

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**ВВЕДЕНИЕ В ПРАКТИКУ СУПЕРВИЗИИ**

по специальности

**37.05.01 Клиническая психология**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Психологическое обеспечение в экстремальных и чрезвычайных ситуациях»**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Клинический психолог**

Год приема  
**2022**

Томск – 2022

## 1. Паспорт оценочных средств

*Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология*

Направленность (профиль): «Психологическое обеспечение в экстремальных и чрезвычайных ситуациях»

Семестр (семестры) изучения: 4 семестр

Форма (формы) текущего контроля: решение задач, оценка активности в процессе контактной работы (цифровой след в элементе «Посещаемость» в одноимённом ЭУК MOODLE), решение кейсов, семинар (элемент одноимённого ЭУК MOODLE) в режиме перекрёстного рецензирования.

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

## 2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат, формируемый на основе дисциплины
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	ИУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;  ИУК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);	<b>ОР1_пук-3.1-</b> Анализирует социальную структуру деятельностных задач, соответствующих актуальному этапу профессионализации. <b>ОР2_пук-3.1-</b> Определяет область своей ответственности в пределах решаемых деятельностных задач и область ответственности других участников ситуации, в которой осуществляет свои действия.  <b>ОР1_пук-3.3-</b> Устанавливает и поддерживает пространственные и временные границы обсуждения супервизионного случая или работы супервизионной группы.
<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	ИУК-6.1. Распределяет время и собственные ресурсы для выполнения поставленных задач;  ИУК-6.2. Планирует перспективные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни;	<b>ОР1_пук-6.1 –</b> Определяет время, необходимое для решения задачи. <b>ОР2_пук-6.1 –</b> Определяет ресурсы индивидуально – личностного плана, доступные для решения задачи <b>ОР3_пук-6.1 –</b> Анализирует затраты временных индивидуально-личностных ресурсов использованных для решения деятельностной задачи  <b>ОР1_пук-6.2 -</b> Формулирует цели и задачи, подлежащие решению в контексте реализуемой деятельности. <b>ОР2_пук-6.2 -</b> Оценивает применимость доступных средств, подходящих для решения деятельностных задач в актуальном социокультурном контексте. <b>ОР3_пук-6.2 -</b> Анализирует ситуацию, в которой реализует деятельность, соответствующую актуальному этапу

		<p>профессионализации.</p> <p><b>ОР4_пук-6.2</b> - Анализирует эффективность решения деятельностных задач, решаемых на соответствующем этапе профессионализации и затруднения, возникающие в процессе их решения.</p>
<p><b>ОПК-10.</b> Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ИОПК-10.1.</b> Владеет основными способами и приемами (включая возможности цифровых технологий) реализации системных моделей и методов супервизии как инструмента профессиональной рефлексии и совершенствования профессиональной деятельности психолога;</p>	<p><b>ОР1_иоПК-10.1</b>- Использует культурные и этические нормы взаимодействия, соответствующие дискурсу психологической супервизии.</p> <p><b>ОР2_иоПК-10.1</b>- Формулирует адресные и содержательные вопросы, способствующие раскрытию сложности деятельностной задачи, решаемой членами учебной группы и представленной в режиме супервизии.</p> <p><b>ОР3_иоПК-10.1</b>- Предоставляет коллегам адресную, позитивную и содержательную обратную связь на их действия, совершаемые в пределах супервизии или в аспектах ситуации, представленной на супервизию.</p>
	<p><b>ИОПК-10.2.</b> Применяет системные модели и методы супервизии с целью развития особых навыков и умений, связанных с выработкой рефлексивного и критического отношения к собственному опыту решения профессиональных задач и ответственности за собственный уровень профессионализма;</p>	<p><b>ОР1_иоПК-10.2</b>- Оценивает эффективность способов, применяемых для решения субъективно трудных деятельностных задач.</p> <p><b>ОР2_иоПК-10.2</b>- Анализирует субъективные средства эмоциональной саморегуляции в проблемных деятельностных ситуациях.</p> <p><b>ОР3_иоПК-10.2</b>- Формулирует запрос на супервизию деятельности в субъективно-трудных ситуациях</p>
	<p><b>ИОПК-10.3.</b> Владеет опытом реализации (совместно с коллегами или самостоятельно) системных моделей и методов супервизии (включая возможности цифровых технологий) как инструмента профессиональной рефлексии и повышения уровня компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ОР1_иоПК-10.3</b>- Анализирует закономерности возникновения сбоев в работе супервизионной группы и снижения эффективности супервизионного взаимодействия.</p> <p><b>ОР2_иоПК-10.3</b>- Выявляет проблемные и эмоциогенные аспекты деятельности супервизионной группы, блокирующие её работу .</p> <p><b>ОР3_иоПК-10.3</b>- Вносит коррективы в работу группы в случаях, когда действия других участников снижают эффективность групповой работы или противоречат этическим принципам и культурным нормам супервизии.</p>

### 3. Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций

В качестве уровней сформированности компетенций обучающихся в результате освоения дисциплины выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Базовый уровень

#### 4. Продвинутый уровень

Уровень освоения компетенции/индикатора компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенции/индикатора компетенции
Допороговый уровень	Накопленная оценка соответствует нижнему квартилю (не превышает 25%) максимальной оценки за курс, скорректированной на основании максимального балла, достигнутого лидером учебной группы
Пороговый уровень	Накопленная оценка находится в диапазоне третьего квартиля (26 -50%) максимальной оценки за курс, скорректированной на основании максимального балла, достигнутого лидером учебной группы
Базовый уровень	Накопленная оценка находится в диапазоне второго квартиля (51 -75%) максимальной оценки за курс, скорректированной на основании максимального балла, достигнутого лидером учебной группы
Продвинутый уровень	Накопленная оценка находится в диапазоне первого квартиля (76 -100%) максимальной оценки за курс, скорректированной на основании максимального балла, достигнутого лидером учебной группы

#### 4. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Обеспечены сочетанием дидактико-методических (задание для самостоятельной работы и методические рекомендации (в том числе чек лист самооценки) по его выполнению и оцениванию) и технических средств (элементы ЭУК на платформе MOODLE)/ Текущий контроль по дисциплине проводится путем учёта кумулятивного цифрового следа активности обучающихся в одноимённом курсе MOODLE (элементы «Посещаемость» и «Форум») и критериальной перекрёстной оценки работы в семинарах «Дерево моих профессионально-образовательных целей».

Формальные промежуточные результаты прохождения программы курса фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр на основании кумулятивного цифрового следа в элементах «Посещаемость» и «Форум» курса MOODLE при превышении оценки обучающегося уровня Q4 (25%) от максимальной оценки, достигнутой участниками его учебной группы (при условии, что хотя бы один участник группы посетил более 75% занятий, предусмотренных учебным расписанием).

#### 4.1. Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине включают

- типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине/модулю/практике (приведены в разделе 8 рабочей программы) и методические рекомендации для их выполнения (расположены в Форуме «Асинхронное взаимодействие» <https://moodle.tsu.ru/mod/forum/view.php?id=505518> и дублируются в Элементе «Посещаемость» <https://moodle.tsu.ru/mod/attendance/view.php?id=502310> )

- критерии самооценки и перекрёстной оценки эффективности выполнения задания вводно-установочного этапа (представлены в Семинарах «Карта проблемной деятельности ситуации» <https://moodle.tsu.ru/mod/workshop/view.php?id=253503> и «Итоговый семестровый отчёт о самостоятельной работе» <https://moodle.tsu.ru/mod/workshop/view.php?id=644818> ), дублированы в файле <https://moodle.tsu.ru/mod/resource/view.php?id=647360>

Текущий контроль проводится регулярно на лекционных и практических занятиях

с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики сформированности компетенций. Достижения обучающегося фиксируются в элементе «Посещаемость» одноимённого ЭУК MOODLE

№ п/п	Тема, обеспечивающая формирование ОР/ИК	Формируемый ОР и Индикаторы компетенции	Задание и формат оценки
1	Супервизия как практика, обеспечивающая профессиональное становление и качество профессиональной деятельности специалиста.	ОР3_иук-6.2.	Тема реализуется в формате микролекций (во вводной части курса) и эвристической беседы (на заключительном этапе реализации дисциплины).
2	Социальная структура и коммуникативный каркас практики супервизии.	ОР2_иук-3.1; ОР1_иук-3.3; ОР1_иопк-10.1; ОР3_иопк-10.1; ОР1_иопк-10.3; ОР2_иопк-10.3; ОР3_иопк-10.3	<i>Сквозное учебное задание</i> <i>Оценка в Элементе «посещаемость» по итогам работы обучающегося во внутреннем супервизионном круге); Оценка по результатам выполнения и перекрёстной оценки СРС в пространстве форума «асинхронное взаимодействие» и семинаров «Карта проблемной ситуации» и «итоговый отчёт о самостоятельной работе» (при компенсационном и адаптивном сценариях)</i>
3	Проблемная или субъективно-трудная профессионально значимая ситуация как объект супервизии .	ОР1_иук-3.3; ОР2_иук-6.2; ОР3_иук-6.2; ОР2_иопк-10.1; ОР3_иопк-10.1; ОР2_иопк-10.2; ОР3_иопк-10.2;	<i>Сквозное учебное задание</i> <i>Оценка в Элементе «посещаемость» по итогам работы обучающегося во внутреннем супервизионном круге); Оценка по результатам выполнения и перекрёстной оценки СРС в пространстве форума «асинхронное взаимодействие» и семинаров «Карта проблемной ситуации» и «итоговый отчёт о самостоятельной работе» (при компенсационном и адаптивном сценариях)</i>
4	ТЕМА 4. Деятельность и её аспекты как объект супервизии.	ОР1_иук-3.1; ОР2_иук-3.1; ОР1_иук-6.2; ОР2_иук-6.2; ОР4_иук-6.2; ОР2_иопк-10.1; ОР1_иопк-10.2; ОР3_иопк-10.2.	<i>Сквозное учебное задание</i> <i>Оценка в Элементе «посещаемость» по итогам работы обучающегося во внутреннем супервизионном круге); Оценка по результатам выполнения и перекрёстной оценки СРС в пространстве форума «асинхронное взаимодействие» и семинаров «Карта проблемной ситуации» и «итоговый отчёт о самостоятельной работе» (при компенсационном и адаптивном сценариях)</i>
5	ТЕМА 5. Субъектные и субъективные	ОР2_иук-3.1; ОР1_иук-3.3; ОР1_иук-6.2; ОР2_иук-6.2; ОР4_иук-6.2; ОР2_иопк-10.1;	<i>Сквозное учебное задание</i> <i>Оценка в Элементе «посещаемость» по итогам работы обучающегося во</i>

	аспекты проблемной или субъективно трудной деятельностной ситуации как объект супервизии.	ОР3_иопк-10.1; ОР2_иопк-10.2; ОР2_иопк-10.3.	ОР1_иопк-10.2; ОР3_иопк-10.2;	<i>внутреннем супервизионном круге); Оценка по результатам выполнения и перекрёстной оценки СРС в пространстве форума «асинхронное взаимодействие» и семинаров «Карта проблемной ситуации» и «итоговый отчёт о самостоятельной работе» (при компенсационном и адаптивном сценариях)</i>
ТЕМА	6. Инструменты супервизии и управление процессом супервизионного взаимодействия.	ОР1_иук-3.3; ОР2_иопк-10.1; ОР3_иопк-10.2; ОР2_иопк-10.3; ОР3_иопк-10.3.	ОР1_иопк-10.1; ОР3_иопк-10.1; ОР1_иопк-10.3;	<i>Сквозное учебное задание Оценка в Элементе «посещаемость» по итогам работы обучающегося во внутреннем супервизионном круге); Оценка по результатам выполнения и перекрёстной оценки СРС в пространстве форума «асинхронное взаимодействие» и семинаров «Карта проблемной ситуации» и «итоговый отчёт о самостоятельной работе» (при компенсационном и адаптивном сценариях)</i>

#### 4.2 Дидактико-методические решения, обеспечивающие реализацию Тематического плана курса

Контент-ориентированные темы посвящены непосредственно освоению содержания дисциплины и актуализируются в три этапа.

1. Вводно-установочный этап (вводятся представления о базовых конструктах и содержаниях курса, на этом этапе тема реализуется в формате лекций и микролекций). Этап реализуется на первом- втором занятиях, предусмотренных учебным расписанием и составляет (для данного курса) не более 3 академических часов.

2. Формирующий этап (формируются базовые навыки владения основными знаниями и навыками, актуализирующими образовательный результат конкретными содержаниями курса). На данном этапе (в рамках данного курса) контент-ориентированные темы реализуются как серия тренинговых занятий при максимальной корректирующей активности преподавателя (около 0,75 от времени каждого занятия, предусмотренного учебным расписанием ) и выполнение заданий для самостоятельной работы, размещаемых и подлежащих перекрёстному рецензированию и выборочному рецензированию преподавателем в Форуме «Асинхронное взаимодействие» и Семинарах «Карта проблемной ситуации» и «Итоговый Семестровый отчёт» одноимённого курса LMS MOODLE.

3. Закрепляющий этап (предполагает отработку навыков, входящих в состав образовательных результатов, обобщение наблюдений обучающихся, релевантных формируемым образовательным результатам и осмысление возможностей применения сформированных навыков в последующей учебной и профессиональной деятельности, анализ контекстуальных рамок и ограничений в применении полученных знаний и сформированных навыков). Реализуется в режиме краткой (от 5 до 15 минут) эвристической беседы вначале каждого занятия (при реализации образовательного взаимодействия в синхронном режиме), в режиме обсуждения соответствующих вопросов в отдельной ветке Форума «Асинхронное взаимодействие» в одноимённом курсе LMS MOODLE, и в режиме перекрёстного оценивания с рецензированием в Семинарах «Карта проблемной ситуации» и «Итоговый Семестровый отчёт» .

## **5. Критерии оценивания результатов текущей аттестации**

Промежуточная аттестация проводится на основании регулярного учёта модальности, интенсивности и содержательности активности обучающихся (проводится после каждого выполненного задания и проведённого занятия).

Необходимым условием для положительной оценки обучающегося по дисциплине: является выполнение каждого из перечисленных заданий.

1. Предъявление запроса на супервизию.
2. Описание проблемной или субъективно трудной профессионально –значимой деятельностной ситуации.
3. Формулировка вопросов к супервизируемому случаю.
4. Оценка информативности и соответствующая коррекция вопросов.
5. Предоставление обратной связи протагонисту супервизионного случая
6. Предоставление обратной связи внутреннему супервизионному кругу.

При достижении номинальных баллов в т аспектах решения учебных задач. (не менее 25% от максимального уровня оценки, достигнутой участниками учебной группы в элементах LMS MOODLE «Посещаемость» и «Форум» (суммарно) и не менее 25% от максимально достижимой оценки за работу, выполненную в элементе «Семинар «Итоговый семестровый отчёт»»).

### **5.1 Критерии оценивания активности в разделе «посещаемость»**

- «превосходно» (4 балла) ставится, если обучающийся представил результаты выполнения самостоятельной работы в качестве протагониста супервизионной работы (внутренний круг) (в соответствии с актуальным учебным заданием) проблематизирует материал, выносит на всеобщее обсуждение результаты, достигнутые в процессе самостоятельного выполнения учебной задачи

- «отлично» (3 балла) ставится, если обучающийся демонстрировал решение учебных задач как участник внутреннего супервизионного круга.

- «хорошо» (2 балла) ставится, если обучающийся активно работал как участник внешнего супервизионного круга или представлял результаты решения учебных задач в виде рефлексивного отчёта о прошедших встречах.

- «удовлетворительно» (1 балл) ставится, если обучающийся, присутствуя на занятии не проявлял деятельностной вовлечённости в учебное взаимодействие, но, тем не менее, являлся вовлечённым наблюдателем работы.

- «неудовлетворительно» (0 баллов) - отсутствует на занятии или, находясь в аудитории, дезорганизует работу учебной группы, внося помехи информационного (нерелевантная информация, несоответствующая теме учебного занятия и курса в целом, запрос на повторение материала , представленное на пропущенных занятиях) или коммуникативного (нарушение этических норм общения и взаимодействия участников образовательного процесса, предусмотренных этическим и правовым регламентом деятельности ТГУ) характера.

## **6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

### **6.1 Порядок проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится на основании регулярного учёта модальности, интенсивности и содержательности активности обучающихся (проводится после каждого выполненного задания и проведённого занятия).

Необходимым условием для положительной оценки обучающегося по дисциплине: является выполнение каждого из перечисленных заданий.

7. Предъявление запроса на супервизию.

8. Описание проблемной или субъективно трудной профессионально –значимой деятельностной ситуации.
9. Формулировка вопросов к супервизируемому случаю.
10. Оценка информативности и соответствующая коррекция вопросов.
11. Предоставление обратной связи протагонисту супервизионного случая
12. Предоставление обратной связи внутреннему супервизионному кругу.

При достижении номинальных баллов в т аспектах решения учебных задач. (не менее 25% от максимального уровня оценки, достигнутой участниками учебной группы в элементах LMS MOODLE «Посещаемость» и «Форум» (суммарно) и не менее 25% от максимально достижимой оценки за работу, выполненную в элементе «Семинар «Итоговый семестровый отчёт»»).

Частные (в том числе адаптивные) сценарии актуализации программы курса и соответствующие им оценочные инструменты представлены в п. 8.2.2.

## **6.2 Сценарии реализации программы и соответствующие им наборы оценочных средств промежуточного контроля...**

...применяемых в конкретном случае, определяется сценарием освоения программы курса, реализованным обучающимся

Реализация программы дисциплины предполагает четыре возможных сценария.

1. **Базовый синхронный сценарий.** Активность обучающегося в режиме синхронного взаимодействия в максимальной степени соответствует учебному расписанию (отметка в элементе LMS Посещаемость варьирует в верхнем квартиле оценок учебной группы)+ оценка в элементах Форум варьирует в диапазоне 3-1 квартилей (выше 25% от максимальны оценок, полученных группой, при том, что есть хотя бы один участник группы, выполнивший все задания, выполняемые в базовых ветвях форума ) )+ оценка Семинара «Карта проблемной деятельностной ситуации» не нулевая и варьирует в диапазоне 2- 4 квартиля от максимальных оценок группы.
2. **Базовый асинхронный сценарий.** Активность обучающегося в режиме синхронного взаимодействия (отметка в элементе LMS Посещаемость варьирует в верхнем квартиле оценок учебной группы + оценка в элементах Форум варьирует в диапазоне 3-1 квартилей (выше 25% от максимальны оценок, полученных группой, при том, что есть хотя бы один участник группы, выполнивший все задания, выполняемые в базовых ветвях форума ) ) + оценка в элементе «Семинар «Карта проблемной деятельностной ситуации»» варьирует в диапазоне 3-1 квартиля, при том, что оценка в каждом из элементов достигает или превышает барьер четвёртого квартиля от максимальной групповой (для элементов Посещаемость и «Форум» ) или абсолютной «для элемента Семинар «Карта проблемной деятельностной ситуации»» оценки + оценка в Семинаре «Итоговый контроль» при достижении и превышении порога 25% от максимально возможной оценки Семинара.
3. **Адаптивный сценарий.** Выпадает или не достигает верхнего барьера четвёртого квартиля оценка активности обучающегося в одном или более обязательных элементов составляющих синхронной (объективирована в элементе «Посещаемость») или асинхронной части образовательного взаимодействия, при том, что хотя бы одна из компонент активности обучающегося получает оценку, варьирующую в диапазоне 1-2 квартиля + (оценка в Семинаре «Итоговый контроль» при достижении и превышении порога 25% от максимально возможной оценки Семинара **ИЛИ** оценка за задание для Семинара «Итоговый контроль» при его несвоевременном выполнении и размещении в специальном разделе форума «Асинхронное взаимодействие», превышающая 50% барьер от максимально достижимой критериальной оценки за выполненное задание при расхождении

критериальной самооценки работы с оценкой преподавателя или эксперта не более чем на 4 балла.

4. **Компенсаторный сценарий.** Не зависимо от причин выпадают или не достигают критического барьера более двух компонент активности обучающегося, при этом НИ ОДНА из его активностей не превышает верхнего уровня 3 квартиля. Оценка за задание для Семинара «Итоговый контроль» при его несвоевременном выполнении и размещении в специальном разделе форума «Асинхронное взаимодействие», превышающая 70% барьер от максимально достижимой критериальной оценки за выполненное задание при расхождении критериальной самооценки работы с оценкой преподавателя или эксперта не более чем на 4 балла + выполнение одного дополнительного задания (из арсенала заданий, выполняемых участниками образовательного взаимодействия в одном из базовых сценариев, выбранного в соответствии с критерием оценки задания итогового контроля, получившего МИНИМАЛЬНУЮ оценку.)

### 6.3 Типовое учебное задание

**Задания для самостоятельной работы, актуализирующие содержание темы и соответствующие образовательные результаты.**

Задание для СРС имеет сквозной характер (выполняется на протяжении всего периода реализации дисциплины и закрепляется на уровне выполнения итоговой работы).

***ЗАДАНИЕ 1.** Подготовьте к обсуждению во внутреннем круге развёрнутое описание проблемной или субъективно-трудной для вас профессионально- значимой ситуации, соответствующее актуальному для вас уровню профессионализации.*

***Задание 1.1** В контексте подготовки развёрнутого описания проблемной или субъективно-трудной для вас профессионально- значимой ситуации к обсуждению во внутреннем круге, раскройте и опишите деятельностьную задачу, в решении которой вы столкнулись с затруднениями или оказались недостаточно эффективны.*

***Задание 1.2.** Сформулируйте запрос на супервизию ситуации, разрешение которого позволит Вам более эффективно решать аналогичные деятельностьные задачи, соответствующее актуальному для вас уровню профессионализации.*

***Задание 1.3** В контексте подготовки развёрнутого описания проблемной или субъективно-трудной для вас профессионально- значимой ситуации к обсуждению во внутреннем круге, раскройте и опишите субъективно трудные и эмоциогенные для вас аспекты решения деятельностьной задачи. Опишите ситуативные, или типичные для вас аспекты разрешения наиболее трудных или эмоциогенных аспектов описываемой вами ситуации.*

***Задание 2.** В контексте работы внутреннего круга сформулируйте вопрос супервизируемому ( протагонисту работы внутреннего круга), ответ на который позволил бы вам максимально ясно увидеть суть затруднений протагониста и его ресурсы, которые могут быть задействованы в целях эффективного разрешения супервизируемой (или аналогичных таковой) ситуации.*

***Задание 3.** Сформулируйте обратную связь, выражающую ваше видение природы проблемной ситуации и ресурсов, доступных протагонисту для её успешного разрешения*

***Задание 4.** По итогам наблюдения работы внутреннего супервизионного круга дайте его участникам обратную связь, раскрывающую проблемные и ресурсные аспекты его работы.*

***Задание 5** В контексте перекрёстного оценивания и рецензирования описания случая, представленного вам в Семинаре «Карта проблемной ситуации» сформулируйте не менее пяти вопросов, ответ на которые позволил бы Вам лучше увидеть природу*

проблемы или затруднений, испытываемых протагонистом и доступные для наиболее эффективного разрешения ситуации.

**Задание 6.** Из числа вопросов, заданных Вам рецензентами Вашей работы в Семинаре «Карта проблемной ситуации» выберите наиболее информативные и , пользуясь таблицей, оцените их ценность и ограничения для оптимального решения задач супервизии. Скорректируйте формулировку вопросов с учётом сделанных Вами замечаний.

**Задание 7.** Используя оценочную рубрику, оцените работу, представленную вам для перекрёстного рецензирования в Семинаре «Итоговый отчёт о семестровой работе».

**Задание 8.** Опираясь на результаты критериальной оценки, дайте автору рецензированной Вами работы обратную связь, позволяющую ему яснее увидеть ч затруднений и ресурсы, доступные ему для преодоления проблемной ситуации.

#### **6.4 Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации (оценка итогового контроля)**

Список критериев оценивания итогов самостоятельной работы студента, дающие основание для итоговой оценки достижения образовательных представлений как чек лист для подготовки к учебным занятиям и выполнения итоговой работы и как оценочная рубрика в элементе семинар «Итоговый контроль » одноимённого ЭУК на платформе MOODLE. Включает следующие критерии.

1. Релевантность случая контексту супервизии (0:2).
2. Субъективная доступность ситуации обсуждению в группе (0:2).
3. Качество локализации проблемной области ситуации (0:2).
4. Уровень детализации ситуации (0:2).
5. Рефлексивная позиция и область ответственности (0:2).

ФОС составил(и):

Тюлюпо Светлана Владимировна, доцент кафедры генетической и клинической психологии, кандидат психологических наук.

ФОС одобрен на заседании УМК

Протокол № 3 от 14.06.2022.