

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт прикладной математики и компьютерных наук

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
А. В. Замятин

Рабочая программа дисциплины

История России

по направлению подготовки

01.03.02 Прикладная математика и информатика

Направленность (профиль) подготовки:
Математическое моделирование и информационные системы

Форма обучения
Очная

Квалификация
Бакалавр

Год приема
2025

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
К.И. Лившиц

Председатель УМК
С.П. Сущенко

Томск – 2025

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

УК-5 Способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.2 Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической).

ИУК-1.3 Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи.

ИУК-11.1 Объясняет на конкретных примерах негативное воздействие экстремизма, терроризма, коррупции на ход исторического развития человеческого общества

ИУК-11.2 Различает интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях для понимания норм ответственного гражданского и профессионального поведения и противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции

ИУК-11.3 Выявляет признаки экстремизма, терроризма в социальных, экономических, политических ситуациях, а также коррупционного поведения отдельных государственно-управленческих групп и должностных лиц

ИУК-5.1 Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии.

2. Задачи освоения дисциплины

1) освоить содержание научной и научно-популярной литературы по исторической тематике;

2) получить навык использования исторических источников для формирования представлений о прошлом;

3) получить навык выявления причинно-следственных связей между историческими событиями и взаимосвязанности исторических процессов разных уровней;

4) получить навык выявления конкретных исторических примеров, иллюстрирующих разнообразие и мультикультурность общества;

5) освоить принципы и механизмы исторической обусловленности разнообразия и мультикультурности общества;

6) получить навык объяснения на конкретных примерах негативного воздействия экстремизма, терроризма, коррупции на ход исторического развития человеческого общества;

7) получить навык определения интересов государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях прошлого;

8) получить навык выявления на конкретных исторических примерах признаков экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Дисциплина входит в модуль Модуль «Самоорганизация и саморазвитие».

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Первый семестр, зачет

Второй семестр, зачет с оценкой

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часов, из которых:

-лекции: 58 ч.

-семинар: 52 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Название и краткое содержание темы	Количество часов	
	лекции	семинары
Тема 1. Общие вопросы курса История как наука. Хронологические и географические рамки курса российской истории. История России и всеобщая история.	6	6
Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – 1-й трети XIII в. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.	4	4
Тема 3. Русь в XIII-XV вв. Русские земли в середине XIII–XIV в. Русские земли и внешний мир. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Древнерусская культура.	6	4

<p>Тема 4. Россия в XVI–XVII вв. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Культура России в XVI–XVII вв. Становление светской литературы и натурфилософии.</p>	6	6
<p>Тема 5. Россия в XVIII в. Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов» 1725–1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в. Научная революция и Просвещение. Развитие естественнонаучных подходов к познанию мира.</p>	8	6
<p>Тема 6. Российская империя в XIX – начале XX в. Россия первой четверти XIX в. Россия второй четверти XIX в. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. Культура в России XIX – начала XX в. Результаты промышленной революции для России и мира. Развитие гуманитарных, социальных и естественнонаучных дисциплин.</p>	10	10
<p>Тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991) Февральская и Октябрьская революции 1917 г. Гражданская война (1917-1922) и ее основные этапы. Образование СССР. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945-1984 гг. Мир после Второй мировой войны. Период «перестройки» и распада СССР (1985-1991).</p>	10	10
<p>Тема 8. Современная Российская Федерация (1991–2022) Россия в 1990-е гг.: начало перехода к новому обществу (политические преобразования, рыночная экономика, социальные последствия). Сепаратизм и Федеративный договор. Борьба с терроризмом. Независимые СМИ. Изменения в международной ситуации (Россия и СНГ, Россия и страны дальнего зарубежья: Европа, США, страны Востока). Российская культура и наука в новых условиях. Россия в XXI: государственное строительство, социально-экономическая политика и национальные проекты. Развитие федеративных отношений. Межнациональные отношения. Культурно-нравственное и духовное пространство: образование, наука, литература и искусство. Новые черты во внешней политике. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории в условиях современности.</p>	8	6

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения семинарских занятий (в разных формах, включая дебаты, интервью, деловые игры и т.д.), коллоквиумов, контрольных работ, тестов по лекционному материалу, выполнения домашних заданий, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Соотнесение тем, задач учебного курса и заданий для текущего контроля:

Тема	Задачи (образовательные результаты)	Задания
Тема 1. Общие вопросы курса	<p>понимать содержание научной и научно-популярной литературы по исторической тематике</p> <p>использовать исторические источники для формирования представлений о прошлом</p>	Опрос (устный или письменный), план-конспект или ментальная карта по учебной, научно-популярной и/или научной литературе, сравнительная таблица по историческим источникам
Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – 1-й трети XIII в.	<p>использовать исторические источники для формирования представлений о прошлом</p> <p>понимать содержание научной и научно-популярной литературы по исторической тематике</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и взаимосвязанность исторических процессов разных уровней</p> <p>определять интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях прошлого</p> <p>понимать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества</p>	Опрос, план-конспект или схематизация по лекциям и литературе, решение кейсов, симуляция или ролевая игра, обсуждение открытого проблемного вопроса (дискуссия), касающегося процессов государствообразования и христианизации
Тема 3. Русь в XIII-XV вв.	<p>использовать исторические источники для формирования представлений о прошлом</p> <p>понимать содержание научной и научно-популярной литературы по исторической тематике</p> <p>устанавливать причинно-</p>	Опрос, схематизация по лекциям и литературе, кейс и/или ролевая игра, составление сравнительной таблицы, обсуждение открытого проблемного вопроса (дискуссия), касающиеся развития взаимоотношений между

	<p>следственные связи между историческими событиями и взаимосвязанность исторических процессов разных уровней</p> <p>понимать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества</p> <p>определять интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях прошлого</p>	<p>Русью и монголами (татарами)</p>
<p>Тема 4. Россия в XVI-XVII вв.</p>	<p>использовать исторические источники для формирования представлений о прошлом</p> <p>понимать содержание научной и научно-популярной литературы по исторической тематике</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и взаимосвязанность исторических процессов разных уровней</p> <p>понимать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества</p> <p>определять интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях прошлого</p>	<p>Опрос, схематизация по лекциям и литературе, составление сравнительной таблицы, кейс и/или ролевая игра, обсуждение открытого проблемного вопроса (дискуссия), касающиеся проблем формирования Московского государства</p>
<p>Тема 5. Россия в XVIII в.</p>	<p>использовать исторические источники для формирования представлений о прошлом</p> <p>понимать содержание научной и научно-популярной литературы по исторической тематике</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и взаимосвязанность исторических процессов разных уровней</p>	<p>Опрос, схематизация по лекциям и литературе, кейс и/или ролевая игра, составление сравнительной таблицы, обсуждение открытого проблемного вопроса (дискуссия), касающиеся формирования российской централизованной государственности и государственного аппарата, включения новых территорий и развития российской науки</p>

	<p>понимать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества</p> <p>определять интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях прошлого</p>	
<p>Тема 6. Российская империя в XIX - начале XX в.</p>	<p>использовать исторические источники для формирования представлений о прошлом</p> <p>понимать содержание научной и научно-популярной литературы по исторической тематике</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и взаимосвязанность исторических процессов разных уровней</p> <p>называть конкретные исторические примеры, иллюстрирующие разнообразие и мультикультурность общества</p> <p>понимать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества</p> <p>объяснять на конкретных примерах негативное воздействие экстремизма, терроризма, коррупции на ход исторического развития человеческого общества</p> <p>выявлять на конкретных исторических примерах признаки экстремизма, терроризма и коррупционного поведения</p> <p>определять интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях прошлого</p>	<p>Опрос, схематизация по лекциям и литературе, кейс и/или ролевая игра, выступление с докладами, обсуждение открытого проблемного вопроса (дискуссия), касающиеся формирования многонациональной культуры и государственности России, развития российской науки и промышленности, роли экстремизма, терроризма и коррупции в истории периода</p>
<p>Тема 7. Россия и</p>	<p>использовать исторические</p>	<p>Опрос, схематизация по</p>

<p>СССР в советскую эпоху (1917-1991)</p>	<p>источники для формирования представлений о прошлом</p> <p>понимать содержание научной и научно-популярной литературы по исторической тематике</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и взаимосвязанность исторических процессов разных уровней</p> <p>называть конкретные исторические примеры, иллюстрирующие разнообразие и мультикультурность общества</p> <p>понимать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества</p> <p>объяснять на конкретных примерах негативное воздействие экстремизма, терроризма, коррупции на ход исторического развития человеческого общества</p> <p>выявлять на конкретных исторических примерах признаки экстремизма, терроризма и коррупционного поведения</p> <p>определять интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях прошлого</p>	<p>лекциям и литературе, кейс и/или ролевая игра, составление сравнительной таблицы, обсуждение открытого проблемного вопроса (дискуссия), касающиеся развития советской многонациональной государственности и науки, влияния коррупции и экстремизма на экономические, социальные и политические процессы советского периода.</p>
<p>Тема 8. Современная Российская Федерация (1991-2022)</p>	<p>использовать исторические источники для формирования представлений о прошлом</p> <p>понимать содержание научной и научно-популярной литературы по исторической тематике</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и взаимосвязанность исторических процессов разных уровней</p>	<p>Опрос, схематизация по лекциям и литературе, кейс и/или ролевая игра, обсуждение открытого проблемного вопроса (дискуссия), касающиеся развития Российской Федерации как многонационального государства в условиях международной конкуренции и необходимости укрепления государственного</p>

	<p>объяснять на конкретных примерах негативное воздействие экстремизма, терроризма, коррупции на ход исторического развития человеческого общества</p> <p>выявлять на конкретных исторических примерах признаки экстремизма, терроризма и коррупционного поведения</p> <p>определять интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях прошлого</p>	суверенитета.
--	---	---------------

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

В первом семестре предполагается **зачёт**.

Зачёт проходит в формате простого собеседования. Преподаватель заранее раздаёт студентам список вопросов, по которому проводится устное собеседование. На зачёт идут те студенты, которые не работали или мало работали на семинарских занятиях в первом семестре.

По итогам собеседования студент оценивается по системе «зачтено / не зачтено».

Во втором семестре предполагается **зачёт с оценкой**, который состоит из двух частей. В ходе проведения дифференцированного зачёта студенту последовательно предлагаются вопросы из **двух списков вопросов**. Оба списка заранее размещаются в системе Moodle до зачёта – в конце 2-го семестра.

На зачёт с оценкой не идут те студенты, которые получили положительную оценку по итогам текущей успеваемости и при этом согласны с полученной оценкой.

Результаты зачёта определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачёт с оценкой является формой промежуточного контроля в конце второго семестра. На него идут студенты: а) не получившие положительной оценки по итогам текущей успеваемости; б) не согласившиеся со своей текущей положительной оценкой по итогам текущей успеваемости.

Цель зачёта – проверка уровня формирования заявленных компетенций, хода выполнения обучающимися учебного плана, процесса и результатов усвоения ими учебного материала, способности применять полученные знания, умения и навыки в решении практических задач.

Критерии оценивания

Оценка		Критерии оценивания
Отлично	Зачтено	Обучающийся показал высокие способности в ходе анализа исторических фактов и процессов, оценивания роли личностей в истории,

		аргументированно излагает собственную точку зрения на те или иные события, творчески относится к обучению, в совершенстве овладел основными терминами и понятиями курса.
Хорошо		Обучающийся показал хорошие способности в ходе анализа исторических фактов и процессов, оценивания роли личностей в истории, в целом аргументировано, хотя и с небольшими погрешностями, излагает собственную точку зрения на те или иные события, в основном владеет терминологией курса.
Удовлетворительно		Обучающийся имеет недостаточно глубокие знания по теоретическим разделам дисциплины, недостаточно владеет навыками анализа исторических фактов и процессов, оценивания роли личностей в истории, путается при изложении фактов, с трудом формулирует свою точку зрения на те или иные события, слабо владеет терминологией курса.
Неудовлетворительно	Незачтено	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях по теоретическим разделам дисциплины, не владеет навыками анализа, не владеет терминологией курса.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

11. Учебно-методическое обеспечение

- Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» (<https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=5353>), в котором содержатся следующие учебно-методические материалы:

- Учебные материалы (презентации, учебная литература, видео)
- Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
- План семинарских / практических занятий и СРС студентов по дисциплине*
(**трудоемкость СРС по каждой теме является приблизительной*)

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предусматривает два вида деятельности: 1) подготовка к семинарским занятиям; 2) освоение и повторение материала литературы курса для подготовки к текущему контролю успеваемости. Данные виды деятельности осуществляются параллельно в течение всего периода освоения курса. Для обеспечения самостоятельной работы рекомендуется пользоваться литературой, предложенной в электронном учебном курсе на платформе Moodle, а также ресурсами сети Интернет. При освоении литературы рекомендуется выделять ключевые понятия и концепции, относящиеся к теме занятия, и делать на их основе суммирующий конспект для выступления на семинаре и ответов на вопросы преподавателя.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) Основная литература:

1. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510102> (дата обращения: 10.04.2023).

2. Кириллов, В. В. История России для технических вузов : учебник для вузов / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 565 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12872-7. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511191> (дата обращения: 10.04.2023).

3. Галушка А.С., Ниязметов А.К., Окулов М.О. Кристалл роста к русскому экономическому чуду. М.: Издано при поддержке Госкорпорации «Ростех», АО «Сибер» и АО «РТ-Охрана». 2021. — 360 с.

4. Спицын Е. Ю. Полный курс истории России для учителей, преподавателей и студентов. / Е. Ю. Спицын. Книги 1–4. — М.: Концептуал, 2015. — 402+450+402+512 с.

б) Дополнительная литература:

1. Вдовин А. И. История СССР от Ленина до Горбачёва / А. И. Вдовин. — М.: Вече, 2014. — 571 с.

2. Отечественная история. Часть I (IX–XIX вв.): учебное пособие / Г. Н. Алишина [и др.] — Томск: Томский государственный университет, 2010. — 228 с.

3. Отечественная история. Часть II (XX – начало XXI в.): учебное пособие / Г. Н. Алишина [и др.] — Томск: Изд-во Томского ун-та, 2012. — 228 с.

4. Нам И.В., Грибовский М.В., Федосов Е.А. История Советского Союза. 1953–1991 гг. История Российской Федерации. 1992–2020 гг. Учебное пособие. — Томск: Издательский Дом ТГУ, 2020. — 438 с.

5. Павленко Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для бакалавров / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; под ред. Н.И. Павленко. — М.: Юрайт, 2014. — 712 с.

6. Сахаров А.Н. Новейшая история России : учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. — М.: Проспект, 2015. — 478 с.

7. Хрестоматия по новейшей истории России, 1917–2004 в 2 ч. : учебное пособие / авт.-сост.: А.Ф. Киселев, Э.М. Щагин, А.И. Вдовин и др.; под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. — М.: Дрофа, 2005. — Ч. 1. 1917–1945. — 480 с.; — Ч. 2. 1945–2004. — 607 с.

8. Хрестоматия по истории России : учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. — М.: Проспект, 2010. — 588 с.

9. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г. : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / [А.Г. Кузьмин, Е.С. Галкина, Ю.В. Колиненко и др.; под ред. А.Г. Кузьмина, С.В. Перевезенцева. — М.: Владос, 2004. — 656 с.

в) ресурсы сети Интернет:

1. Антропогенез.ру. Эволюция человека. Происхождение человечества. [Б. м.], 2020. URL: <http://antropogenez.ru>. Режим доступа: свободный.

2. Архив Интернета . [Б. м.], 2023. URL: <https://archive.org>. Режим доступа: свободный.

3. Арзамас. [Б. м.], 2023. URL: <https://arzamas.academy/>. Режим доступа: свободный.

4. История России: федеральный портал «История.РФ» / Российское военно-историческое общество. М.: История России. URL: <http://histrf.ru/>. Режим доступа: свободный.

5. Портал «Архивы России». М., 2023. URL: <http://www.rusarchives.ru/>. Режим доступа: свободный.

6. Постнаука : интернет-журнал о науке. [М.], 2023. URL: <https://postnauka.ru/>. Режим доступа: свободный.

7. Проект 1917. Свободная история. [Б. м.] : Издательство Яндекса, 2023. URL: <https://project1917.ru/>. Режим доступа: свободный.

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

–Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакетпрограмм. Включаетприложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (GoogleDocs, Яндекс диск и т.п.).

– сервисы для визуализации и создания лент времени:

1. Coggle : Simple collaborative mindmaps and flow charts. England, 2023. URL: <https://coggle.it/>. Access mode: for registered users.
2. Easel.ly : create and share visual ideas using infographics. [S. 1.]. URL: <https://www.easel.ly/>. Accessmode: forregisteredusers.
3. MindMeister : создавайте ителлект-карты онлайн. [Б. м.], 2023. URL: <https://www.mindmeister.com/ru>. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
4. TimeGraphics : создание ленты времени онлайн. USA, 2022. URL: <https://time.graphics/ru/>. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
5. Visme : Create presentations, infographics, design and video. USA, 2023. URL: <https://www.visme.co/>. Accessmode: forregisteredusers.

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБСIPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе в смешанном формате («Актру»).

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Морев Владимир Алексеевич, к.и.н., доцент, каф. истории и документоведения, доцент