

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель ОПОП


_____ М.М. Угрюмова

« 1 » Сентября 2025 г.

Рабочая программа производственной практики

Педагогическая практика (научно-педагогическая)

по направлению подготовки

45.04.01. Филология

Направленность (профиль) подготовки:
«Русский язык как иностранный»

Форма обучения
Очная

Квалификация
Магистр

Год приема
2025

Код практики в учебном плане: Б2.О.02.02(П)

СОГЛАСОВАНО:
Председатель УМК

_____ Ю.А. Тихомирова

1. Цель практики

Целью производственной практики является получение обучающимися профессиональных умений и опыта педагогической и научно-исследовательской деятельности, направленное на формирование следующих компетенций:

- УК-6 – способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
- ОПК-1 – способность применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации
- ОПК-2 – способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
- ПК-3 – способность моделировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки
- ПК-4 – владение навыками подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам предметной области

2. Задачи практики

- приобретение и развитие способностей определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- развитие навыков применения в педагогической деятельности широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации (ОПК-1);
- углубление навыков применения в профессиональной педагогической деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2);
- развитие навыков моделирования содержания образования и реализации образовательного процесса в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки (ПК-3);
- развитие и демонстрация навыков подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам предметной области (ПК-4).

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к Блоку 2 «Практика».

Практика относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по практике

Семестр 3, зачет с оценкой.

5. Входные требования для освоения практики

Для успешного освоения практики требуются результаты обучения по следующим дисциплинам:

Б1.О.02 Филология в системе современного гуманитарного знания

Б1.О.03 Информационные технологии в филологии

Б1.О.04 Проектная и исследовательская деятельность в филологии

Б1.О.05 Методы филологических исследований

Б1.В.02.01 Методика обучения фонетике в аспекте русского языка как иностранного,
Б1.В.02.02 Методика обучения лексике в аспекте русского языка как иностранного,
Б1.В.02.03 Методика обучения морфологии в аспекте русского языка как иностранного
Б1.В.02.04 Методика обучения синтаксису в аспекте русского языка как иностранного
Б1.В.03.01 Моделирование учебного процесса в практике преподавания русского языка как иностранного
Б1.В.03.02 Современные технологии обучения русскому языку как иностранному
Б1.В.05.01 Виды речевой деятельности,
Б1.В.05.03 Учебник РКИ: от теории к практике

6. Способы и формы проведения практики

Практика проводится на базе ТГУ. Способы проведения: стационарная.

Форма проведения: непрерывно в соответствии с календарным графиком и учебным планом.

7. Объем и продолжительность практики

Объем практики составляет 9 зачётных единиц, 324 часа, из которых:

– лекции: 0 ч.;

– иная контактная работа: 114 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом

Практика проводится в форме практической подготовки.

Продолжительность практики составляет 6 недель.

8. Планируемые результаты практики

Результатами прохождения практики являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-6.1. Разрабатывает стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности.

ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития с учетом конъюнктуры и перспектив развития рынка труда.

ИУК-6.3. Оценивает результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений.

ИОПК-1.1. Показывает знание коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм и приемов, принятых в научной и педагогической сферах коммуникации.

ИОПК-1.2. Осуществляет для решения профессиональных задач выбор коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм и приемов, принятых в научной и педагогической сферах коммуникации.

ИОПК-1.3. Способен рефлексивно оценить и произвести коррекцию выбранных для решения профессиональных задач коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм и приемов, принятых в научной и педагогической сферах.

ИОПК-2.1. Демонстрирует знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

ИОПК-2.2. Осуществляет для решения профессиональных задач выбор методологических принципов и методических приемов филологического исследования, способен аргументировать свой выбор.

ИОПК-2.3. Способен к самостоятельному поиску информации в области новых, в том числе междисциплинарных, отраслей филологии, их методологических принципов и методических приемов для расширения сферы своей научной деятельности.

ИПК-3.1. Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с образовательной программой, уровнем развития научного знания (с учетом современных информационно-коммуникационных технологий и особенностей обучающихся); разрабатывать рабочие программы дисциплин.

ИПК-3.2. Владеет навыками реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.

ИПК-4.1. Способен создавать учебно-методический продукт в соответствии с дидактическими задачами, методологическими и методическими подходами.

ИПК-4.2. Представляет разработанные материалы и проводит их апробацию.

9. Содержание практики

Этапы практики	Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Часы всего (в т. ч. контактные)
1. Организационный	1. Проведение собрания по организации практики: – знакомство с целями, задачами, требованиями к практике и формами отчетности по практике (программой практики); – знакомство с графиком проведения практики; – подготовка дневников практики, рекомендации по ведению дневника практики . 2. Инструктаж по технике безопасности на месте прохождения практики	2 (2)
2. Ознакомительный	1. Знакомство с правилами внутреннего распорядка и иными локальными нормативными актами профильной организации. 2. Инструктаж по технике безопасности и охране труда, соблюдению правил противопожарной безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов в профильной организации. 3. Посещение и анализ занятий по РКИ преподавателей Центра довузовской подготовки ТГУ и ФилФ. 4. Знакомство с учебно-методической литературой в кабинете РКИ и НБ ТГУ. Анализ электронных ресурсов по РКИ. Знакомство с инструментами онлайн-обучения, их освоение, в котором планируется прохождение активной практики.	60 (36)
3. Основной	1. Ассистент преподавателя: проверка контрольной, самостоятельной или тестовой работы, сочинений, проверка домашнего чтения, лексического минимума, дневниковых записей студента. Анализ трудностей и ошибок, возникающих у иностранных учащихся, их коррекция, подбор материалов и упражнений для	252 (72) часа

	<p>коррекции.</p> <p>2. Аудиторная работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбор и изготовление дидактических материалов, наглядных пособий и технического сопровождения - Разработка материалов к проведению проверочного задания и его проверка с подведением итогов - Проведение аудиторных пробных и зачетных занятий или тематических блоков занятий разного типа. Самоанализ занятия по схеме - Представление методической разработки фрагмента занятия - Методическая рефлексия, самооценивание по критериям. <p>3. Индивидуальная работа по учебной дисциплине с иностранными учащимися. Индивидуальное и групповое консультирование (практика речи).</p> <p>4. Организация внеучебной деятельности иностранных учащихся. Тьюторство, помощь в адаптации.</p> <p>5. Апробация фрагментов научного исследования в студенческой аудитории.</p>	
5. Заключительный	<p>1. Подготовка отчета и материалов, необходимых для его защиты (презентация, методическая разработка и т.д.).</p> <p>2. Защита отчета по итогам практики (конференция по педагогической практике).</p>	10 (4)
	ИТОГО:	324 часа

10. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения практики обучающиеся в срок до завершения периода практики по календарному графику предоставляют руководителю практики от ТГУ:

- заполненный дневник практики;
- отчет о прохождении практики;
- пример методической разработки по одному из проведенных занятий.

11. Организация промежуточной аттестации обучающихся

11.1 Порядок и форма проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой путем публичной защиты обучающимися индивидуальных отчетов о прохождении практики на итоговом учебном занятии перед комиссией из не менее трех научно-педагогических работников, включая руководителя практики от ТГУ.

11.2 Процедура оценивания результатов обучения

Оценка сформированности результатов обучения осуществляется руководителем практики на основе анализа предоставленных отчетных документов, выступления обучающегося и его ответов на вопросы. Учитывается оценка руководителя практики от профильной организации, которая влияет на итоговую оценку.

11.3 Критерии оценивания результатов обучения

Результаты прохождения практики определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **отлично**, ставится если во время проведения уроков, написания отчета и выступления на конференции студент:

Свободно владеет традиционными и современными инновационными методиками проведения занятий и внеаудиторных мероприятий с привлечением соответствующих учебно-методических материалов, отражающих специфику и тип занятия или внеаудиторного мероприятия с учетом основных критериев отбора того или иного учебного материала.

Умеет методически грамотно разрабатывать уроки по РКИ разных типов и внеаудиторные мероприятия для иностранных студентов; готовить дидактический материал к занятию по РКИ (презентации, таблицы, схемы, аудио- и видеоматериал и т.д.), планировать подлежащий изучению материал и анализировать его; имеет навыки работы с методической и учебной литературой; составлять план и конспект занятий, проводить и проверять письменные работы различных типов (эссе, сочинение, дневник, пост в соцсети и др.); классифицировать и анализировать ошибки обучающихся.

Обладает отличным уровнем знаний о теории урока, о содержании обучения, о требованиях к подбору учебно-методических материалов и основных критериях отбора материала, владеет методикой подготовки и презентации учебно-методических материалов на уроках и во внеурочное время; содержании Государственного стандарта по русскому языку как иностранному, требованиям к каждому из уровней владения РКИ.

Оценка **хорошо** ставится, если во время проведения уроков, написания отчета и выступления на конференции студент:

Хорошо владеет традиционными и современными инновационными методиками проведения занятий по РКИ и внеаудиторных мероприятий с привлечением соответствующих учебно-методических материалов, отражающих специфику и тип занятия или внеклассного мероприятия с учетом основных критериев отбора того или иного учебного материала

Умеет хорошо разрабатывать уроки по РКИ разных типов и внеаудиторные мероприятия; готовить дидактические материалы к занятию; планировать подлежащий изучению материал и анализировать его; составлять план и конспект занятий разных типов, проводить и проверять письменные работы различных типов (эссе, сочинение, дневник, пост в соцсети и др.); классифицировать и анализировать ошибки обучающихся.

Обладает на хорошем уровне знаниями о теории урока, о содержании обучения, о требованиях к подбору учебно-методических материалов и основных критериях отбора материала, содержании и методике проведения факультативных и внеаудиторных занятий с иностранными учащимися; **на хорошем уровне** владеет методикой подготовки и презентации учебно-методических материалов на уроках и во внеурочное время.

Оценка **удовлетворительно** ставится, если во время проведения уроков, написания отчета и выступления на конференции студент:

Недостаточно владеет традиционными и современными инновационными методиками проведения занятий и внеаудиторных мероприятий, слабо привлекает соответствующие учебно-методические материалы, отражающие специфику и тип занятия или внеаудиторного мероприятия.

Умеет удовлетворительно разрабатывать уроки по русскому языку как иностранному разных типов и внеаудиторные мероприятия; готовить дидактический материал; планировать подлежащий изучению материал и анализировать его; составлять план и конспект занятий разных типов, проводить и проверять письменные работы различных типов (эссе, сочинение, дневник, пост в соцсети, и др.); классифицировать и анализировать ошибки обучающихся.

Обладает на удовлетворительном уровне знаниями о теории урока, о содержании обучения, о требованиях к подбору учебно-методических материалов и основных

критериях отбора материала, слабо владеет методикой подготовки и презентации учебно-методических материалов на уроках и во внеурочное время.

Оценка **неудовлетворительно** ставится, если во время проведения уроков, написания отчета и выступления на конференции студент:

Не владеет традиционными и современными, а также инновационными методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий, не привлекает соответствующие учебно-методические материалы, отражающие специфику и тип занятия или внеклассного мероприятия.

Не умеет разрабатывать уроки по РКИ разных типов и внеклассные мероприятия; готовить дидактический материал; планировать подлежащий изучению материал и анализировать его; составлять план и конспект занятий разных типов, проводить и проверять письменные работы различных типов (эссе, сочинение, дневник, пост в соцсети, и др.); классифицировать и анализировать ошибки обучающихся.

Не обладает знаниями о теории урока, о содержании обучения, о требованиях к подбору учебно-методических материалов и основных критериях отбора материала, не владеет методикой подготовки и презентации учебно-методических материалов на уроках и во внеурочное время.

12. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по практике в электронном университете LMS IDO - <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=9630>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по практике.

в) Методические указания по подготовке отчета по практике.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

13. Перечень рекомендованной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Власова Н. М. Методика преподавания РКИ : учебное пособие / Н. М. Власова. – 3-е изд., перераб. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 144 с. – ISBN 978-5-9765-4644-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/186267> (дата обращения: 13.03.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Левенталь И.В. Тесты по русскому языку : В1. Открытые экзаменационные материалы СПбГУ / И.В. Левенталь, Н.А. Дубинина, И.Ю. Ильичева [и др.]. СПб.: Златоуст, 2020. 136 с.

3. Практикум по методике преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: методические рекомендации и задания / сост. Н. В. Боронникова; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. Электрон. дан. Пермь, 2019. 4,49 Мб; 55 с. Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/boronnikova-praktikum-po-metodike-prepodavaniya-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo.pdf>

4. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие для вузов. М.: Флинта, 2017. 510 с.

5. Мозелова И. Новый сувенир: учебник. Русский язык для иностранцев. Уровень В1.– 2-е изд. – М.: 2019. – 184 с.

6. Чубарова О.Э. Встреча.Ру. Общаемся в сети: учебное пособие по развитию речи для иностранцев / О.Э. Чубарова. М.: Русский язык. Курсы, 2018. 104 с.

б) дополнительная литература:

1. Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить : для преподавателя русского языка как иностранного. Москва : Русский язык. Курсы , 2014. 225 с.

2. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного, нового. М.: РУДН, 2007. 185 с.
3. Балыхина Т.М. Основы теории тестов и практика тестирования (в аспекте русского языка как иностранного). 3-е изд. М. Русский язык. Курсы, 2009. 240 с.
4. Балыхина Т.М., Чжао Юйцзян. От методики к этнометодике. Обучение китайцев русскому языку: проблемы и пути их преодоления. 2-е изд. М.: РУДН, 2010. 344 с.
5. Вагнер В.Н. Лексика русского языка как иностранного и ее преподавание. Изд. 2-е. М.: Флинта: Наука, 2009. 104 с.
6. Вагнер В.Н. Национально-ориентированная методика в действии // Русский язык за рубежом. М.: Русский язык, 1988. № 1. С. 70-75.
7. Иевлева З.Н. Грамматическое содержание коммуникативно-ориентированного обучения русскому языку как иностранному // Методика преподавания русского языка как иностранного. Хрестоматия. Екатеринбург: УрГУ, 2008. С. 14-36.
8. Красильникова Л.В. Словообразовательный компонент коммуникативной компетенции иностранных учащихся-филологов. М.. 2011. 360 с.
9. Комарова А.Н. Использование особенностей китайского менталитета при обучении русскому языку китайских учащихся // Совершенствование методики преподавания русского языка в высших учебных заведениях КНР. М.: Далян, 2006. С.78-80.
10. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В.. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. М., 2009. 480 с.
11. Молчановский В.В. Преподаватель русского языка как иностранного. Введение в специальность. М.: Русский язык. Курсы, 2002. 320 с.
12. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: метод. пособие для преподавателей русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы, 2010.
13. Хизниченко А.В. Настольная языковая игра как способ развития речевых навыков при обучении русскому языку как иностранному: метод. разработка для преподавателей РКИ. Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. 30 с.

в) ресурсы сети Интернет:

1. YouLang. Готовые уроки по русскому языку как иностранному <https://youlang.ru/>
2. Нестерова Н.Г. Словообразование современного русского языка: Электронный ресурс : учебно-методический комплекс /Н. Г. Нестерова, С. В. Фащанова ; Том. гос. ун-т, [Ин-т дистанционного образования]. – Томск: [ИДО ТГУ] , 2012. – URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000461342>.
3. Русский язык как иностранный (первый сертификационный уровень) https://openedu.ru/course/mephi/mephi_rki_psu/?session=fall_2022
4. Зарисовки о Сибири: курс русского языка для иностранцев <https://stepik.org/course/115030/>
5. Русский язык. Элементарный уровень <https://stepik.org/course/89394/syllabus>
6. Русский как иностранный / Санкт-Петербургский государственный университет (коллектив авторов). Платформа «Открытое образование»: https://courses.openedu.ru/courses/course-v1:spbu+RUSFOR+spring_2020/info
7. Информационно-справочный сайт страноведческого характера <http://russiatrek.org/>
8. Справочно-информационный портал <http://www.gramota.ru>

9. Вебинары портала Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина «Образование на русском». URL: <https://webinar.pushkininstitute.ru/webinar.php?webinarId=123>
10. Портал Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина «Образование на русском». URL: <https://pushkininstitute.ru>
11. Youtube-канал издательства «Златоуст». URL: <https://www.youtube.com/user/ZlatoustRussian>

14. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
 – Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 – публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

15. Материально-техническая база проведения практики

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

16. Информация о разработчиках

Угрюмова Мария Михайловна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного.