

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины

**Психологическое сопровождение и диагностика в профессиях экстремального
профиля**

по специальности

37.05.01. Клиническая психология

Специализация:

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Клинический психолог

Год приема

2023


Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.09

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Т.Е. Левицкая

Председатель УМС

 Э.А. Щеглова

Томск – 2023

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика;

- ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ;

- ПК-1. Способен осуществлять психодиагностическое исследование психических функций, состояний человека, свойств и структуры личности, а также других психологических феноменов, характеризующих поведение и жизнедеятельность различных групп и категорий населения в нормативных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях в соответствии с актуальными гражданско-правовыми и этическими нормами;

- ПК-2. Способен осуществлять консультативную, психотерапевтическую и реабилитационную деятельность, направленную на сохранение и восстановление психологического здоровья представителей различных категорий населения в нормативных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

- ПК-4. Способен к выработке и реализации организационно-управленческих решений, обеспечивающих создание и функционирование психологических и клиничко-психологических служб, подразделений и самостоятельных организаций, профилированных по оказанию психологической помощи населению в нормативных, кризисных, экстремальных и чрезвычайных обстоятельствах.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-4.2. Применяет современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения;

ИОПК-5.2. Применяет теоретические знания при разработке конкретных программ психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ;

ИПК-1.2. Разрабатывает дизайн психодиагностического исследования соответствующего контексту и условиям жизнедеятельности человека, его состоянию, потребностям в психологической помощи а так же требованиям иных заказчиков и пользователей психодиагностической информации с учётом актуальных гражданско-правовых и этических норм;

ИПК-1.3. Применяет на практике рекомендованные к применению или разработанные самостоятельно программы психодиагностического исследования в целях обеспечения решения профессиональной задачи в нормативных, экстремальных или чрезвычайных ситуациях;

ИПК-2.2. Разрабатывает дизайн и программы оказания консультативной, психотерапевтической и реабилитационной помощи, направленной на сохранение и восстановление психологического здоровья представителей различных категорий населения с учётом специфичности статуса (в т.ч. возраста, социо-культурной специфичности, статуса здоровья, профессионального статуса и так далее) и актуальных ситуационных условий, гражданско-правовых и этических норм;

ИПК-4.3. Владеет навыками организации мониторинга психологического благополучия, безопасности и психического здоровья сотрудников организаций или подразделений в процессе их функционирования или реорганизации.

2. Задачи освоения дисциплины

- сформировать умение реализовывать психологические методы и технологии, ориентированные на психологическую реабилитацию лиц в посттравматических ситуациях;
- обучить навыкам написания заключения по результатам проведенного психодиагностического обследования специалистов экстремальных видов деятельности;
- научиться разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи в отношении специалистов экстремального профиля.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части Блока 1 «Дисциплины», формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 10, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования: ИУК 8.1., ИОПК 5.2, ИОПК 8.1., ИОПК 2.2.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Психология личности»; «Основы психологического консультирования»; «Методология и методы психологической помощи»; «Психология здоровья»; «Клиническая психология».

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

– лекции: 26 ч.;

– практические занятия: 22 ч.

в том числе практическая подготовка: 4 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Психодиагностическое обеспечение деятельности специалистов экстремального профиля на примере МЧС России. Классификация мероприятий, цели, задачи, организация и порядок проведения, ответственность сторон.

Краткое содержание темы. Классификация психодиагностических мероприятий (ППО, МПО, постэкспедиция, аттестация на СИЗОД и т.д.). Порядок проведения психодиагностических мероприятий, ответственность сторон.

Тема 2. Профессиональный психологический отбор (ППО).

Краткое содержание темы. ППО: цель, задачи, основные положения. Этические принципы психолога при проведении психологического отбора. Категории профпригодности (1-4). Особенности психограммы (ПВК, Анти-ПВК, резервные ПВК).

Тема 3. Критерии выставления профпригодности (на примере сотрудников МЧС России). Нормативы мониторинга.

Тема 4. Мониторинговое психодиагностическое обследование – МПО.

Краткое содержание темы. МПО: цель, задачи, основные положения. Обязательный стандарт при проведении МПО. Методические рекомендации по диагностике суицидального риска. Формат заключения по результатам МПО.

Тема 5. Постэкспедиция.

Краткое содержание темы. Постэкспедиция: цель, задачи, основные положения. Обязательный стандарт психодиагностических методик. Дебрифинг, как вариант групповой работы в рамках постэкспедиции. Диагностика симптомов острого стрессового расстройства в постэкспедиционный период. Коррекционная работа в рамках постэкспедиции.

Тема 6. Психодиагностические мероприятия в рамках работы аттестационных комиссий.

Краткое содержание темы. Аттестация: цели, задачи, основные положения. Аттестация на СИЗОД (психологический блок). Обязательный стандарт методик (методика «Интеллектуальная лабильность»; тест возрастающей трудности Дж. Равена; методика «Стиль мышления» в адаптации А. Алексеева, Л. Громовой).

Тема 7. Особенности работа психолога в МЧС России.

Краткое содержание темы. Основные направления в работе психолога МЧС. Психологическая подготовка. Работа в ЧС. Диагностика личного и переменного состава. Психологическая реабилитация.

Тема 8. Программы психологической реабилитации. Мишени психологической реабилитации.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из трех частей: 2 теоретических вопроса и письменное решение кейса. Продолжительность экзамена 2 часа.

Первая и вторая части содержат по одному вопросу, проверяющий ИОПК-5.1; ИУК-8.1. Ответы на вопросы первой и второй части даются в развернутой форме.

Третья часть содержит кейс, проверяющий ОПК-5; ПК – 1, и, оформленный в виде кейса. Ответы на вопросы третьей части предполагают письменное решение кейса с устным обоснованием.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Психодиагностическое обеспечение деятельности специалистов экстремального профиля на примере МЧС России.
2. Классификация мероприятий, цели, задачи, организация и порядок проведения, ответственность сторон.
3. Профессиональный психологический отбор (ППО): цель, задачи, основные положения.
4. ППО: Этические принципы психолога при проведении психологического отбора.
5. Категории профпригодности (1-4). Особенности психограммы (ПВК, Анти-ПВК, резервные ПВК).
6. Мониторинговое психодиагностическое обследование: цель, задачи, основные положения.

7. Обязательный стандарт при проведении МПО.
8. Диагностика суицидального риска в системе МЧС: методические рекомендации.
9. Заключение ППО, МПО, постэкспедиция.
10. Постэкспедиция: цель, задачи, основные положения.
11. Обязательный стандарт психодиагностических методик при проведении постэкспедиции. Дебрифинг, как вариант групповой работы в рамках постэкспедиции.
12. Диагностика симптомов острого стрессового расстройства в постэкспедиционный период.
13. Программы психокоррекции и психологической реабилитации в рамках постэкспедиции.
14. Психодиагностические мероприятия в рамках работы аттестационных комиссий.
15. Особенности аттестация на СИЗОД (психологический блок).
16. Обязательный стандарт методик (методика «Интеллектуальная лабильность»; тест возрастающей трудности Дж. Равена; методика «Стиль мышления» в адаптации А. Алексеева, Л. Громовой).
17. Основные направления в работе психолога МЧС.
18. Программы психологической реабилитации. Мишени психологической реабилитации в работе со специалистами экстремального профиля.

Примерные варианты кейсовых заданий

Кейс 1. В таблице представлены результаты 5 тестов 12 спасателей МЧС г. Томска. Ваша задача выбрать одного кандидата из списка и, используя описание методик и тестовых ключей, написать заключение. В своих заключениях Вы должны отразить результаты по следующим блокам: интеллектуально - мнестическая сфера, эмоционально - личностная сфера, мотивационно - волевая сфера.

Кейс 2. Из экспедиции по устранению последствий наводнения в Алтайском крае вернулись в Томск 30 человек. Ваша задача, согласно регламенту, в течение 3 дней организовать и провести мероприятия по психологической диагностике стрессовых расстройств в постэкспедиционный период; для этого Вам необходимо подобрать методики и методы для оценки наличия степени выраженности дезадаптивных состояний у прибывших сотрудников и обосновать Ваш выбор.

Кейс 3. Разработайте примерную программу психологической помощи сотрудникам МЧС, исходя из результатов диагностики в рамках МПО.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка 5 "отлично" ставится студентам, которые при ответе:

- в полной мере применяют теоретические знания при разработке конкретных программ психологического вмешательства и психологической помощи
- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- в полной мере сформированы навыки разработки программ психологических интервенций.
- демонстрируют в полном объеме знание о методах диагностики в системе сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности;
- способны применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеет понятийным аппаратом;

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- сформированны, но содержащие отдельные пробелы знания программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- сформированы навыки разработки программ психологических интервенций.
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.
- демонстрируют не в полном объеме знание о методах диагностики в системе сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности;

Оценка «удовлетворительно»: допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- допускают существенные погрешности в ответе на задания экзаменационного билета.
- знания фрагментарны, непонимание профессиональной терминологии.
- наличие, но не в полном объеме навыков разработки программ психологических интервенций.

Оценка «неудовлетворительно»: Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- отсутствие навыков разработки программ психологических интервенций.
- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основных психодиагностических методов в системе сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности;
- демонстрируют незнание теории психологии.

Оценки объявляются в день проведения экзамена

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=14775>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

- основной результат вашего обучения – способность к осознанному приобретению знаний;
- преподаватель выступает в качестве помощника, организатора групповой работы;
- помните, что нет абсолютно правильных ответов;
- работая над материалом, старайтесь максимально удерживать внимание в поле предметного дискурса, используя профессиональную терминологию при формулировании ответов;
- работая над заданиями, вы можете прибегать к источникам дополнительной информации, которая с вашей точки зрения сможет помочь вам успешно справиться с работой;
- в работе приветствуется коллективное обсуждение, произвольно объединяясь в группы;

- групповая работа повышает ваши шансы на получение более высокого рейтинга, так как каждый участник группы получит оценку, соответствующую общему баллу, заработанному группой;
- старайтесь не пропускать лекционные и семинарские занятия без уважительной причины.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Методическое руководство по проведению профессионального психологического отбора в Министерстве Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. – М., 2013. – 117 с.

2. Методические рекомендации по мониторинговому психодиагностическому обследованию в системе МЧС России. М., 2016. – 107 с. - URL: <https://topuch.ru/rukovodstvo-po-provedeniyu-professionalenogo-psihologicheskogo-v2/index.html>

3. Методическое руководство по психодиагностическому обеспечению в Министерстве Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. – М., 2011. – 44 с. - URL: - <https://studfile.net/preview/5675522/>

4. Куричкова Е.В., Штумф В.О. Критерии эффективности 10-дневной программы медико-психологической реабилитации для специалистов МЧС России / Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях.- 2019.- № 3 - С.5-14.

5. Штумф В.О., Куричкова, Е.В. Динамика психофизиологического состояния специалистов МЧС России с признаками эмоционального выгорания в ходе выполнения 10-дневной общеоздоровительной программы медико-психологической реабилитации / Медицина катастроф. 2020 -№2 - С. 44-51

б) дополнительная литература:

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций. Психическая травматизация и её последствия: [учебник] / Под ред. Н. Хрусталёвой. – СПб. : Издательство СПбГУ, 2014. – 372 с.
2. Рогачева Т. В. Психология экстремальных ситуаций и состояний: [учеб. пособие] / Т. В. Рогачева, Г. В. Залевский, Т. Е. Левицкая. – Томск: Издательский Дом ТГУ, 2015. – 276 с
3. Психология экстремальных ситуаций [учебник] / Под ред. Ю. С. Шойгу. – СПб, 2019. – 271с.

в) ресурсы сети Интернет:

– Официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий- <https://www.mchs.gov.ru/ministerstvo>

– Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

15. Информация о разработчиках

Назметдинова Дилара Гамзатовна, старший преподаватель кафедры генетической и клинической психологии факультета психологии НИ ТГУ.

Рецензент:

Левицкая Татьяна Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры генетической и клинической психологии НИ ТГУ