

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



УТВЕРЖДЕНО:

Декан факультета психологии

Факультет  
психологии

 В.В. Мацута

"10" июня 2025 г.

Рабочая программа дисциплины  
**«Психология и педагогика высшей школы»**

для подготовки научных и научно-педагогических кадров по программам аспирантуры,  
реализуемым в НИ ТГУ

Форма обучения  
**Очная**

Томск-2025



Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» (далее – Рабочая программа) разработана и составлена в соответствии с:

– Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Национального исследовательского Томского государственного университета (утв. Приказом ректора НИ ТГУ от 31.03.2022 № 250/ОД);

– самостоятельно устанавливаемыми требованиями к программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Национального исследовательского Томского государственного университета (далее – ОП аспирантуры) (утв. Приказом ректора НИ ТГУ от 31.03.2022 № 250/ОД);

для включения в учебный план ОП по программам аспирантуры, реализуемым в НИ ТГУ, в качестве элективной дисциплины при проектировании индивидуальной траектории подготовки аспирантов.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена Ученым советом факультета психологии, протокол № 5 от « 10 » июня 2025 года.

#### **Авторы-разработчики**

1. Краснорядцева О.М., доктор психологических наук, профессор,
2. Малкова И.Ю., доктор педагогических наук, профессор,
3. Лукьянов О.В., доктор педагогических наук, профессор
4. Абакумова Н.Н., кандидат педагогических наук, доцент,
5. Богданова Е.Л., кандидат педагогических наук, доцент,
6. Щеглова Э.А., кандидат психологических наук, доцент,
7. Щелин И.В., кандидат психологических наук, доцент.

#### **Согласовано:**

Руководитель ОП, канд. пед. наук, доцент

Абакумова Н.Н.



## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

*Целью* освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является формирование у аспирантов профессионально-педагогического мышления и навыков преподавательской деятельности в высшей школе с использованием современных психолого-педагогических исследований и технологий.

*Основные задачи* дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»:

- развитие готовности и способности к рефлексивному использованию в организации образовательного взаимодействия специфических видов образовательной деятельности, адекватных постановке и решению образовательных задач в ценностях развития;
- формирование психолого-педагогических компетенций обучающихся (аспирантов) в области построения собственной образовательной и профессиональной стратегий в процессе осуществления ими преподавательской деятельности;
- освоение аспирантами понятий, принципов и методов психолого-педагогической диагностики и мониторинга, позволяющих проектировать и реализовывать развивающий эффект диагностических процедур;
- формирование психолого-образовательной готовности преподавателя к работе со студентами разных курсов;
- расширение представлений аспирантов о современных подходах к проблеме психологической безопасности в учреждениях высшего профессионального образования.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры**

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры.

«Психология и педагогика высшей школы» аспирантом выбирается самостоятельно при проектировании своего индивидуального плана работы, исходя из учебного плана ОП аспирантуры и индивидуального трека формирования и развития компетенций, необходимых для осуществления своей профессиональной деятельности.

При выборе аспирантом «Психология и педагогика высшей школы» в качестве элективной дисциплины и включения ее в свой индивидуальный учебный план, дисциплина становится обязательной для освоения.

## **3. Планируемые результаты освоения дисциплины**

По окончании освоения дисциплины аспирант должен

**Знать:**

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;



- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров.

**Уметь:**

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;
- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров.

**Владеть:**

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
- технологиями проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

**4. Язык реализации**

Программа реализуется на русском языке.

**5. Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа:

| № п/п | Раздел дисциплины                                  | Год освоения | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) |           |          |             |       | Формы текущего контроля успеваемости      |
|-------|----------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-------------|-------|-------------------------------------------|
|       |                                                    |              | Лекции                                                                                  | Лаб. раб. | Практика | Сам. работа | Всего |                                           |
| 1     | Раздел I<br>«Психолого-педагогические компетенции» | 1            | 4                                                                                       |           |          | 14          | 18    | Рейтинговая оценка аналитического задания |



|   |                                                                                                |    |  |  |    |    |                                                                                                                                                                                                 |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | преподавателя высшей школы»                                                                    |    |  |  |    |    | Рефлексивный отчет<br>Конструктивность образовательного взаимодействия<br>Творческие задания на самооценку                                                                                      |
| 2 | Раздел 2<br>«Проектно-инновационная и диагностическая деятельность преподавателя высшей школы» | 6  |  |  | 30 | 36 | Рейтинговая оценка аналитического задания, Разработка содержания деятельности в проекте<br>Оценка образовательных результатов: разработка диагностического инструментария<br>Рефлексивный отчет |
| 3 | Раздел 3<br>«Психологическая безопасность участников образовательного процесса»                | 4  |  |  | 14 | 18 | Рейтинговая оценка аналитического задания<br>Рефлексивный отчет<br>Индекс психологической безопасности образовательной среды                                                                    |
|   | ВСЕГО                                                                                          | 14 |  |  | 58 | 72 | Зачет                                                                                                                                                                                           |

Самостоятельная работа аспирантов предполагает следующие формы: выполнение 3-х аналитических, исследовательских или проектных заданий (по 1 из каждого раздела), выбранных аспирантом из пакета заданий.

#### 6. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                   | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | «Психолого-педагогические компетенции преподавателя высшей школы» | Тема 1 Аутентификация и идентичность<br>Тема 2. Мотивация и психологическая активность<br>Тема 3. Виды и критерии конструктивности психолого-педагогического влияния.<br>Тема 4 Приемы организации конструктивного педагогического общения.<br>Тема 5. «Убеждение» как конструктивный вид психолого-педагогического влияния |



|   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | «Проектно-инновационная и диагностическая деятельность преподавателя высшей школы» | Тема 1. Мониторинг инновационных образовательных результатов<br>Тема 2. Аутентичное оценивание образовательных результатов<br>Тема 3. Рейтинговая система как предмет профессионального мышления преподавателя высшей школы:<br>3.1. Результаты освоения учебной дисциплины: психолого-образовательный контекст.<br>3.2. Психолого-дидактические возможности учебных заданий и рекомендации по проектированию их операционного состава<br>Тема 4. Проектирование как тема и направление изменения образования<br>Тема 5. Концепция образовательного проектирования: основные категории                                                                                                           |
| 3 | «Психологическая безопасность участников образовательного процесса»                | Тема 1. Специфика и профилактика угроз психологической безопасности участников образовательного процесса в вузе:<br>1.1. Психологическая безопасность: угрозы психологической безопасности, формы и последствия психологического насилия во взаимодействии для студентов и педагогов.<br>1.2. Эмоциональное выгорание педагога. Индивидуальная уязвимость участников образовательного процесса с различными акцентуациями характера.<br>Тема 2. Психологические возможности и ограничения манипулятивных техник в деятельности преподавателя высшей школы:<br>2.1. Манипулирование как вид психологического воздействия.<br>2.2. Манипуляции в условиях профессионально-педагогического общения. |

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного учебного года. Образовательным результатом освоения дисциплины является зачет (ОР2), проводимый с учетом результатов текущего контроля.

### Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценку освоения дисциплины и проводится путем анализа промежуточных результатов способности и готовности аспирантов использовать полученные знания в области педагогики и психологии высшей школы при отработке конкретных умений для выполнения предложенных заданий для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа по разделам учебного курса предполагает формы, предусмотренные в онлайн-курсе «Педагогика и психология высшей школы», который размещен на открытой образовательной платформе «Stepik» (режим доступа: <https://stepik.org/course/83501/promo>). Самостоятельная работа аспиранта направлена на:

- самостоятельную проработку актуальных задач профессионально-педагогической деятельности в вузе, выполняемая с привлечением основной и дополнительной литературы;



- поиск научной информации в открытых источниках с целью анализа и выявления ключевых особенностей изучаемых психолого-образовательных феноменов и формируемых профессионально-педагогических компетенций, активизацию учебно-познавательной деятельности аспирантов;
- развитие и накопление умений и навыков по работе с методологическими основами исследования.

**Примерные задания для выполнения самостоятельной исследовательской работы:**

По разделу 1 «Психолого-педагогические компетенции преподавателя высшей школы»

**Задание 1.** Как бы Вы поступили в предлагаемых ситуациях? Запишите предполагаемые речевые конструкции, которыми Вы могли бы воспользоваться для разрешения проблемных ситуаций. Какие виды высказывания Вы выбрали и, предположительно, какие функции они должны выполнять? Оцените Вашу речевую реакцию с точки зрения конструктивности образовательного взаимодействия и обозначьте используемые Вами приемы самораскрытия, проверки восприятия, описания чувств, похвалы, конструктивной критики и организации обратной связи.

*Ситуации:*

1. Во время занятия студент задает вопрос. Вы не знаете ответа ...
2. Вы принимаете экзамен. Студент, отвечая на вопрос, излагает собственное видение проблемы, в корне отличное от Вашего ...
3. В начале проведения семинарского занятия Вы выяснили, что студенты не проработали соответствующие литературные источники ...
4. Вы начинаете семинарское занятие, в то же время с интервалом в 1 – 2 минуты в аудиторию начинают входить опаздывающие студенты ...
5. На экзамене студент выразил несогласие с той отметкой, которую Вы предполагаете ему поставить ...
6. На экзамене Вы замечаете, что большинство студентов списывает ...
7. Проверая письменные работы студентов, Вы обнаруживаете, что несколько работ «перекачены» с Интернет ...
8. Во время изложения Вами лекционного материала один из студентов со страдальческим выражением лица постоянно вздыхает и ерзает на стуле ...
9. Студент предпринимает попытку самостоятельного решения мыслительной задачи и, испытывая затруднения, замолкает в растерянности ...
10. Один из студентов заявляет Вам, что не видит смысла в присутствии на Ваших занятиях ...

**Задание 2.** Критически осмыслите методику анализа речевого взаимодействия в образовательной практике – систему категорий взаимодействия Н. Фландерса. Как Вы думаете, возможно ли использование этой методики для оценки конструктивности образовательного взаимодействия? Каким образом?

**Задание 3.** Разработайте приемы, «работающие» на смыслообразующую активность студентов, смоделируйте образовательное событие, организуйте конструктивную обратную связь и оцените достигнутый эффект.

**Задание 4.** Разработайте приемы организации конструктивной обратной связи в отношении результатов выполнения студентами индивидуальных заданий для самостоятельной работы.



По разделу 2 «Проектно-инновационная и диагностическая деятельность преподавателя высшей школы»

**Задание 5.** Разработать диагностический инструментарий для оценки эффективности учебного процесса, используя таксономию Д. Толлингеровой и предметное содержание читаемого аспирантам курса и обосновать необходимость использования открытых и закрытых тестовых заданий в разных таксонах.

**Задание 6.** Проектирование модели мониторинга образовательных результатов с выделением аналитических линий, критериев и показателей оценки образовательных результатов.

**Задание 7.** Провести анализ базовых оснований модульной структуры основной образовательной программы по соответствующему направлению подготовки бакалавров (или магистров).

**Задание 8.** Применить (опираясь на принципы компетентностного подхода и требования образовательного стандарта) модульный принцип в проектировании конкретной учебной дисциплины.

**Задание 9.** Предложить вариант рейтингования учебных достижений студентов в рамках реализации конкретной учебной дисциплины.

**Задание 10.** Разработать кейс «Практика проектной деятельности в образовании» исследование (описание ситуации опыта своего участия в проектной деятельности; эмпирическая реконструкция признаков проектирования).

**Задание 11.** Подготовить аналитическое заключение на текст любого образовательного проекта).

**Задание 12.** Разработать образовательный проект «Использование проектирования в научно-исследовательской и образовательной деятельности».

По разделу 3 «Психологическая безопасность участников образовательного процесса»

**Задание 13.** Провести экспертизу психологической безопасности образовательной среды факультета (по выбору) для студентов 1 курса.

**Задание 14.** Провести сравнительный анализ показателей безопасности образовательной среды на факультете для студентов младших и старших курсов.

**Задание 15.** Провести сравнительный анализ показателей безопасности образовательной среды на различных факультетах университета.

### **Промежуточная аттестация**

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего контроля. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в виде зачета по дисциплине и предполагает выполнение заданий для самостоятельной работы и рефлексивного итогового тестирования по всему курсу.

Задания оформляются и выставляются для проверки в системе открытого онлайн – курса ТГУ «Педагогика и психология высшей школы», который размещен на открытой образовательной платформе «Stepik» (режим доступа: <https://stepik.org/course/83501/promo?search=3955725516>).



Консультации преподавателей по вопросам подготовки и заданий осуществляется как в формате, предусмотренном онлайн-курсом, так и в дни консультаций в аудитории 411 (4 корпус ТГУ).

В курсе, расположенном на открытой образовательной платформе «Stepik» предусмотрена сдача итогового теста с прокторингом. Аспиранты ТГУ получают доступ к итоговому тесту с прокторингом по онлайн – курсу ТГУ бесплатно.

Аспиранты ТГУ проходят итоговое тестирование с офлайн – прокторингом в компьютерных классах Института дистанционного образования ТГУ. По уважительной причине возможно прохождение итогового теста с онлайн-прокторингом (идентификация личности и мониторинг прохождения экзамена через онлайн-сервис Экзамус).

В дату проведения итогового теста с офлайн- или онлайн-прокторингом необходимо при себе иметь паспорт или студенческий билет, знать свой логин и пароль для входа в систему открытой образовательной платформы «Stepik».

Подтвержденные сертификаты от Томского государственного университета выдаются при условии прохождения всех оцениваемых заданий, итоговой аттестации с прокторингом и набора минимального количества баллов, прописанного в самом курсе. Итоговый балл за курс формируется из баллов, полученных за промежуточные задания и итоговый рефлексивный тест курса.

## 8. Критерии оценки знаний и навыков

Оценка результатов освоения дисциплины в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* проводится по шкале оценивания «зачтено», «незачтено» путем выборочного контроля во время зачета.

| Оценка     | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                            |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено    | Аспирант в совершенстве или в достаточной степени овладел теоретическими вопросами дисциплины, удовлетворительно выполнил задания для самостоятельной работы, показал все (или как минимум основные) требуемые умения и навыки |
| Не зачтено | Аспирант имеет пробелы по отдельным теоретическим разделам дисциплины и не владеет основными умениями и навыками.                                                                                                              |

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература:

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие /И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. – Москва: Юрайт, 2023. 189 с.
2. Овсянникова О. А. Психология и педагогика высшей школы: учебник. – СПб.: Лань, 2022. 236 с.
3. Малкова И.Ю., Масленникова О.Г., Буякова К.И., Ливенцова Е.Ю. Интернационализация образовательных программ в вузе: учебное пособие. – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2023. 84 с.
4. Абакумова Н.Н., Фахрутдинова А.В., Цзюй Ч., Лэй Г. Педагогический мониторинг инновационных изменений в высшем образовании /монография. – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2024. 244 с.



**Дополнительная литература:**

1. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы : Учебник Вологда Инфра-Инженерия 2021. 248 с.
2. Артеменко А.В., Щелин И.В. Проект «Играй и адаптируйся», как метод педагогического сопровождения социокультурной адаптации иностранных студентов // Advances in Science and Technology. Сборник статей XXXIII международной научно-практической конференции. 2020. С. 155-156.
3. Кабрин В.И., Краснорядцева О.М., Щеглова Э.А., Бредун Е.В. Ценностная модальность профессиональной позиции как ресурс когнитивной устойчивости // Психологическое здоровье человека: жизненный ресурс и жизненный потенциал. Материалы VII Международной научно-практической конференции. Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого. 2021. С. 123-130.
4. Лукьянов О.В., Дубинина И.А., Фёдоров И.В. О моделировании современных систем профессионализации и самоопределения в высшем образовании // Сибирский психологический журнал. 2022. № 86. С. 167-177.
5. Краснорядцева О.М., Щеглова Э.А. Модальность манипулятивного поведения в образовательной среде как предмет психолого-педагогической рефлексии // Вестник Томского государственного университета. 2022. № 484. С. 136-144.

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>  
Электронная библиотека диссертаций (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>  
Общероссийская Сеть КонсультантПлюс: Справочная правовая система. – <http://www.consultant.ru>  
Министерство науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>  
Российская академия образования (РАО) <https://rusacademedu.ru/>

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое оборудование, используемое при реализации дисциплины:

– помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.



Сведения о переутверждении рабочей программы дисциплины:

| Срок действия программы дисциплины (учебный год): | Актуализация разделов | № протокола, дата заседания учебно-методической комиссии |
|---------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                   |                       |                                                          |
|                                                   |                       |                                                          |
|                                                   |                       |                                                          |
|                                                   |                       |                                                          |
|                                                   |                       |                                                          |
|                                                   |                       |                                                          |
|                                                   |                       |                                                          |