

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства (Биологический институт)

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
Д. С. Воробьев

Оценочные материалы по дисциплине
Иностранный язык в профессиональной сфере
по направлению подготовки

06.04.01 Биология

Направленность (профиль) подготовки:
Биоремедиация и мониторинг

Форма обучения
Очная

Квалификация
Магистр

Год приема
2025

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
Ю.А Франк

Председатель УМК
А.Л. Борисенко

Томск – 2025

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-4.1 Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.

ИУК-4.2 Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке.

ИУК-4.3 Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

- тесты;
- библиографический список источников на английском языке;
- деловые письма и документы;
- презентации.

Текущий контроль считается пройден, если студент набрал 85% от максимально возможной суммы баллов.

ИУК-4.1 Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.

Тест.

Выберите правильный вариант:

1. It is very important for _____ to have a good command of English.
 - a) an old professor
 - b) a young scientist
 - c) a good housewife

2. Tomsk University was set up as the Siberian _____ University in 1878.
 - a) state
 - b) imperial
 - c) ancient

3. I thought he _____ in the international scientific conference the previous week.
 - a) participated
 - b) is participating
 - c) had participated

4. I do not have _____ to speak now.
 - a) enough time
 - b) plenty of time
 - c) enough of time

5. He _____ to be friendly but I do not know him very well.

- a) is appearing
- b) appears
- c) appear

6. We cannot go along there because the road is _____ .

- a) been repaired
- b) being repaired
- c) repaired

7. Science is _____ arranged in an orderly manner.

- a) competence
- b) combination
- c) knowledge

Ключи: 1 b), 2 b), 3 c), 4 a), 5 b), 6 b), 7 c).

Критерии оценивания: полностью правильный ответ на вопрос оценивается в 2 балла. Частично правильный ответ на вопрос (выбраны не все правильные варианты, выбраны, кроме правильных, неверные варианты) оценивается в 1 балл. Полностью неверный ответ оценивается в 0 баллов.

Задание на составление резюме для устройства на работу:

Think about a job or a scholarship you would like to apply for and then write a first draft of your CV.

Составленное резюме оценивается по следующим критериям:

Критерий	Баллы
1. Соблюдение структуры и правил размещения информации в резюме	2 балла – структура соблюдена 1 балл – есть небольшие ошибки в размещении пунктов резюме 0 – структура не соблюдена
2. Адекватность используемой лексики	2 балла – вся лексика употреблена верно 1 балл – есть небольшие ошибки в использовании лексики 0 – допущено 3 и более ошибок
3. Соблюдение грамматических правил оформления резюме	1 балла – нет грамматических ошибок 0 – допущено 2 и более ошибок

Критерии оценивания: выполненное задание по приведенной матрице оценивается максимум в 5 баллов.

ИУК-4.2 Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).

Лексико-грамматический тест.

1. It is very important for _____ to have a good command of English.

- d) an old professor
- e) a young scientist
- f) a good housewife

2. Tomsk University was set up as the Siberian _____ University in 1878.

- d) state

- e) imperial
- f) ancient

3. I thought he _____ in the international scientific conference the previous week.

- d) participated
- e) is participating
- f) had participated

4. I do not have _____ to speak now.

- a) enough time
- b) plenty of time
- c) enough of time

5. He _____ to be friendly but I do not know him very well.

- a) is appearing
- b) appears
- c) appear

6. We cannot go along there because the road is _____ .

- a) been repaired
- b) being repaired
- c) repaired

7. Science is _____ arranged in an orderly manner.

- a) competence
- b) combination
- c) knowledge

Ключи: 1-b, 2-b, 3-с, 4-а, 5-б, 6-б, 7-с,

Критерии оценивания: полностью правильный ответ на вопрос оценивается в 2 балла. Частично правильный ответ на вопрос (выбраны не все правильные варианты, выбраны, кроме правильных, неверные варианты) оценивается в 1 балл. Полностью неверный ответ оценивается в 0 баллов.

Задание: Составьте библиографический список источников на английском языке (7-10 наименований) по теме своего исследования.

Библиографический список по теме исследования оценивается по следующим критериям:

- подобранные по теме научные труды исчерпывающе охватывают зарубежные исследования (0-5 баллов),

Подобранный список литературы включает исследования за последние 10 лет (0-5 баллов).

Библиографическое описание соответствует требованиям оформления источников (0-5 баллов).

ИУК-4.3 Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.

Задание – подготовка презентации на английском языке на тему «The key discoveries in the field of biology». В презентации необходимо описать одно из фундаментальных открытий в сфере биологии, его историю, значение для дальнейшего развития науки.

Критерии оценивания: оценка складывается из оценок за части презентации по выбранному открытию (история, значение, дальнейшее развитие). Учитывается полнота подготовленной информации, умение держаться в рамках темы, отвечать на вопросы слушателей, наглядность презентации. В зависимости от объема каждой части, оценка за каждую часть составляет 3, 4 или 7 баллов. В общей сложности максимальная оценка за доклад, соответственно, составит 15, 20 или 35 баллов.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в седьмом семестре на

основе суммы баллов, которые студент получил за выполнение всех заданий и тестов. Если студент сдал тесты и выполнил задания на общую сумму баллов, равную 85 % от максимально возможной суммы баллов, то он получает зачет:

Компетенция	Индикатор компетенции	Не зачтено	Зачтено
УК-4	ИУК-4.1	Менее 79 баллов	79 балла и выше
	ИУК-4.2	Менее 32 баллов	32 балла и выше
	ИУК-4.3	Менее 43 баллов	43 балла и выше
Итого:		Менее 154 баллов	154 балла и выше

Если набрано меньше 85 % баллов от максимально возможной суммы, то студент сдает письменный зачет. Студент выбирает одну из тем для презентации и делает доклад по этой теме.

ИУК-4.1 Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.

Тест

1. Выберите фразу, которую Вы можете использовать в представлении темы своего доклада на конференции.

- a) Despite the fact that ...
- b) Let me turn now to ...
- c) I am going to talk today about ...

2. Выберите фразу, которая используется для выражения собственного мнения:

- a) Many thanks for your attention.
- b) On the other hand ...
- c) In my opinion/view, ...

3. Отметьте, какой из видов выступления не включается в программу конференции:

- a) a plenary session
- b) a poster presentation
- c) a tutorial

4. Как называются основные понятия и термины, используемые в научных публикациях, которые необходимо использовать для поиска в базе данных статей определенной проблематики / тематики?

- a) Keywords

- b) Concepts
- c) Hash tags

5. Выберите слово, которое эквивалентно русскоязычному понятию «материалы конференции»:

- a) proceedings
- b) magazines
- c) journals

6. Укажите слово, которое отличается от остальных:

- a) deforestation
- b) equipment
- c) overpopulation

7. Укажите дату возникновения международной экологической организации “Greenpeace”:

- a) 1951
- b) 1971
- c) 1981

8. Напишите правильный эквивалент перевода английского словосочетания “устойчивое развитие”:

- a) sustainable conservation
- b) sustainable situation
- c) sustainable development

9. Представители какого из народов мира заложили основы науки Экология?

- a) the Chinese
- b) the Greeks
- c) the English

10. Какое слово не относится к теме “экология”?

- a) protection
- b) movement
- c) environment

11. Какой направленности является следующий лозунг “Think globally, act locally”:

- a) political
- b) ecological
- c) economic

Ключи: 1-с, 2-с, 3 -с, 4 -а, 5-а, 6-б, 7-б, 8 -с, 9-б, 10-б, 11-б.

Критерии оценивания: полностью правильный ответ на вопрос оценивается в 2 балла. Частично правильный ответ на вопрос (выбраны не все правильные варианты, выбраны, кроме правильных, неверные варианты) оценивается в 1 балл. Полностью неверный ответ оценивается в 0 баллов.

ИУК-4.2 Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).

Задание - Провести реферирование текста. Объем реферата – 50-70 слов.

Текст для реферирования

Signs and symptoms of plant disease: Is it fungal, viral or bacterial?

Most plant diseases – around 85 percent – are caused by fungal or fungal-like organisms. However, other serious diseases of food and feed crops are caused by viral and bacterial organisms. Certain nematodes also cause plant disease. Some plant diseases are classified as “abiotic,” or diseases that are non-infectious and include damage from air pollution, nutritional deficiencies or toxicities, and grow under less than optimal conditions. For now, we will look at diseases caused by the three main pathogenic microbes: fungus, bacteria and virus. If plant disease is suspected, careful attention to plant appearance can give a good clue regarding the type of pathogen involved. A sign of plant disease is physical evidence of the pathogen. For example, fungal fruiting bodies are a sign of disease. When you look at powdery mildew on a lilac leaf, you are actually looking at the parasitic fungal disease organism itself (*Microsphaera alni*). Bacterial canker of stone fruits causes gummosis, a bacterial exudate emerging from the cankers. The thick, liquid exudate is primarily composed of bacteria and is a sign of the disease, although the canker itself is composed of plant tissue and is a symptom.

A symptom of plant disease is a visible effect of disease on the plant. Symptoms may include a detectable change in color, shape or function of the plant as it responds to the pathogen. Leaf wilting is a typical symptom of verticillium wilt, caused by the fungal plant pathogens *Verticillium albo-atrum* and *V. dahliae*. Common bacterial blight symptoms include brown, necrotic lesions surrounded by a bright yellow halo at the leaf margin or interior of the leaf on bean plants. You are not actually seeing the disease pathogen, but rather a symptom that is being caused by the pathogen.

Критерии оценивания:

Зачет с оценкой «зачтено» выставляется, если студент владеет различными средствами устной и письменной коммуникации, лексическим и грамматическим материалом, знает и использует стилистические и синтаксические особенности научного дискурса в достаточном объеме; ошибки в речи не затрудняют коммуникацию или затрудняют ее незначительно, студент способен корректировать свое коммуникативное поведение.

Оценка «незачтено» выставляется, если студент не демонстрирует владение средствами устной и письменной коммуникации, лексическим и грамматическим материалом, знание стилистических и синтаксических особенностей научного дискурса; многочисленные ошибки в речи не способствуют успешной коммуникации; студент не способен корректировать свое коммуникативное поведение.

ИУК-4.3 Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях

Экзамен во втором семестре проводится в письменной и устной форме по следующим требованиям.

Содержание экзамена по дисциплине:

1. ИУК-4.1 Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.

Участие в обсуждении на английском языке актуальных проблем современных научных исследований в рамках круглого стола (с предоставлением презентации).

Требование к презентациям: не менее 4-5 слайдов на иностранном языке. План презентации о результатах научно-исследовательской деятельности:

- название работы, ФИО научного руководителя, структурное подразделение;

- цель, задачи, актуальность, новизна, гипотеза, теоретическая и практическая значимость;
- используемые методы исследования и оборудование;
- достигнутые результаты и выводы;
- используемые источники на иностранном языке с кратким описанием их значимости в работе.

Критерии оценки презентации:

формальные

- 1) длительность выступления от трёх до пяти минут;
- 2) оригинальность финального текста доклада не менее 80 процентов;
- 3) устная подготовленная речь преобладает над чтением с листа;
- 4) презентация Power Point оформлена строго, присутствует нумерация слайдов и их заголовки, соблюден баланс текстового и визуального, основные тезисы выделены графически

содержательные

- 1) доклад содержит профессиональную терминологию и общенаучную академическую лексику;
- 2) доклад грамматически адекватен (нормы построения временных и залоговых конструкций соблюдены, порядок слов структурирован, согласование подлежащего и сказуемого не нарушено);
- 3) докладчик способен спонтанно и развёрнуто ответить на вопросы дискуссии;
- 4) доклад логичен, структурирован, использованы разнообразные средства внутритекстовой связи (лексические и синтаксические)

2. ИУК-4.2 Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке.

ИУК-4.3 Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.

Участие с докладом о результатах научно-исследовательской деятельности в научном мероприятии на иностранном языке (очное или заочное) с предоставлением презентации.

3. ИУК-4.2 Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке.

Письменный текст доклада на иностранном языке с демонстрацией адекватного использования средств коммуникации научного дискурса.

Критерии оценки письменного доклада:

формальные

- 1) оригинальность финального текста доклада не менее 80 процентов;
- 2) текст доклада соответствует представленной презентации;
- 3) объем текста доклада не превышает 1500 печатных знаков.

содержательные

- 1) доклад содержит профессиональную терминологию и общенаучную академическую лексику;
- 2) доклад грамматически адекватен (нормы построения временных и залоговых конструкций соблюдены, порядок слов структурирован, согласование подлежащего и сказуемого не нарушено);
- 3) докладчик способен спонтанно и развёрнуто ответить на вопросы дискуссии;
- 4) доклад логичен, структурирован, использованы разнообразные средства внутритекстовой связи (лексические и синтаксические)

Пример текста доклада на иностранном языке:

Insect pests in the Siberian Botanical Garden of Tomsk State University

The Siberian Botanical Garden of Tomsk State University is the oldest scientific research institution in the Asian part of Russia (founded in 1880). Over the years (in the garden) the range of ornamental woody, herbaceous perennials, fruits, berries, vegetables, fodder, medicinal, spicy-aromatic, rare and endangered plants has been expanding. Replenishing the collection funds annually with adult plants, seeds, cuttings coming from abroad and various regions of Russia, it is also possible that insect pests accidentally penetrate, among which there may be quarantine objects.

All plant stocks of the Siberian Botanical Garden (8000 species, forms and varieties) are under the supervision of specialists in plant protection against pests and diseases. One of the tasks of plant protection specialists is to reduce the number of pests to a minimum, which improves the decorativeness of plants, increases the yield of vegetable, fruit, berry crops and the quality of medicinal raw materials.

Expositions of tropical and subtropical plants (ornamental indoor plants) are a landmark of the Siberian Botanical Garden of Tomsk State University and the whole city, which are visited by guests at all times of the year. Covered ground conditions (high humidity and temperature, absence of beneficial insects, non-compliance with quarantine measures and agricultural practices) create favorable conditions for the development and mass reproduction of pests (Kuznetsova and Nuzhnykh, 2015).

In this regard, the purpose of this work is to study insect pests of greenhouse plants in a tropical and subtropical climate in the Siberian Botanical Garden of Tomsk State University.

Our research objectives included:

1. to identify the main species composition of insect pests in the conditions of the greenhouse of the Siberian Botanical Garden of TSU;
2. to study the food specialization of phytophages;
3. to determine the degree and nature of damage to greenhouse plants of a tropical and subtropical climate by pests.

The study was conducted in the greenhouse complex of the Siberian Botanical Garden of TSU from May to July 2016 and from February to April 2017. The Botanical Garden was founded in 1880 and became the first botanical institution in the Asian part of Russia. At the present time, the greenhouse complex is 6500 m², where plant funds are grown unique for the northern latitudes of the planet. The greenhouse complex of the garden has about 3000 tropical and subtropical species, forms and varieties (about 2000 species) and consists of 4 greenhouses and 2 stovehouse. We conducted research in 3 greenhouses: warm subtropical, tropical and humid tropics. The temperature and humidity conditions for each greenhouse were maintained according to the plant collection.

The object of the study was tropical and subtropical plant species of 3 greenhouses inhabited by insect pests. Visual inspection of plants was a method for identifying and accounting for the number of pests. A four-point scale was used to account for the number of pests.

During the period of our studies in greenhouse conditions, the main insect pests are 4 groups of phytophages, which are representatives of 4 families. These are sucking phytophagous insects with a wide food specialization: greenhouse whitefly, mealybugs: seaside and bristly, palm scale, hemispherical soft pseudo-scale. All these species of phytophages belong to the fauna of middle and southern latitudes.

Special attention is paid to the study of the trophic relationships of phytophages. Insect pests identified by us were noted on 54 plant species of tropical and subtropical climate from 32 families.

One of the most dangerous indoor pests is the greenhouse whitefly. According to the literature, it develops on more than 300 plant species from 82 families. In Russia, all year round it is able to live only in greenhouses.

The harmfulness of the insect lies not only in the weakening of plants when the cell sap is sucked out, but also in the decrease in the assimilation ability of the leaves due to the development of the soot fungus on the secretions of the larvae covering the surface of the leaves. The whitefly is a carrier of viruses (males and females, in some cases - nymphs).

The greenhouse whitefly has the widest range of fodder plants. It was found on 30 species of greenhouse plants from 25 families. We also revealed differences in the degree of damage by the greenhouse whitefly to plants in tropical and subtropical climates. Tropical plant species turned out to be more damaged: silky scaevola, noble sanchetia, blue tweed, upright tekoma, lagerstremia. The population of harmful stages of the listed five plant species was estimated at 3 points.

The highest score of plant colonization by the whitefly in the subtropical greenhouse is 2. Five plant species (folded acacia, dwarf pomegranate, bilobabemeria, common vitex, Japanese beautiful fruit) belonging to four families were damaged according to this score.

In the conditions of the subtropics, as well as the tropics, seven species of plants are inhabited to a very weak degree, the most harmful stage of the whitefly.

During the period of research in the greenhouse of the humid tropics, whiteflies were not detected.

Mealybugs (seaside and bristly) live on branches, shoots, leaves, fruits, trunks of many indoor and greenhouse plants.

With mass settlement, leaves and fruits are deformed and fall off. In places where the mealybug accumulates, the bark of the branches and shoots cracks, ulcers form, which leads to the drying of the branches and often to the death of the whole plant.

Mealybugs eat the cell sap of plants, sooty fungi develop on their secretions. (Present)

Differences in the degree of damage by mealybugs to greenhouse plants were noted. Among tropical plants, the tubular odontonema and the melon tree are distinguished. Mass accumulations of a mealybug on a melon tree cause abscission of ovaries and fruits.

Of the subtropical plants, the common oleander turned out to be the most populated mealybug. Significant accumulations of the mealybug at the base of oleander buds can lead to their not blooming and falling off.

Mealybugs inhabit 6 species of tropical plants from 5 botanical families, from subtropical plants - 7 species from 6 families to a very weak extent

In total, in the greenhouses of the Siberian Botanical Garden, mealybugs damaged 22 plant species from 21 families to varying degrees.

Two types of plants were damaged simultaneously by two types of pests. These are Psidium guava and Sanchetianobilis, damaged to a greater extent by the greenhouse whitefly (3 points).

1. In three greenhouses, 4 groups of insect pests were identified: greenhouse whitefly, mealybugs (seaside and bristly), palm scale, hemispherical false scale, belonging to the order Homoptera.

2. Insect pests identified by us were noted on 54 plant species of tropical and subtropical climate from 32 families. The greenhouse whitefly has the widest range of forage plants; it damaged 30 plant species from 25 botanical families.

3. Tropical plant species turned out to be more damaged by the greenhouse whitefly: silky scaevola, noble sanchetia, blue tweed, upright tekoma, lagerstremia).

4. At the same time, two types of pests (greenhouse whitefly and mealybugs) are populated by psidium guava and sanchetianobilis.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки на экзамене служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. При выставлении оценки за устный ответ следует руководствоваться следующими критериями:

- 1) Полнота и правильность ответа;
- 2) Знание терминологии и её правильное использование;
- 3) Умение применять теоретические знания для решения практических задач.

Оценка **«отлично»** выставляется:

если студент глубоко и прочно усвоил материал дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, свободно ориентируется в материале и может отвечать на поставленные дополнительные вопросы, умеет приводить примеры, свободно справляется с проблемно-ориентированными задачами, использует в ответе материал учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка **«хорошо»** выставляется:

если студент владеет материалом, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, но допускает немногочисленные ошибки при анализе языкового материала, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, способен самостоятельно исправить свои ошибки после наводящих вопросов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется:

если студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении теоретического материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, допускает ошибки при анализе языкового материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется:

если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Задание 1. Выберите лучший ответ к предложенным ниже ситуациям общения. Запишите свои ответы в таблицу.

1. - Sally, I'd like you to meet Professor Mullins.
-
 - a) How kind of you.
 - b) Isn't it nice?
 - c) It's nice to meet you. How do you do?
2. - Could I borrow your dictionary for a moment?
-
 - a) Yes, of course. Here you are.
 - b) Sorry I'm busy now.
 - c) If you don't mind.
3. - Excuse me, is there a library near here?
-
 - a) Tell me your name first.
 - b) I can't think of a better way to do it.
 - c) Let me see. There is one right across the street.
4. - Let's go to the lecture on Friday.
-
 - a) I am really sorry to hear that.
 - b) I don't think so. Maybe not.
 - c) Why not? It's a nice idea.
5. - Could you tell me the time, please?
-
 - a) At a quarter to seven.
 - b) It's a quarter to five.
 - c) In about ten minutes.
6. - Lucy, I liked your presentation yesterday.
-
 - a) How kind of you!
 - b) Me too!
 - c) Did you?
7. - Shall we meet next Friday for further development of our project?
-
 - a) How much?
 - b) Yes, sure.
 - c) Definitely not!
8. - When are you arriving, Sir?
-
 - a) At Heathrow airport.
 - b) Thanks a lot.
 - c) Tomorrow at noon.
9. - It's noisy here. I cannot hear you well. Do you mind speaking up?
-
 - a) Yes, please.
 - b) You're welcome.
 - c) Sure, no problem.
10. - Hello, could I speak to Dr. McMillan, please?
-

- a) I am afraid he is not available at the moment.
- b) Why not.
- c) Not at all.

Ключи: 1 – с, 2 – а, 3 – с, 4 – с, 5 – b, 6 – а, 7 – b, 8 – с, 9 – с, 10 – а,

Задание 2. Расположите части делового письма в правильном порядке:

a) 6 Pine Estate, Bedford Road, Bristol, UB28 12BP

Telephone 9036174369 Fax 9036 36924

6 August 2005

b) Dear Mr. Sawyer,

c) I look forward to hearing from you

Yours sincerely,

Simon Tramp

Sales Manager

d) James Sawyer, Sales Manager, Electro Ltd,

Perry Road Estate,

Oxbridge UN54 42KF

e) Thank you for your letter. I am afraid that we have a problem with your order. Unfortunately, the manufacturers of the microscope you wish to order have advised us that they cannot supply it until November. Would you prefer us to supply a substitute, or would you rather wait until the original microscope is again available?

Keys: 1-a, 2-b, 3-e, 4-c, 5-d.

Информация о разработчиках

Матвеевко Ирина Алексеевна, профессор кафедры английского языка в сфере научной коммуникации ФИЯ ТГУ.

Ссылки на курс в электронной среде обучения ТГУ «iDO»:
<https://lms.tsu.ru/enrol/index.php?id=32050>, <https://lms.tsu.ru/enrol/index.php?id=32853>