

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНО:  
Декан Факультета  
психологии  
В.В. Мацуя

Рабочая программа дисциплины

**Психосоматика**

по специальности

**37.05.01. Клиническая психология**

Специализация:  
**«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Клинический психолог**

**Год приема**  
**2025**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
Т.Е. Левицкая

Председатель УМК  
М.А. Подойницина

Томск – 2025

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ;
- ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.1. Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи;

ИУК-1.2. Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической);

ИОПК-5.1. Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера;

ИОПК-9.1. Совместно с коллегами или самостоятельно разрабатывает программы психопрофилактических мероприятий, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, сохранение его физического и психического здоровья.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- Освоение и обучение использования понятийного аппарата дисциплины для решения практических задач профессиональной деятельности.
- Формирование представления о современных концепциях психосоматического здоровья, условиях и факторах сохранения и укрепления здоровья личности, семьи, общества.
- Ознакомление студентов с современными классификациями психосоматических и соматоформных расстройств в различных разделах медицины.
- Формирование представлений о психологических факторах и механизмах симптомообразования психосоматических и соматоформных расстройств в соответствии с принципами культурно-исторического и биopsихосоциального подхода.
- Ознакомление с принципами и задачами психологического синдромного анализа в диагностике психосоматических заболеваний и соматоформных расстройств.
- Освоение психодиагностических и психотерапевтических методов в практической работе специалиста в области психологии телесности.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины».

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 7, экзамен.

Семестр 8, экзамен.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Дисциплина «Психосоматика» относится к блоку дисциплин и входит в базовую часть образовательной программы специалитета. Методологический и категориальный базис для вхождения обучающихся в дискурс дисциплины обеспечивают курсы: «Общая психология», «Психоанализ», «Психология здоровья», «Психология личности», «Психофизиология», «Психология стресса», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию».

Содержание дисциплины направлено на формирование профессионального мировоззрения и мышления психолога и представлений о практическом применении полученных знаний. В связи с этим знания, получаемые при изучении курса «Психосоматика» необходимы для освоения таких теоретических и практических дисциплин, как: «Перинатальная психология и психотерапия», «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии», «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями», «Психология экстремальных ситуаций и состояний», «Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля», «Экстренная психологическая помощь».

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 часа, из которых:

7 семестр:

- лекции: 52 ч.;
- практические занятия: 20 ч.

8 семестр:

- лекции: 24 ч.;
- практические занятия: 24 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

### **Тема 1. Введение в психосоматику.**

Психосоматическая проблема в истории человечества как эмпирический источник знания о связи психики и сомы, души и тела. Психосоматическая проблема в истории человечества как эмпирический источник знания о связи психики и сомы, души и тела. Проблема во взаимоотношении души и тела в истории философии (Философские предпосылки развития психосоматики). Соматоцентрический подход (Механистический подход). Подход психофизического параллелизма (Дуалистический подход). Духовный (психоцентрический) подход. Проблемы соотношения психики и сомы в истории медицины (медицинские предпосылки развития психосоматики). Теоретические основы психосоматики в отечественной медицине. Холистический подход.

### **Тема 2. Предмет, задачи и методы психосоматики.**

Современные представления о предмете психологического изучения в психосоматике. Психосоматика как область междисциплинарного исследования. Определение основных понятий в психосоматике. Проблема психологического изучения в психосоматике. Психосоматика как психологическая дисциплина. Задачи психологического исследования в психосоматике. Роль психологического фактора в возникновении и течении соматических заболеваний. Патофизиологические механизмы

психосоматических заболеваний. Эмоциональный стресс и психосоматические заболевания. Невротический конфликт. Роль раннего онтогенеза в возникновении психосоматических расстройств

### **Тема 3. Психосоматические теории и модели**

Конверсионная модель З. Фрейда. Истерическая конверсия: вытесненный эффект и «язык тела». Вторая модель психосоматического образования симптомов по З.Фрейду. Психосоматический симптом как результат конверсии психической энергии. Модель вегетативного невроза Ф.Александера. Модель Александера и теория векторов. Полиэтиологическая природа вегетативного невроза. Роль психодинамики эмоций и психологических защит в возникновении дисфункции вегетативно – иннервируемых органов. Концепция двухфазного вытеснения (защиты) А. Митчерлиха. Место феноменов десоматизации и ресоматизации в психосоматическом симптомогенезе. Идеи А.Митчерлиха о роли различных (нормальных и патологических) психологических защит в психогенезе симптома. Теория профилей личности Ф.Данбар. Нозотипический характер профилей, их предполагаемое диагностическое и прогностическое значение, роль личностного фактора в симптомогенезе. Концепция алекситимии и её роль в происхождении психосоматического симптома. Определение, основные признаки, происхождение, структура, концепция Р.Сифнеоса. Роль алекситимии в симптомообразовании и возможности её психокоррекции. Теория стресса и её роль в разработке проблем психосоматики. Теория стресса Г.Селье, ее истоки и роль в разработке проблем психосоматики.

### **Тема 4. Диагностика в психосоматике**

Основные принципы и приёмы диагностики. Мультимодальность как основной принцип диагностики. Цели и задачи диагностики в психосоматике. Мультимодальный опросник жизненной истории Лазаруса. Мультимодальный подход Оудсхорна. Диагностическая беседа. Виды вопросов. Психологические тесты в психосоматической практике. Принципы интервьюирования психосоматических пациентов

### **Тема 5. Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен. Внутренняя картина здоровья.**

Понятие о внутренней картине здоровья и болезни, история его возникновения и психологические характеристики понятия. Модели ВКБ (А.Гольдштейдера, Р.А.Лурия, В.В. Николаевой, А.Ш.). Структура ВКБ и факторы, влияющие на ее формирование и динамику. Нозогенез при психосоматических заболеваниях. Возрастные аспекты ВКБ. Динамика ВКБ в процессе лечения. Понятие о ятрогенезе.

### **Тема 6. Психотерапия при психосоматических заболеваниях.**

Виды психотерапии используемые в психосоматике. Гештальттерапия в психосоматике. НЛП. Суггестивная психотерапия. Позитивная психотерапия. Гештальт – терапия. Когнитивно – поведенческая терапия. Символдрама. Трансактный анализ. Арт – терапия. Психодрама. Телесно-ориентированная психотерапия. Биоэнергетика Лоуэна. Метод Фельденкрайза. Анализ характера и вегетотерапия по Райху.

### **Тема 7. Картина личности и психотерапия при различных видах психосоматических расстройств.**

Болезни органов дыхания, сердечно – сосудистых заболеваний, желудочно – кишечных, кожные заболевания. Гинекологические заболевания. Головная боль. Онкологические заболевания. Кожные болезни. Расстройство пищевого поведения. Болезни эндокринной системы. Депрессия.

### **Тема 8. Классификация психосоматических расстройств детского и подросткового возраста**

Понятие психосоматического и соматопсихического развития. Проблематика психосоматических расстройств и соматопсихического развития в детско-подростковом возрасте в МКБ –10. Мультимодальная диагностика в контексте психосоматической практики детского возраста. Общесоматические ковариантны психосоматической

патологии детского возраста в МКБ–10 и общемедицинской практике Многомерная диагностическая гипотеза в психосоматической практике

### **Тема 9. Риск психосоматического развития и ресурс оптимизации соматопсихического развития в детском возрасте**

Психосоматические расстройства детского возраста с точки зрения системного подхода. Предпосылки психосоматического развития: биологические, психологические социально-психологические. Конституция и её «вклад» в психосоматическое развитие ребёнка. Ресурсы оптимизации соматопсихического развития и их диагностика. Физическая и психологическая травма в контексте соматопсихического и психосоматического развития. Психосоматическая проблематика детского и подросткового возраста в нормативном образовательном процессе. Соматизация психоэмоционального стресса в детском возрасте. Закономерности. Механизмы. Предикторы. Предпосылки.

### **Тема 10. Внутренняя картина болезни и здоровья в детском и подростковом возрасте**

Болезнь и здоровье как объекты интериоризации. Переживание болезни. Варианты переживания болезни в детском и подростковом возрасте. Психологические защиты и стратегии преодоления болезни в детском и подростковом возрасте. Динамика индивидуального восприятия болезни. Позитивная и негативная модели здоровья. Понятие субъективного телесного опыта (СТО). Отношение СТО и ВКБ. Предпосылки к формированию доминирующего типа реагирования на болезнь в детском возрасте. Многоосевая модель СТО

### **Тема 11. Ребёнок и подросток в системе медицинской помощи**

Психологический аспект в детской и подростковой соматической медицине. Психологическая и соматическая инвалидизация. Медицинские манипуляции в клинике детского возраста как источник стресса. Госпитализм. Психологическое сопровождение медицинской реабилитации (этап стационарной реабилитации) как ресурс преодоления ятрогенного стресса.

### **Тема 12. Терапевтическое вмешательство и реабилитация при психосоматических расстройствах у детей.**

Принципы психосоматической терапии. Клинические концепции психосоматической терапии. Принципы психофармакотерапии.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости лекционных и практических занятий, активности в процессе проведения «круглых столов», анализа письменных работ (контрольные работы, тесты, рефераты, доклады, практические задания и т.д.), оценка работы с информационными компьютерными технологиями и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Устранение задолженности студента по отдельным контролируемым темам дисциплины может проходить в течение семестра в часы дополнительных занятий или консультаций, установленных в расписании по соответствующим видам занятий по дисциплине «Нейропсихология: теория и практика». Устранение задолженности по текущему контролю перед допуском студента к экзамену проводится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

### **Оценочное средство - тестирование**

Оценка	Показатели
Отлично	86-100% правильных ответов
Хорошо	71-85% правильных ответов
Удовлетворительно	50-70 % правильных ответов
Неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов

### **Оценочное средство - доклад**

Оценка	Показатели
Отлично	текст доклада подготовлен с соблюдением информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, использованы разнообразные источники информации; тема доклада раскрыта полностью; полнота, логичность, научность изложения, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, полно и логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы, даны полные ответы на дополнительные, уточняющие вопросы
Хорошо	текст доклада подготовлен с соблюдением информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, использованы разнообразные источники информации; основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях, присутствуют неточности, затруднения в ответах на дополнительные, уточняющие вопросы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к докладам. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные, уточняющие вопросы, представлены необоснованные выводы.
Неудовлетворительно	доклад не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

### **Оценочное средство - реферат**

Оценка	Показатели
Отлично	текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях (см. выше), тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы.
Хорошо	текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях, допущены несущественные ошибки, упущения, недочёты (незначительные отступления от требований к объёму работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
Неудовлетворительно	реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

### **Оценочное средство - презентация**

Оценка	Показатели
Отлично	Презентация полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях (см. выше)
Хорошо	презентация в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях, допущены несущественные ошибки, упущения, недочёты (незначительные отступления от требований к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснованы суждения, выводы и т.п.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению презентации: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверные суждения, нет логики изложения, небрежность в оформлении, необоснованность выводов, низкая степень самостоятельности и т.п.
Неудовлетворительно	презентация не подготовлена или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

#### **Оценочное средство – практическое задание**

Оценка	Показатели
Отлично	Задание выполнено полностью правильно, обучающийся демонстрирует свободное владение терминологией, учебным материалом, уверенно применяет полученные знания и умения в ходе выполнения заданий разного уровня сложности.
Хорошо	В выполнении задания присутствуют неточности (в употреблении терминологии), обучающийся испытывает небольшие затруднения при выполнении заданий повышенного уровня сложности
Удовлетворительно	В выполнении задания присутствуют ошибки (в употреблении терминологии), обучающийся испытывает значительные затруднения при выполнении заданий среднего и повышенного уровня сложности.
Неудовлетворительно	В выполнении задания присутствуют грубые ошибки, что не позволяет оценить задание как выполненное, или задание не выполнено.

#### **Оценочное средство – контрольная работа**

Оценка	Показатели
Отлично	Задания, содержащиеся в контрольной работе, выполнены полностью правильно, обучающийся демонстрирует свободное владение терминологией, учебным материалом, уверенно применяет полученные знания и умения в ходе выполнения заданий разного характера и уровня сложности, демонстрирует необходимые навыки.
Хорошо	В выполнении заданий присутствуют неточности, обучающийся испытывает небольшие затруднения при выполнении заданий разного характера и повышенного уровня сложности.
Удовлетворительно	В выполнении заданий присутствуют ошибки, обучающийся испытывает значительные затруднения при выполнении заданий разного характера и повышенного уровня сложности.

Неудовлетворительно	В выполнении заданий присутствуют грубые ошибки, что не позволяет оценить контрольную работу положительно, или задание не выполнено.
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

**Экзамен в седьмом семестре** проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит теоретический вопрос и две задачи. Продолжительность зачета 1,5 часа.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Философские и медицинские предпосылки развития психосоматики.
2. Психосоматика как область междисциплинарных исследований.
3. Современные представления о предмете изучения психосоматики.
4. Группы психосоматических расстройств.
5. Конверсионные расстройства.
6. Соматоформные расстройства.
7. Патогенез психосоматических расстройств.
8. Роль раннего онтогенеза в развитии психосоматических расстройств.
9. Конверсионная модель Фрейда.
10. Концепция «личностных профилей».
11. Эго-психология Кохута.
12. Концепция Шура.
13. Концепция Митчерлиха.
14. Психосоматический симптом как результат ролевого конфликта.
15. Концепция Амона.
16. Концепции Пригожина и Ананьева.
17. Структурный атTRACTор болезни.
18. Психосоматический симптом как результат алекситимии.
19. Мультимодальная диагностика.
20. Мультимодальный подход Оудсхорна.
21. Диагностическая беседа.
22. Типы вопросов при интервьюировании пациентов.
23. Внутренняя картина болезни.
24. Типы отношений к болезни.
25. Нозогении при психосоматических заболеваниях.
26. Психотерапия при психосоматических заболеваниях.
27. Выбор тактики психотерапии при психосоматических заболеваниях.
28. Глубинно-психологические методы психотерапии при психосоматических заболеваниях.
29. Методы психотерапии, ориентированные на симптом.
30. Картина личности и психотерапия при болезнях органов дыхания.
31. Картина личности и психотерапия при сердечно – сосудистых заболеваниях.
32. Картина личности и психотерапия при гинекологических заболеваниях.
33. Картина личности и психотерапия при головных болях, мигрени.
34. Картина личности и психотерапия при онкологических заболеваниях.
35. Психосоматика пищевого поведения.
36. Картина личности и психотерапия при кожных заболеваниях.
37. Психосоматические аспекты депрессии.
38. Инфекционные болезни

Примеры задач:

Задача 1.

На примере кейса проанализировать состояние пациента и классифицировать расстройство по МКБ-10

**Задача 2.**

Проанализируйте материал кейса и разработайте комплекс психодиагностических мероприятий для постановки диагноза

**Экзамен в восьмом семестре** проводится в письменной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из трех частей. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

1. К вариантам психологической защиты относят все нижеследующие за исключением:

- а) рационализации
- б) идентификации
- в) псевдофрустрации**
- г) проекции
- д) вытеснения

2. К классическим психосоматическим заболеваниям, входящим в т.н. «святую семерку» причисляют все нижеследующие за исключением:

- а) инфаркта миокарда**
- б) сахарного диабета
- в) ревматоидного артрита
- г) язвенного колита
- д) бронхиальной астмы

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Распространённость и эпидемиология психосоматических расстройств у детей.
2. Стресс и эмоциональный стресс в этиологии психосоматических расстройств.
3. Социальное окружение и его значения для развития психосоматической патологии.
4. Систематика неблагоприятных психосоциальных факторов.
5. Глобальные и общественные неблагоприятные факторы.
6. Семейные неблагоприятные факторы для возникновения психосоматической патологии в детстве.
7. Роль психологических защит в этиологии и патогенезе психосоматических расстройств.
8. Соматические изменения в процессе стресса.
9. Патогенность стресса.
10. Выявление детей, подверженных риску психосоматических расстройств..
11. Диагностика и систематика психосоматических расстройств.
12. Особенности диагностики психосоматических расстройств у детей.
13. Психосоматические симптомы у детей.
14. Психосоматические синдромы у детей.
15. Психосоматические соотношения в младенчестве.
16. Роль матери в развитии ребёнка и его приспособления к окружающей среде.
17. Клинические проявления психосоматических расстройств у младенцев.
18. Клинические проявления психосоматических расстройств у детей раннего возраста.
19. Обследование детей раннего возраста.
20. Психосоматические расстройства сердечно-сосудистой системы у детей.
21. Вегето-сосудистая дистония.
22. Лечение детей с вегетативной дистонией.
23. Психосоматические соотношения при аллергических заболеваниях.
24. Этиология и патогенез бронхиальной астмы.
25. Распространённость психосоматических расстройств желудочно-кишечного тракта.
26. Клиническая картина болезней желудочно-кишечного тракта.
27. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.

28. Психосоматические расстройства эндокринной системы у детей.
29. Психогенные факторы при гипертиреозе.
30. Психогенные факторы при сахарном диабете.
31. Психогенные факторы при ожирении.
32. Психосоматические и соматопсихические расстройства при нарушении репродуктивной функции у девушек.
33. Терапевтическое вмешательство и реабилитация при психосоматических расстройствах в детском возрасте.
34. Принципы психосоматической терапии.
35. Клинические концепции психосоматической терапии.

Примеры задач:

Задача 1.

На примере кейса проанализировать какие факторы риска возникновения психосоматических расстройств у детей вы наблюдаете.

Задача 2.

На примере кейса обоснуйте и составьте программу психокоррекционных мероприятий с ребёнком, с учётом его возрастных особенностей.

Студент имеет право проходить промежуточную аттестацию вне зависимости от результатов текущей. За пропуски занятий без уважительной причины, а так же несвоевременное выполнение заданий по текущему контролю на студента могут налагаться штрафные баллы, т.е. преподаватель имеет право снизить максимальное значение балла на экзамене.

### **Промежуточная аттестация**

Оценка	Показатели
Отлично	Все 3 задания выполнены полностью правильно, обучающийся демонстрирует свободное владение терминологией, учебным материалом, уверенно применяет полученные знания и умения в ходе выполнения всех 3 заданий.
Хорошо	В выполнении какого-либо из 3-х заданий, обучающийся испытывает небольшие затруднения, присутствуют неточности.
Удовлетворительно	В выполнении заданий присутствуют ошибки (в употреблении терминологии, методов диагностики, реабилитации), обучающийся испытывает значительные затруднения в ориентации в учебном материале.
Неудовлетворительно	В выполнении задания присутствуют грубые ошибки, что не позволяет оценить задание как выполненное, или задание не выполнено.

### **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Lms» - <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=14765>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) Методические указания обучающимся по освоению дисциплины.

Подготовка по дисциплине включает: 1) прочтение конспекта, лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к практическому занятию; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой в электронном и бумажном формате. Для более полного

уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p>
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные Задания (например реферирование статьи)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Отчёт по монографии	Работа с монографией, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	<p>В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс</p> <p>владения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет</p> <p>студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.</p>
Подготовка к	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на

Экзамену	конспекты лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу, электронные ресурсы и др.
----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися, предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления и т.д.;

- работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей;

- задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем;

- написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада;

- работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося. Работа с литературой включает следующие этапы:

1. предварительное знакомство с содержанием;

2. углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов;

3. составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при

выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях;

4. составление тезисов.

- задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение. – М., Канон+: 2022 – 352 с.
2. Дмитриева Н. Детская психосоматика. М.: Феникс. 2021 – 462 с.
3. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика. Справочник практического психолога. М.: Кнорус, 2023 – 422 с.
4. Старшенбаум Г. Психосоматика М.: АСТ. 2021 – 392с.
5. Толоконин А. Практическая психосоматика М.:Эксмо.. 2021 – 417 с.

б) дополнительная литература:

1. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Психосоматические расстройства и патологические привычные действия у детей и подростков. СПб.: Речь, 2002-396 с.
2. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение. – СПб., Речь: 2000-295 с.
3. Аммон Г. Психосоматическая терапия. – СПб.: Речь, 2000-412 с.
4. Браун Д. Психосоматический подход// Психосоматика: Взаимосвязь психики и здоровья. Хрестоматия./ Сост. Сельчёнок К.В. – Минск, 1999-358 с.
5. Детская и подростковая психотерапия : учебник для бакалавриата и магистратуры под ред. Е. В. Филипповой, Москва : Юрайт ,2016- 429 с.
6. Дунаевский В.В. Психотерапия и психосоматика. СПб., 1999-491 с.
7. Исаев Д.Н. Психосоматические расстройства у детей. – СПб.: Питер, 2000-345с.
8. Любан-Плоцца Б., Пельдингер В., Крегер Ф. Психосоматические расстройства в общей медицинской практике. СПб., 1999-251с.
9. Клиническая психология / Под ред. Б. Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2002-476 с.
10. Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. СПб.: Питер, 2002-675 с
11. Кулаков С.А. Основы психосоматики.СПб.: Речь, 2003-365с.
12. Психосоматика. Хрестоматия. Минск, 1999-583 с.
13. Простомолов В.Ф. Комплексная психотерапия соматоформных расстройств. Кишинёв, 2000- 295 с.
14. Смулевич А.Б., Сыркин А.П. Психокардиология. - М.: МИА, 2005. – 784 с.
15. Тодд, Д., Богарт А. Основы клинической и консультативной психологии. СПб. 2001 – 421 с.
16. Тхостов А.Ш. Психология телесности. М.: Смысл, 2002 – 326 с.
17. Холмогорова А.Б. Интегративная психотерапия расстройств аффективного спектра. – М.: ИД «МЕДПРАКТИКА-М», 2011 – 480 с.

в) ресурсы сети Интернет:

1. Библиотека диссертаций и авторефератов России <http://www.dslib.net/>
2. Научная электронная библиотека - URL: <https://www.elibrary.ru/>

3. Мир психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychology.net.ru>

Проект предлагает пользователям разнообразный материал по психологии: статьи и полнотекстовые книги, тесты, психологический софт, информация о тренингах, научные статьи методический материал, рефераты по психологии и много другой интересной и полезной информации.

4. <http://www.flogiston.ru> Флогистон. Психология из первых рук. Книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии. Сведения о тренингах, конференциях, школах, объединениях специалистов. Данные о Вузах и факультетах психологии по РФ. Тематические ссылки. Форум. Биографии ученых.

5. <http://www.psychology-online.net> Psychology Online. Net. Научная и популярная психология: история, теория, практика. Статьи, книги, рефераты, конспекты и учебники по психологии. Психологические тесты. Путеводитель. Форумы.

6. <http://www.psychology.ru> Psychology.ru: Психология на русском языке. Книги, тексты, словари, анонсы, обзоры, новости психологии, календарь, события, конференции по психологии.

7. Сайт Московского государственного Университета им. Ломоносова, факультета психологии (раздел научных публикаций) - [www.psy.msu.ru/science/public/psy\\_prof/2\\_phone.html](http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/2_phone.html);

8. Психологический институт РАО (Российской Академии Образования) [www.pirao.ru](http://www.pirao.ru)

9. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) - электронный журнал "Психолого-педагогические исследования".

10. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) - сайт Федерации психологов образования России.

11. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2021).

12. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2021).

13. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2021).

14. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2021).

15. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> свободный (дата обращения: 30.08.2021).

16. Кафедра высшей нервной деятельности и психофизиологии Санкт-Петербургского Университета - [www.spbumag.nw.ru](http://www.spbumag.nw.ru)

17. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2020).

18. Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

19. Психология онлайн - <http://psychological.ru/default.aspx>

### **13. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –  
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>  
– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>  
– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>  
– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>  
– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>  
– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

#### **15. Информация о разработчиках**

Тренькаева Наталия Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры генетической и клинической психологии ФП ТГУ