы).

Зачтено по дисциплине выставляется при условии представления и положительной оценки заданий по модулям «Педагогическая психология» и «Педагогический дизайн».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

11. Учебно-методическое обеспечение

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в среде электронного обучения iDO;
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется на основании выполнения различных заданий для индивидуальной, групповой и самостоятельной работы: конструирование и представление ментальных карт по заданной теме, критический анализ научной статьи по рубрикам, академическое эссе, разработка и предложение решения по кейсу в области педагогической психологии, разработка дизайна учебного занятия, дисциплины и образовательной программы, экспертная оценка образовательного продукта/технологии/программы, оценка качества педагогического дизайна на основе анализа учебных данных и психометрических характеристик измерительных материалов.

в) План практических занятий по дисциплине.

Практические занятия по теме 1 «Предметное и проблемное поле педагогической психологии: междисциплинарный подход к решению актуальных задач современного образования»:

1) Анализ предметного и проблемного поля педагогической психологии на основе современных научных исследований;

2-3) Междисциплинарные исследования в области развития человека в образовании: проблемы, дизайн и методы, основные результаты, ограничения и перспективы дальнейших исследований. Нейромифы в образовании.

Практические занятия по теме 2 «Современные психолого-педагогические исследования как основание для принятия научно-обоснованных решений в образовательном процессе»:

4-5) Разработка проекта психолого-педагогического исследования, направленного на решение актуальной задачи образовательной практики: проблема, исследование, научно-обоснованное решение;

6) Представление дизайна и результатов международных масштабных исследований в образовании: основные выводы и возможности применения в условиях Российской образовательной практики.

Практические занятия по теме 3 «Психолого-педагогические основания проектирования образовательной среды»:

7) Индивидуальные различия в обучении: мотивационная, когнитивная, эмоциональная сфера обучающихся разных возрастных групп;

8) Проблема вовлеченности в образовательную деятельность: результаты исследований и прикладные решения;

9) Индивидуальный опыт и установки в образовании: жизнестойкость, настойчивость, развитие способностей;

10) Психологические основания эффективности педагогической деятельности и «психологические эффекты» в образовании: содержание и значение для образовательной практики;

11) Современные подходы к оценке эффективности образовательных продуктов и программ;

12) Профессиональное развитие педагога как условие достижения развивающих эффектов в образовании.

Практические занятия по теме 4. «Психолого-педагогические основания проектирования образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями»:

13) Актуальные проблемы и перспективы реализации инклюзивного образования;

14) Междисциплинарный подход к проблеме классификации, выявления и сопровождения обучающихся с трудностями в обучении;

15) Учет особых образовательных потребностей обучающихся и разработка адаптированных образовательных программ;

16) Рефлексия профессиональной готовности к реализации технологий инклюзивного образования.

Практические занятия по теме 5. «Образование как социокультурная практика устойчивого развития человека: современные контексты и вызовы будущего»:

17) Институт образования как практика устойчивого развития человека: когнитивные, эмоциональные, физические и этические аспекты рисков и возможностей;

18) Психологическое благополучие участников образовательного процесса и психологическая безопасность образовательной среды;

19) Технологии искусственного интеллекта в образовании: тренды, возможности, риски и отложенные эффекты;

20) Перспективные направления исследований в области педагогической психологии.

Практическое занятие по теме 6. «Педагогический дизайн как область исследований и практики»:

21) Определение типа проектирования учебных курсов и оценивание их педагогического дизайна.

Практическое занятие по теме 7 «Теории обучения и таксономии учебных задач»:

22) Разработка учебных задач для учебного курса по таксономии Б. Блума.

Практическое занятие по теме 8 «Модели педагогического дизайна»:

23) Разработка дизайна учебного курса по модели ADDIE и модели обратного дизайна Р. Тайлера.

Практическое занятие по теме 9 «Педагогический дизайн и цифровые образовательные технологии»:

24) Подбор цифровых инструментов для каждого уровня учебных задач по таксономии Б. Блума;

25) Составление плана учебных занятий с применением искусственного интеллекта.

Практическое занятия по теме 10 «Оценивание качества педагогического дизайна и результатов обучения»:

26) Оценивание качества педагогического дизайна учебного курса на основе учебных данных студентов и разработка рекомендаций по улучшению курса.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов. Материалы для самостоятельной работы студентов представлены в курсе в среде электронного обучения iDO и включают описание задания, срок выполнения, материалы и ссылки на ресурсы, необходимые для выполнения задания. Задания для самостоятельной работы ориентированы на развитие навыков критического мышления, аналитической работы с научными текстами на русском и английском языке и аргументации, педагогического проектирования, работы с учебными данными, базовых навыков применения технологий искусственного интеллекта. Задания для самостоятельной работы представлены в различных форматах (например, конструирование и представление ментальных карт по заданной теме, критический анализ научной статьи по рубрикам, академическое эссе, разработка и предложение решения по кейсу в области педагогической психологии, экспертная оценка образовательного продукта/технологии/программы, анализ нормативных документов). Вариативность форматов задания для самостоятельной работы отражает содержание профессиональной деятельности специалистов в области исследований и аналитики данных в образовании.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 483 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14692-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520238>

– Оценка инклюзивной образовательной среды в образовательной организации: учебное пособие / С.В. Алёхина, Ю.А. Быстрова. – М. : ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 112 с. – URL: <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/aieeeo2024/aieeeo2024.pdf>

– Благополучие в образовании: современные исследования: сб. научных ст. / науч. ред. Т. Н. Канонир, А. И. Савенков; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2024. 240 с. – 100

экз. – (Современная аналитика образования. № 2 (76)). – URL: <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/915875963.pdf>

– Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна / Моисеева М.В., Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Нежурина М.И. Под ред. кандидата педагогических наук М.В. Моисеевой. — М.: Издательский дом «Камерон», 2004. — 216 с.

б) дополнительная литература:

– Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: становление направления и перспективы развития [Электронный ресурс] // Экстремальная психология и безопасность личности. 2024. Том 1. № 3. С. 5–19. DOI: 10.17759/epps.2024010301

– Головина И. В., Сорокова М. Г., Леонова О. И. Экспертиза образовательных и методических разработок на основе доказательного подхода в условиях развития единого образовательного пространства // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2024. №. 3 (71). С. 181-192.

– Гончарова Е.Л., Никольская О.С., Кукушкина О.И. Дети с особыми образовательными потребностями в системе понятий культурно-исторической психологии // Альманах Института коррекционной педагогики. 2019. №39 «Развитие культурно-исторической традиции в специальной психологии и коррекционной педагогике».

– Ерофеева В.Г., Нартова-Бочавер С.К. Что такое «grit» и почему она может быть личностным ресурсом? [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2020. Том 9. № 4. С. 22—31. DOI: <https://doi.org/10.17759/jmfp.2020090402>

– Исаев Е.И., Марголис А.А. Трудности в обучении: диагностика, профилактика, преодоление // Психологическая наука и образование. 2023. Том 28. № 5. С. 7—20. DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2023280501>

– Максимова М.В., Фролова О.В., Чекалина Т.А. (2022) Нейромифы в образовании: анализ распространенности среди преподавателей вузов // Вопросы образования/Educational Studies Moscow. № 2. С. 190–215. <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2022-2-190-215>

– Малошенок Н.Г. Студенческая вовлеченность как инструмент оценки качества образования в российских университетах. Университетское управление: практика и анализ. 2023. 27(2). С. 45-58. <https://doi.org/10.15826/umpa.2023.02.012>

– Храмова М.В., Храмов А.Е., Федоров А.А. (2023) Современные тренды развития нейронаучных исследований в образовании. Вопросы образования / Educational Studies Moscow, № 4, сс. 275–316. <https://doi.org/10.17323/vo-2023-16701>

– Юсупова Э.М., Капуза А.В., Карданова Е.Ю. (2022) Связаны ли академические достижения учащихся с ожиданиями их учителей. Результаты экспериментального исследования // Вопросы образования/Educational Studies Moscow. № 1. С. 189–217. <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2022-1-189-217>

– Вайндорф-Сысоева, М. Е. Грязнова Т. С. , Шитова В. А. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: <https://urait.ru/bcode/450836>

– Бухаркина М.Ю., Бешенков С.А., Господарик Ю.П. и др. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / под редакцией Е.С. Полат. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: <https://urait.ru/bcode/449342>

– Другова Е. А., Велединская С. Б., Журавлева И. И., Дорофеева М. Ю. Использование инструментов педагогического дизайна для обеспечения качества смешанного обучения : методические указания. – Том. гос. ун-т. - Томск : Издательство Томского государственного университета, 2021. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/koha:000847914>

– Другова Е. А., Журавлева И. И., Захарова У. С., Сотникова В. Е., Яковлева К. И. Искусственный интеллект для учебной аналитики и этапы педагогического проектирования: обзор решений // Вопросы образования. 2022. №4. С. 107-53. URL: <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2022-4-107-153>.

– Чернобай Е. В. (научная редакция), Ефимова Е. А., Корешникова Ю. Н., Давлатова М. А. Педагогический дизайн: российская и зарубежная исследовательская повестка. – Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 44 с. — 100 экз. — (Современная аналитика образования. № 3 (63)). <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/593673043.pdf>

– Krathwohl D. R. A revision of Bloom's taxonomy: An overview //Theory into practice. – 2002. – Т. 41. – №. 4. – С. 212-218. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4104_2

– Drugova E., Zhuravleva I., Zakharova U., Latipov, A. Learning analytics driven improvements in learning design in higher education: A systematic literature review //Journal of Computer Assisted Learning. – 2024. – Т. 40. – №. 2. – С. 510-524. <https://doi.org/10.1111/jcal.12894>

– Gagne R. M., Wager W. W., Golas K. C., Keller J. M. Russell J. D. Principles of instructional design. – 2005.

– Wiggins G. P., McTighe J. Understanding by design. – Ascd, 2005. – 370 с.

в) ресурсы сети Интернет:

– Институт коррекционной педагогики РАО <https://ikp-rao.ru/>

– Искусственный интеллект Российской Федерации <https://ai.gov.ru/ai/education/>

– Министерство просвещения Российской Федерации. Дети с особыми образовательными потребностями. https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health/

– Федеральный институт оценки качества образования <https://fioco.ru/>

– Федерация психологов образования России <https://www.rospsy.ru/>

– Альманах Института коррекционной педагогики <https://alldef.ru/ru/about-journal/>

– Аутизм и нарушения развития <https://psyjournals.ru/journals/autdd>

– Вестник практической психологии образования <https://psyjournals.ru/journals/bppe>

– Вопросы образования <https://vo.hse.ru/>

– Доказательная педагогика, психология
https://vektornaukipedagogika.ru/jour/index/index/ru_RU

– Известия Российской академии образования
<https://rusacademedu.ru/journal-news-rao/>

– Мир науки. Педагогика и психология <https://mir-nauki.com/>

– Национальный психологический журнал <https://npsyj.ru/>

– Педагогика и психология образования <http://pp-obr.ru/>

– Психологическая наука и образование <https://psyjournals.ru/journals/pse/archive>

– Психологический журнал http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

– Психолого-педагогические исследования <https://psyjournals.ru/journals/psyedu>

– Психология человека в образовании <https://psychinedu.ru/index.php/main>

– Современная зарубежная психология <https://psyjournals.ru/journals/jmfp>

– Стандарты и мониторинг в образовании <https://naukaru.ru/ru/nauka/journal/19/view>

– Университетское управление: практика и анализ <https://www.umj.ru/jour/issue/current>

– Скиллсет методиста <https://skillsetmetodista.ru/>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- – Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- – публично доступные облачные технологии (Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>
- eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
- Зарубежные журналы <https://www.lib.tsu.ru/sp/subjects/guide.php?subject=VSE#tab-2>
(Cambridge Core : journals, Elsevier (платформа ScienceDirect), Nature Journals, Oxford Academic : journals, SAGE Premier, Springer journals, Wiley Online Library)

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Богданова Ольга Евгеньевна, кандидат педагогических наук, факультет психологии НИ ТГУ, кафедра общей и педагогической психологии, доцент

Захарова Ульяна Сергеевна, кандидат филологических наук, институт образования НИ ТГУ, центр социологии образования, старший научный сотрудник