

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Юридический институт

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
О. И. Андреева

Рабочая программа дисциплины

Философия

по направлению подготовки / специальности

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки/ специализация:
Цифровой юрист

Форма обучения
Очная

Квалификация
Юрист

Год приема
2024

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
Т.В. Трубникова

Председатель УМК
Н.В. Багрова

Томск – 2024

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен использовать философские знания, научную методологию и представления о ценностных основаниях общественной и научной этики для формирования научного мировоззрения, логического и системного мышления.

УК-5 Способен выстраивать межличностное и межгрупповое взаимодействие и общение на русском и иностранном языках, с учётом особенностей различных культурных, социально-исторических, этнических, философских, профессиональных контекстов.

БК-2 Способен использовать этические принципы в профессиональной деятельности.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

РОБК-2.1 Знает основы и принципы профессиональной этики в соответствующей области профессиональной деятельности

РОБК-2.2 Умеет проектировать решение профессиональных задач с учетом принципов профессиональной этики

РОУК-1.1 Знает основные направления зарубежной и отечественной философии, принципы и категории диалектики, формально-логические законы и принципы и приемы системного и критического мышления, методологию научного познания и методы анализа социальных процессов, традиционные духовно-нравственные ценности и мировоззренческие основы российского общества

РОУК-1.2 Умеет применять знания о традиционных духовно-нравственных ценностях, логические законы, методы и приемы системного и критического мышления в социальной и профессиональной деятельности в целях формирования научной картины мира, выявления тенденций социальной действительности, определения целей и методов в научном исследовании

РОУК-5.1 Знает правила и нормы коммуникации на русском и иностранном языках, культурные нормы общения, разнообразные методы аргументации и убеждения в процессе коммуникации

РОУК-5.2 Умеет вести дискуссию, выстраивать аргументацию на русском и иностранном языках; учитывать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии; осуществлять коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества

2. Задачи освоения дисциплины

– Освоить категориальный аппарат философии на зарубежной и отечественной философии.

– Сформировать практические навыки поиска, критического анализа информации, формулирования и аргументации собственной позиции по той или иной проблеме, связанной с концептуальным и мировоззренческим содержанием.

– Научиться применять понятийный аппарат этики для решения профессиональных задач

– Усовершенствовать навыки диалога, дискуссии, создания и логически аргументированного обоснования собственной рефлексивной позиции по той или иной эпистемологической или методологической проблеме.

– Усовершенствовать навыки реферирования текстов, составления докладов и презентаций в тематическом поле дисциплины.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Третий семестр, экзамен

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

- лекции: 12 ч.

- практические занятия: 24 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Что такое философия?

Лекция 1.1. Место философии в жизни общества

Проблема определения философии. Предмет философии. Соотношение философии с наукой, религией и искусством.

Философия как критически-рефлексивный способ мышления. Философия как система категорий. Философия культуры, философия науки, философия религии, морали, искусства и т.д. Функции философии. Философия и наука, философия и культура.

Семинар 1.2 Исторические формы мировоззрения (мифологическое, философское и религиозное). Специфика мифологического мировоззрения.

Семинар 1.3 Причины и условия возникновения философии. Становление философии как любознательности на основе критического усвоения системы мировоззренческого знания, сформированного мифом и религией. Структура философского знания, представление о философской онтологии, гносеологии и учении о человеке. Специализация философии и появление «Философии права».

Тема 2. Древняя философия

Лекция 2.1 Возникновение философских учений в древности

Философские идеи в древнем Китае, древней Индии и Древней Греции. Духовная революция античности.

Семинар 2.2. Возникновение философских учений на Древнем Востоке.

Особенности конфуцианства, миропонимание и этика в философии Кун-Фу-цзы. Роль философии Конфуция в культуре Древнего Китая.

Основные философские учения Древней Индии (брахманизм, кришнаизм, буддизм), характеристики учения о реальности и этика древнеиндийских философских учений. Религиозно-мифологические характеристики учений Древнего Востока.

Семинар 2.3. Натурфилософский период развития древнегреческой философии.

Милетская школа: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен – философия «физиса», философия природы (натурфилософия). Вопрос о первопричине всего сущего – «архэ». Космоцентризм. Гераклит из Эфеса (540-480 гг. до н.э.). Пифагор с острова Самоса (580-

500 гг. до н.э.). Левкипп (500-440 гг. до н.э.) и Демокрит (460-370 гг. до н.э.). Элейская школа. Парменид. Зенон.

Тема 3. Философское учение о мире – онтология

Лекция 3.1 Структура философского знания. Онтология как рационализация представлений о мире. Философско-правовые учения античности. Понятие «справедливость».

Семинар 3.2 Понятие «бытие». Основные онтологические концепции в античной философии. Правовая реальность как пример.

Семинар 3.3 Онтологические учения в философии Нового времени. Философия и картина мира в современных условиях.

Тема 4. Философское учение о человеке – антропология

Лекция 4.1 Что такое человек? Вопрос о смысле человеческого существования.

Каковы сущностные признаки человека? Разумная и нравственная природа человека. Что такое свобода? Обладает ли человек свободой воли? Детерминизм и свобода воли. Категорический правовой императив; идея правового государства; разделение властей.

Человек как правовое существо.

Семинар 4.2 Развитие философской антропологии

Функции философской антропологии. Основные антропологические категории (дух, душа, тело; жизнь, смысл жизни, бессмертие; любовь, пол, семья и брак; нравственность; свобода и необходимость; социальное и биологическое в человеке).

Проблема человека в истории философии. Античная философия о сущности человека. Открытие личности в Христианской философии. Человек как существо волящее. Философия Возрождения о противоречивости человеческой натуры Новое Время: И.Кант об автономии и самозаконности личности, которая в своих поступках руководствуется врожденным моральным законом. Психоанализ и проблема человека. Проблема человека в экзистенциализме. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.

Семинар 4.3 Современные подходы к проблемам антропологии

Марксизм и неомарксизм, дарвинизм, экзистенциализм, феноменология, культурная антропология, научная философская антропология, фрейдизм.

Эволюционные представления о становлении сознания в процессе антропогенеза. Предметная активность человека и ее роль в происхождении мышления. Деятельность и поведение человека. Формирование знаково-символических средств регуляции поведения и деятельности. Мышление и сознание. Самосознание.

Сознание и Искусственный Интеллект.

Тема 5. Философское учение о познании – гносеология

Лекция 5.1 Зарождение гносеологической проблематики и этапы ее осмысления в античной философии. Развитие гносеологии. Сравнение различных гносеологических концепций. Категории философской гносеологии: объект, субъект, познание, знание, истина.

Семинар 5.2 Становление науки и теория познания. Сенсуализм, рационализм, трансцендентализм (априоризм), позитивизм.

Семинар 5.3 Особенности научного познания. Проблема истины. Истина в правовой реальности.

Тема 6. Этика и аксиология

Лекция 6.1 Этика как практическая философия и аксиология как наука о ценностях. Философское учение о морали и нравственности. Прикладная этика в конкретных сферах общественной практики – биоэтика, этика бизнеса, этика науки, политическая этика и др.

Категория «ценность». Структура и иерархия ценностного мира.

Семинар 6.2 История этических учений. Выделение этики как особого аспекта философии в европейском культурном регионе. Стоицизм, эпикуреизм и скептицизм. От «Никомаховой этики» Аристотеля к «Комментариям к Никомаховой этике» Фомы

Аквинского. «Золотое правило нравственности». Этика И.Канта. Совпадение нравственности и государства в философии Гегеля. Этика в марксизме, ницшеанство, неокантианство, американский прагматизм.

Семинар 6.3 Иерархия и типология ценностей. Право как ценность. Свобода. Равенство. Справедливость.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущая успеваемость по дисциплине осуществляется путем проведения устных опросов, докладов студентов на практических занятиях, решения практических задач, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен в третьем семестре проводится в письменной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из трех частей. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=35601>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Примеры письменных заданий для самостоятельной работы:

1. На основе Гл. 3 «Философское учение о мире. Онтология» учебного пособия В.В. Чешева (номер 6 в Списке литературы) и другой учебной литературы, представленной в курсе, докажите, что философская онтология Платона является рациональным учением о мире.

2. Прочитайте п. 4.3.2 из учебного пособия А.Н. Книгина (номер 4 в Списке литературы) и письменно объясните, как вы поняли, в чем заключается фундаментальное онтологическое убеждение.

3. Выберите одну из 10 категорий из гл. 4-14 учебного пособия А.Н. Книгина (номер 4 в Списке литературы) и подготовьте устный/письменный доклад/сообщение о понимании данной категории в философии.

4. На основе п. 3.6. «Философская и научная картина мира» учебного пособия В.В. Чешева (номер 6 в Списке литературы) и другой учебной литературы, представленной в курсе, подготовьте устный/письменный доклад/сообщение о процессе размежевания между философской онтологией и научной картиной мира в Новое время.

Вопросы к экзамену (направлены на проверку РОБК-2.1 РОУК-1.1 РОУК-5.1):

1. Что такое мировоззрение? Как связаны поведение человека и его мировоззрение?
2. Чем отличаются друг от друга мифологическое, философское и религиозное мировоззрение?
3. В чем сущность мифологического отношения к миру?
4. Каковы культурно-исторические причины возникновения философии?
5. Какие задачи решала философия в период своего возникновения?
6. Что такое рефлексия? Почему философию часто называют «рефлексией»

культуры»?

7. Какова структура философии?
8. В чем заключается специфика философского знания?
9. Назовите основные черты и понятия философии в Древнем Китае.
10. Назовите основные черты и понятия философии в Древней Индии.
11. Каковы причины возникновения древнегреческой философии?
12. Каковы характерные черты античной философии?
13. Опишите поиски первоначала в натурфилософии.
14. Каково значение Милетской школы натурфилософии?
15. Что нового в учение о мире принесли Гераклит и Парменид?
16. Опишите суть и значение атомистической концепции бытия Демокрита.
17. Назовите основные черты философии Сократа. В чем суть антропологического поворота в античной философии?
18. Опишите учение Платона об эйдосах. Почему его часто называют идеалистом?
19. Каково значение философии Аристотеля для дальнейшего развития философии и науки?
20. Почему проблема познания становится главной философской проблемой в Новое время?
21. Каково значение эксперимента у Френсиса Бэкона?
22. Какова роль сомнения в философии Декарта?
23. Что такое онтология? Почему категория «бытие» считается основной в философии?
24. В каких основных формах проявляется бытие? Когда и почему в философии появилась проблема бытия?
25. Почему вопрос о человеке является центральным в философской проблематике?
26. В чем отличие философской постановки проблемы человека от других (естественнонаучной, религиозной, мифологической)?
27. Что означает обладать сознанием? Охарактеризуйте проблему соотношения сознания человека и искусственного интеллекта.
28. В чем причина постановки вопроса о познаваемости мира?
29. Как развивался спор об источниках нашего знания? Что такое «эмпиризм», «сенсуализм» и «рационализм»?
30. Что такое знание?
31. Что такое истина?
32. Опишите основные этапы становления философского учения о морали и нравственности.
33. Охарактеризуйте содержания трех ценностей (на выбор) из аксиологии.

Практические задачи для второй части экзамена (направлены на проверку РОБК-2.2 РОУК-1.2 РОУК-5.2):

1. Расшифруйте содержание понятия «мировоззрение» с помощью следующих понятий и выражений: «сознание», «мышление», «отношение человека к миру», «опосредовано», «поступок», «поведение», «мирочувствование», «миропонимание».
2. Выберите из списка наиболее, на ваш взгляд, подходящие для описания становления философского мировоззрения процессы: становление государств, глобализация, демографический рост, научно-технический прогресс, рационализация жизни, урбанизация. Обоснуйте свой ответ. Приведите примеры.
3. Выберите одно из двух утверждений, к которому ваша личная позиция ближе: «Философия – это наука», «Философия – это не наука». Обоснуйте выбранное вами утверждение, используя некоторые из перечисленных понятий: научный метод, рациональный тип мировоззрения, обоснованность знания, истина, иррациональный характер знания, искусство, проверяемость, доказательность и др.

4. В чем заключается суть мифологического мировоззрения? На чем основан миф? Приведите примеры древних мифов. Характерно ли мифологическое мировоззрение для современного человека, на ваш взгляд? Обоснуйте свой ответ, приведите примеры.

5. Поясните выражение «От мифа к Логосу». К какому периоду развития философии оно относится и какие процессы иллюстрирует?

6. Существует утверждение, что философствовать – это значит вопрошать, сомневаться, искать ответы и вновь возвращаться к тому, что еще вчера считалось решенным, казалось бесспорным. Согласны ли вы с этим? Приведите примеры, иллюстрирующую вашу точку зрения.

7. Одна из философских позиций называется «гносеологический оптимизм». В чем она заключается? Как называется противоположная ей позиция и в чем она заключается? К какому общему философскому вопросу (одному из главных философских вопросов) относятся эти позиции? Назовите имена известных философов, которые их придерживались.

8. Перечислите основные функции философии. Сопоставьте их с разными этапами развития философии и общества (Древний мир, Средние века, Эпоха Возрождения, Новое время и т.п.). Какие из них в какие периоды имели большее значение? Назовите самую важную, на ваш взгляд функцию философии в настоящее время. Обоснуйте свой ответ. Если философия, на ваш взгляд, сегодня не играет важную роль в жизни общества, также обоснуйте свой ответ, сравните современную ситуацию с предыдущими эпохами.

9. Выберите одну из перечисленных наук: химия, физика, математика, социология, биология, медицина. Сравните ее с философией по предмету, методу, целям и задачам, способу обоснования и доказанности знания, объективности, условиям возникновения и функциям, которые они выполняют в обществе.

10. В учебнике «Философия» под ред. проф. А.Н. Чумакова написано: «Умозрительная атомистическая концепция Демокрита имела историческое значение, так как в Новое время она была положена в основу естественнонаучной картины мира». Нет ли в этом предложении некоторого противоречия, на ваш взгляд? Поясните мысль автора на материалах из истории философии.

11. Считается, что сила этического учения Сократа была подтверждена не только его философскими рассуждениями, но и тем, как он жил и как умер. Поясните эту мысль подробно.

12. Основываясь на учении о душе Платона, можно многое сказать о его философии в целом. Душу человека Платон уподобляет запряженной колеснице, где один конь стремится в мир идей, а другой тянет к земле. Разум уравнивает эти два стремления. Платон делит души людей на три типа в зависимости от того, какое начало в них преобладает: разум, страсть (воля) или вожделение. Расскажите о философии Платона подробно, опираясь на вышесказанное, включая учение Платона о Государстве.

13. Критически оценивая предшествовавшие философские взгляды, Аристотель формулирует свое представление о бытии, основу которого составляют две сущности — материя и форма. Прокомментируйте онтологические представления предшественников Аристотеля и его собственные, используя эти понятия.

14. Некоторые из философских школ имели ярко выраженные этические позиции — киники, киренаики, эпикурейцы, скептики, стоики и др. Какая из них ближе всего к вам? Какая дальше всего от вашей позиции?

15. Ключевым словом, описывающим европейскую философию и культуру XIV–XVI вв. является слово «Возрождение». Опишите особенности мировоззрения этого периода, опираясь на три слова — Возрождение, гуманизм, антропоцентризм.

16. Кратко опишите представления о справедливом устройстве общества Никколо Макиавелли (1469–1527). Томаса Мора (1479–1535), Томмазо Кампанеллы (1568–1639). Сравните их между собой, выскажите собственную позицию по отношению к ним.

17. Опишите последовательность рассуждений Р. Декарта, итогом которых стала идея «Мыслю, следовательно, существую» («Cogito ergo sum»). Покажите, как она повлияла на дальнейшее развитие философии.

Задания для проверки остаточных знаний по дисциплине:

Тест

1. Философская дисциплина, исследующая проблемы познания, называется...
 - a) теологией
 - b) гносеологией
 - c) аксиологией
 - d) онтологией
2. Сенсуализм – это учение, непосредственно связанное с:
 - a) рационализмом
 - b) гилозоизмом
 - c) фрейдизмом
 - d) эмпиризмом
3. Высказывание «Платон мне друг, но истина дороже» принадлежит...
 - a) Аристотелю
 - b) Сократу
 - c) Диогену
 - d) Эпикуру
4. Философская дисциплина, исследующая происхождение, природу, функции, структуру, роль в обществе нравственности, морали есть - ...
 - a) эстетика
 - b) эргономика
 - c) экономика
 - d) этика
5. Умозрительное постижение природы называется:
 - a) естествознанием
 - b) натурфилософией
 - c) физикой
 - d) пантеизмом
6. Утверждение свободы человеческого существования, предполагающей выбор человеком собственной сущности, характерно для....
 - a) экзистенциализма
 - b) персонализма
 - c) марксизма
 - d) постмодернизма
7. Разум рассматривается в качестве существенного свойства человека в философии...
 - a) Средневековья
 - b) Возрождения
 - c) Античности
 - d) Нового времени
8. Способность человека осознавать и переживать собственное несоответствие должному ...
 - a) нравственность
 - b) совесть
 - c) мораль
 - d) воля
9. Проблема метода научного познания была поставлена в философии...
 - a) Возрождения
 - b) Нового времени
 - c) Просвещения
 - d) Немецкой классики
10. Представителями рационализма в философии XVII века являются...
 - a) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц
 - b) Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк
 - c) Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах
 - d) П. Гассенди, П. Бейль, Н. Мальбранш
11. Наиболее ранней формой духовно-практического освоения мира человечеством считается ...
 - a) религия
 - b) мифология
 - c) философия

- d) наука
12. Древнейший принцип – «Не делай того другим, чего не желаешь себе» - называется золотым правилом ...
- a) бизнеса
 - b) нравственности
 - c) правосудия
 - d) политики
13. Проблемы теории познания, поиска научного метода, становятся центральными в европейской философии ...
- a) XVI в.
 - b) XVIII в.
 - c) XVII в.
 - d) XIX в.
14. Как система взглядов на мир и место в нем человека философия выступает в качестве...
- a) мировоззрения
 - b) науки
 - c) идеологии
 - d) религии
15. Первым европейским философом, поставившим вопрос о первоначале мира является:
- a) Демокрит
 - b) Фалес
 - c) Платон
 - d) Аристотель
16. «Познай самого себя», призывал ...
- a) Сократ
 - b) Фалес
 - c) Эпикур
 - d) Диоген
17. То, что существует само по себе и не зависит ни от чего другого, философы называют...
- a) атрибутом
 - b) причиной
 - c) субстанцией
 - d) субстратом
18. Коллективный и индивидуальный носитель познавательной деятельности называется _____ познания.
- a) объектом
 - b) средством
 - c) целью
 - d) субъектом
19. Важнейшей чертой философского мировоззрения в эпоху Средневековья признается...
- a) антропоцентризм
 - b) теоцентризм
 - c) космоцентризм
 - d) наукоцентризм
20. Философ, полагавший, что в основе бытия лежит материя и форма:
- a) Демокрит
 - b) Аристотель
 - c) Платон
 - d) Сократ
21. Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется...
- a) космизм
 - b) персонализм
 - c) утилитаризм
 - d) гуманизм
- 22. Вопросы устройства общества и государства в период Возрождения разрабатывались...**
- a) Николаем Коперником
 - b) Никколо Макиавелли
 - c) Леонардо да Винчи
 - d) Галилео Галилеем
23. Создатель «Утопии», описывающей картину идеального общества без частной собственности – это ...
- a) Платон

- b) Томас Мор
 - c) Томмазо Кампанелла
 - d) Аврелий Августин
24. Основные законы и форма мышления изучаются...
- a) гносеологией
 - b) логистикой
 - c) эвристикой
 - d) логикой
25. Представителями эмпиризма в философии XVII века являются...
- a) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц
 - b) Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах
 - c) Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк
 - d) П. Гассенди, П. Бейль, Н. Мальбранш

Ключи к тестовым заданиям для контроля остаточных знаний по дисциплине

- 1. b
- 2. d
- 3. a
- 4. d
- 5. b
- 6. a
- 7. d
- 8. b
- 9. b
- 10. a
- 11. b
- 12. b
- 13. c
- 14. a
- 15. b
- 16. a
- 17. c
- 18. d
- 19. b
- 20. b
- 21. d
- 22. b
- 23. b
- 24. d
- 25. c

в) Планы практических занятий по дисциплине

Семинар 1.2 Исторические формы мировоззрения

План занятия:

1. Основные характеристики мифологического, философского и религиозного мировоззрения.
2. Специфика мифологического мировоззрения, его функции. Современные мифы, разбор кейсов.

Семинар 1.3 Причины и условия возникновения философии.

План занятия:

1. Становление философии как любознательности на основе критического усвоения системы мировоззренческого знания, сформированного мифом и религией.

2. Структура философского знания, представление о философской онтологии, гносеологии и учении о человеке. Специализация философии и появление «Философии права».

Семинар 2.2. Возникновение философских учений на Древнем Востоке.

План занятия:

1. Особенности конфуцианства, миропонимание и этика в философии Кун-Фу-цзы. Роль философии Конфуция в культуре Древнего Китая.

2. Основные философские учения Древней Индии (брахманизм, кришнаизм, буддизм), характеристики учения о реальности и этика древнеиндийских философских учений. Религиозно-мифологические характеристики учений Древнего Востока.

Семинар 2.3. Натурфилософский период развития древнегреческой философии.

План занятия:

1. Милетская школа: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен – философия «физиса», философия природы (натурфилософия). Вопрос о первопричине всего сущего – «архэ». Космоцентризм.

2. Гераклит из Эфеса (540-480 гг. до н.э.). Пифагор с острова Самоса (580-500 гг. до н.э.). Левкипп (500-440 гг. до н.э.) и Демокрит (460-370 гг. до н.э.). Элейская школа. Парменид. Зенон.

Семинар 3.2 Понятие «бытие».

План занятия:

1. Основные онтологические концепции в античной философии.

2. Правовая реальность как пример онтологии.

Семинар 4.2 Развитие философской антропологии

План занятия:

1. Функции философской антропологии. Основные антропологические категории (дух, душа, тело; жизнь, смысл жизни, бессмертие; любовь, пол, семья и брак; нравственность; свобода и необходимость; социальное и биологическое в человеке).

2. Проблема человека в истории философии. Античная философия о сущности человека. Открытие личности в Христианской философии. Человек как существо волящее. Философия Возрождения о противоречивости человеческой натуры Новое Время: И.Кант об автономии и самозаконности личности, которая в своих поступках руководствуется врожденным моральным законом. Психоанализ и проблема человека. Проблема человека в экзистенциализме. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.

Семинар 4.3 Современные подходы к проблемам антропологии

План занятия:

1. Марксизм и неомарксизм, дарвинизм, экзистенциализм, феноменология, культурная антропология, научная философская антропология, фрейдизм.

2. Становление сознания. Эволюционные представления о становлении сознания в процессе антропогенеза. Сознание. Мышление, язык.

Семинар 5.2 Становление науки и теория познания.

План занятия:

1. Возникновение естествознания в Европе в XVII в. Причины и последствия.

2. Сенсуализм, рационализм, трансцендентализм (априоризм), позитивизм.

Семинар 5.3 Особенности научного познания.

План занятия:

1. Проблема истины. Различные концепции истины в философии и науке и причины их появления.

2. Истина в правовой реальности.

Семинар 6.2 История этических учений.

План занятия:

1. Выделение этики как особого аспекта философии в европейском культурном регионе. Стоицизм, эпикуреизм и скептицизм. От «Никомаховой этики» Аристотеля к

«Комментариям к Никомаховой этике» Фомы Аквинского. «Золотое правило нравственности».

2. Этика И.Канта. Совпадение нравственности и государства в философии Гегеля. Этика в марксизме, ницшеанство, неокантианство, американский прагматизм.

Семинар 6.3 Иерархия и типология ценностей.

План занятия:

1. Право как ценность.
2. Свобода. Равенство. Справедливость.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Освоение дисциплины «Философия» подразумевает развитие навыков работы с информацией, приобретения знаний и умений их критического анализа, понимание системности знаний, развитие способностей к анализу и синтезу знаний. Содержание и логика дисциплины подразумевает постепенное освоение мирового философского наследия, его осмысление студентом в ходе самостоятельной работы и подготовки к публичным выступлениям на практических занятиях.

Аудиторная работа студентов включает в себя индивидуальный и групповой поиск ответов на поставленные вопросы, различные уровни логико-методологического анализа текстов, совместное обсуждение в режиме семинара, презентацию сообщения, устное сообщение.

В процессе самостоятельной работы над каждой темой студентом должны осуществляться следующие виды деятельности:

- Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и рекомендуемой учебной литературе.

- Работа над вопросами и заданиями для практических занятий.

- Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.

- Подготовка и оформление докладов и презентаций к практическим занятиям.

В процессе подготовки к занятиям студенту следует обобщить и сделать критический анализ основной и рекомендованной учебной литературы, и интернет-источников информации по теме занятия, определить свое отношение к изучаемым проблемам, свое понимание поставленных вопросов.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер. Ее результаты контролируются преподавателем в ходе лекционных и практических занятий и учитываются при аттестации студента.

Текущий контроль осуществляется в процессе выполнения студентами заданий при подготовке к семинарским занятиям. Комплекс заданий ориентирован на последовательное формирование у студентов знаний и умений использования тематического содержания дисциплины для решения фундаментальных и прикладных задач.

Процедура оценивания результатов обучения по предмету предполагает учет следующих показателей:

- Качество подготовки к практическому занятию в соответствии с темой;
- Результаты выполнения самостоятельной работы;
- Способность прокомментировать основные решения практических заданий, связанных с тематическим содержанием дисциплины.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Реале Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1 / Пер. с ит. С. Мальцевой; Науч. ред. Э. Соколов. - СПб. : Петрополис, 1994. - 321 с.: ил.
<https://koha.lib.tsu.ru/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=503456>

2. Рассел Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от античности до наших дней / Бертран Рассел; Науч. ред. В. В. Целищева. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академический проект, 2000. - 766, [2] с. https://koha.lib.tsu.ru/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=102540&query_desc=Аристотель

3. История античной философии : учебное пособие для бакалавров 1-го года обучения философского факультета, направление-030100 философия / Том. гос. ун-т, Филос. фак., Каф. истории философии и логики ; [сост.: О. Г. Мазаева]. - Томск : [б. и.], 2012. - 74 с.. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000439657>

4. Книгин А. Н. Учение о категориях : [Учебное пособие по курсу систематической философии и для студентов философских факультетов] / А. Н. Книгин; Томский гос. ун-т. - Томск : [б. и.], 2002. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000161709>

5. Никифоров А. Л. Природа философии / А. Л. Никифоров // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2021. № 3. С. 5-17. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/koha:000723997>

6. Чешев В. В. Введение в философию : учебное пособие / В. В. Чешев ; Нац. исслед. Том. гос. ун-т. - Томск : Издательство Томского государственного университета, 2022. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/koha:000895023>

7. Философия права : учебно-методический комплекс : направление подготовки 030900.68 "Юриспруденция", квалификация (степень) выпускника магистр / Нац. исслед. Том. гос. ун-т, Юрид. ин-т ; [авт.-сост. М. М. Журавлев]. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000661541>

8. Чешев В. В. Понятие "истина" и постнеклассическая наука / В. В. Чешев // Проблема истины в философии и науке : сборник Всероссийского семинара молодых ученых им. П. В. Копнина. Томск, 2008. С. 158-160 (Труды Томского государственного университета ; т. 270 : Серия философская. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000351137>

б) дополнительная литература:

9. Философия : учебник [Электронный ресурс] / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=350835>

10. Философия : учебник [Электронный ресурс] / под общ. ред. В. В. Миронова. - Москва : Норма ; ИНФРА-М, 2023. - 928 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=419894>

11. Сенчихина Юлия Борисовна. История русской философии. Учебно-методическое пособие для студентов университетов и гуманитарных факультетов высших учебных заведений. М., 2005 — 142 с. https://philos.msu.ru/sites/default/files/Ю.Б.%20Сенчихина_%20История%20русской%20философии.pdf

12. Рузавин Г. И. Методология научного познания : [учебное пособие для студентов и аспирантов вузов] / Г. И. Рузавин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 287 с.. URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2018/000620649/000620649.pdf>

13. Камбуров В. Г. К вопросу об отношении философии к юриспруденции : (вступительная лекция, читанная в Императорском Томском 30 января 1904 года) / В. Камбуров. - Томск : Товарищество скоропечатни А. А. Левенсон, Томское отделение, 1904. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000651081>

в) ресурсы сети Интернет:

1. Сайт Научной библиотеки ТГУ <http://www.lib.tsu.ru/ru>

2. Гуманитарная энциклопедия портала «Центр гуманитарных технологий» <http://gtmarket.ru/encyclopedia>
3. Портал Информационно-аналитического агентства «Центр гуманитарных технологий» <http://gtmarket.ru/>
4. Новая философская энциклопедия <http://iph.ras.ru/enc.htm>
5. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
6. Философский портал <http://www.philosophy.ru/>
7. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
8. Philosophical research online <http://philpapers.org/recent?preset=books>

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
 - Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).
- б) информационные справочные системы:
 - Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
 - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
 - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
 - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
 - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
 - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
 - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Ситникова Дарья Леонидовна – кандидат философских наук, доцент кафедры философии и методологии науки.