


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО:

Декан филологического факультета


И.В. Губалова

« 15 » сентября 2023 г.

Оценочные материалы по дисциплине

Введение в языкознание

по направлению подготовки

45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки / специализация:
«Отечественная филология»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2023

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП


В.С. Киселев

Председатель УМК


Ю.А. Тихомирова

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– ОПК-2 – способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

– ПК-1 – способен выполнять отдельные задания в рамках решения исследовательских задач в области филологии под руководством более квалифицированного работника.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-2.1. Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

ИОПК-2.2. Владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации с конкретными языковыми фактами.

ИОПК-2.3. Использует в научно-исследовательской и/или прикладной деятельности, в том числе педагогической, знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

ИПК-1.2. Знает и использует методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований.

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Текущий контроль осуществляется и оценивается в соответствии с рейтинговым планом.

ТЕМА	МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ	КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ, РЕФЕРАТЫ, СООБЩЕНИЯ	РАБОТА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ	МИНИ-ТЕСТЫ		НОМЕР ТЕСТА
Классификации языков	20	10	2	10	10	ТЕСТ 1
Биологическая и социальная природа языка				3	15	ТЕСТ 2
Функции языка. Язык и мышление	10		3	12		
Язык и речь. Норма, узус, речевая деятельность				6	20	ТЕСТ 3
Язык как знаковая система	10		1	5		
Основы социолингвистики	10			5		
Системный характер языка. Структура языка	10		1	4		

Фонетика как наука. Устройство и работа речевого аппарата. Классификация звуков.	15			7	25	ТЕСТ 4
Фонетическая организация речи			3	7		
Фонетические процессы	10	10		7		
Фонология	15			4		
Лексикология как наука. Лексическая семантика. Лексическая система. Ономазиология. Историческая лексикология		5	2	10	10	ТЕСТ 5
Грамматика: предмет, задачи, основные понятия. Грамматические категории	10	10	2	9	25	ТЕСТ 6
Части речи	5		2	9		
Морфемика. Типы морфем. Словообразование	5			7		
Синтаксис: основные понятия	5		2	5	10	ТЕСТ 7
Дискурс	5			5		
Языковые контакты	5		2	4	10	ТЕСТ 8
История и типы письма		10		3		
Происхождение языка		10		3		
ВСЕГО	200	55	20		125	

Элементы текущего контроля:

- тесты;
- лингвистические задачи;
- сообщения;
- рефераты.

Примеры тестовых заданий (ИОПК-2.1, ИОПК-2.2)

Тема: «Генеалогическая классификация языков. Состояние языков мира»

Вопрос 1. Выберите пропущенное слово, характеризующее статус языка согласно Справочнику «Ethnologue: Languages of the World»:

(1) как [нестабильный, безопасный, исчезающий, вымерший], если он используется всеми поколениями его носителей,

(2) как [нестабильный, безопасный, исчезающий, вымерший], если он понятен поколению родителей, но не используется при общении с детьми и между собой,

(3) как [нестабильный, безопасный, исчезающий, вымерший], если на нем разговаривает большинство детей, но только при общении со старшими жителями населенного пункта,

(4) как [нестабильный, безопасный, исчезающий, вымерший], если его носители отсутствуют.

Вопрос 2. Установите соответствие между языком и государством, где он имеет статус государственного

английский	арабский
Сирия	Израиль
немецкий	Австрия
сербский	Сербия
ретороманский	Швейцария
иврит	Мальта

Ключи

Вопрос 1. (1) безопасный, (2) исчезающий, (3) нестабильный, (4) вымерший

Вопрос 2. английский → Мальта, иврит → Израиль, арабский → Сирия, немецкий → Австрия, сербский → Сербия, ретороманский → Швейцария

Критерии оценивания: тест считается пройденным, если обучающий ответил правильно как минимум на половину вопросов.

Примеры лингвистических задач (ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ИПК-1.2)

Тема: «Типологическая классификация языков»

Задача 1. Даны словоформы казахского языка с переводом на русский:

жазу – письмо, писание,
тіл – язык,
жазушы – писатель,
тілші – корреспондент,
жазушылар – писатели,
тілшілерім – мои корреспонденты,
жазушыларымыз – наши писатели,
тілшілерімізден – от наших корреспондентов,
жазушыларымызда – у наших писателей,
тілшілеріміздегі – то, что у наших корреспондентов.

«Переведите» с казахского на русский: тілшілеріміздегілерден.

Задача 2. Сравните приведенные ниже примеры из даргинского языка и их перевод на русский язык.

варткел башар – Олень ходит
хунул дашар – Женщина ходит
виштал адамбили вашар – Маленький мужчина ходит

адамъий виц хабушиб – Мужчина убил волка
вицили диштъал хунул хадушиб – Волк убил маленькую женщину
диштъал хунуй биштъал варткел хабушиб – Маленькая женщина убила маленького оленя

«Переведите» на даргинский язык: Волк ходит; Маленький волк убил мужчину

Задача 3. В языке ваи (Западная Африка) есть два притяжательных местоимения для 1-го лица единственного числа (т.е. со значением «мой»): **П** (произносится в вариантах **m, n', ɲ**) и **па**.

Исходя из приведенных ниже форм (даны в упрощенном виде) – определите условия их выбора.

nsu – мой нос
mbolo – моя рука
mfa – мой отец
mba – моя мать
ɲ go – мой старший брат
na tamba – моё копье
na keɲ – мой дом
na mie – мой нож
na tiele – мой топор

Почему в языке ваи «мой муж» - ɲ kaɪ, а «моя жена» - na musu?

Задача 4

Какие сходства и различия в грамматическом строе русского и узбекского языков проявляются в следующих примерах?

Хорошая книга – яхши китоб
Хороший дом – яхши уй
Хорошие дома – яхши уйлар
Хорошим книгам – яхши китобларга
В хороших домах – яхши уйларда
Без хороших книг – яхши китобларсиз
Для хорошей книги – яхши китоб учун
Дома хороши – уйлар яхши

Ответы:

Задача 1. тілшілеріміздегілерден – от тех, что у наших корреспондентов

Задача 2. вицили башар – Волк ходит; биштъал вицили хадушиб Маленький волк убил мужчину

Задача 3. Относится к человеку – n; Не относится к человеку – па

Задача 4.

РАЗЛИЧИЯ:

- (1) прилагательное не согласуется с сущ
- (2) аффиксы сущ не синкретичны
- (3) порядок слов грамматически значим (краткое!)

СХОДСТВА:

- (1) выражаются значения мн.ч. сущ., падежи, краткие прил.

Критерии оценивания

Результаты контрольной работы оцениваются по 10-балльной шкале, в том числе

Задача 1	2 балла
Задача 2	3 балла

Задача 3	2 балла
Задача 4	3 балла
ИТОГО	10 баллов

Пример задания на подготовку сообщений (ИОПК-2.3, ИПК-1.2)

Тема: «Происхождение языка»

Задание. Выберите тему и подготовьте сообщение на 5-7 минут, ориентируясь на опорные вопросы к каждой теме. Используйте указанную литературу.

ТЕМА	ОПОРНЫЕ ВОПРОСЫ
1. Кинетическая теория происхождения языка	<p>Как, согласно данной теории, возник язык? На каких реальных свойствах языка основана данная теория? Какие свойства языка определили формирование данной теории?</p>
2. Библейская теория происхождения языка	
3. Теория звукоподражания как теория происхождения языка	
4. Теория трудовых выкриков как теория происхождения языка	
5. Междометная теория как теория происхождения языка	
6. Теория социального договора как теория происхождения языка	
7. Теория Ф.Энгельса как теория происхождения языка	
8. Формирование детской речи как отражение этапов развития языка	<p>Каковы основные шаги формирования детской речи? Каким этапам развития языка они соответствуют?</p>

Литература:

Якушин Б. В. Гипотезы о происхождении языка. М.: URSS, 2017. 136 с.

Содержание сообщения должно соответствовать ответам на опорные вопросы, быть логично и компактно организовано, ясно излагаться.

Критерии оценивания

Сообщение оценивается по 10-балльной шкале, в том числе

Содержание сообщения	7 баллов – ответы на вопросы даны полно, ошибки в интерпретации материала отсутствуют	5 баллов – ответы даны полно, но имеются ошибки в интерпретации материала или ответы даны неполно, хотя основная информация представлена	3 балла – ответы даны неполно, имеются ошибки в интерпретации материала	0 баллов – ответы не даны
Соответствие формы сообщения заданному времени	1 балл – 5-7 минут и менее			

Понятность, логичность изложения	2 балла – изложение логично и понятно	1 балл – отдельные нарушения в логике и/или понятности изложения	0 баллов – значительные нарушения в логике и/или понятности изложения
----------------------------------	---------------------------------------	--	---

Примеры заданий на подготовку рефератов (ИОПК-2.3, ИПК-1.2)

Тема: «Происхождение письма»

Задание. Выберите тему и напишите реферат, используя обозначенную литературу:

1. Предпосылки и социальная роль возникновения письма
2. Пиктография как первичный вид письма.
3. Идеография как особый тип письма
4. Фонография как особый тип письма
5. Алфавит как форма письменности

Литература:

Павленко Н. А. История письма. Минск: Высшая школа, 1987. 178 с.

Климова О.В. История письма. Екатеринбург: ГОУ-ВПО УГТУ-УПИ, 2009. 141 с.

Реферат по каждой теме должен быть оформлен в соответствии с требованиями (содержать титульный лист с указанием места выполнения, образовательной дисциплины, темы, метаданных студента и проверяющего, в конце – опорная литература с указанием страниц) и содержательно включать следующую информацию:

ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ
1. Предпосылки и социальная роль возникновения письма	Представлены социально-исторические предпосылки развития письма, описана роль возникновения письма в истории человечества, обозначено, как изменилась система коммуникации с появлением письма.
2. Пиктография как первичный вид письма.	Определена «пиктограмма» как графема, свойственный ей принцип передачи информации. Обозначено, какие народы имели такую письменность. Представлено, как выглядит такой тип письма (представить картинку).
3. Идеография как особый тип письма	Определена «идеограмма» как графема. Описано различие между идеограммой и иероглифом, пиктограммой и идеограммой, пиктограммой и иероглифом. Охарактеризован свойственный идеографии принцип передачи информации. Обозначено, какие народы имели/имеют такую письменность, как выглядит иероглиф (представлена картинка).
4. Фонография как особый тип письма	Определена «фонограмма» как графема? Описано различие между фонограммой, идеограммой и пиктограммой. Охарактеризован свойственный идеографии принцип передачи информации. Обозначено, какие народы имели/имеют такую письменность, как выглядят различные фонограммы.
5. Алфавит как форма письменности	Определено, что такое алфавит, на каком типе письма он основан. Описаны принципы его использования в современных социумах. Названы 5 самых известных алфавитов. Указано, носители каких языков ими пользуются.

Критерии оценивания
Реферат оценивается по 10-балльной шкале, в том числе

Содержание реферата	7 баллов – содержание дано полно, ошибки в интерпретации материала отсутствуют	5 баллов – содержание дано полно, но имеются ошибки в интерпретации материала или содержание дано неполно, хотя основная информация представлена	3 балла – содержание дано неполно, имеются ошибки в интерпретации материала	0 баллов – реферат не представлен или не соответствует теме
Оформление	1 балл – реферат оформлен в соответствии с требованиями			
Понятность, логичность изложения	2 балла – изложение логично и понятно	1 балл – отдельные нарушения в логике и/или понятности изложения	0 баллов – значительные нарушения в логике и/или понятности изложения	

3. Оценочные материалы промежуточной аттестации и критерии оценивания

Зачет с оценкой в первом семестре проводится на основании теста, размещенного в курсе Moodle. Продолжительность зачета – 60 минут. Максимальное количество баллов – 230.

Студент, набравший в рамках текущего контроля более 90 б. из 200 (положительная оценка), может получить зачет, выполнив только вторую часть теста, результат которого будет суммирован с результатом текущего контроля при выставлении оценки.

Зачетный тест состоит из трех частей.

Первая часть представляет собой тест из 20-25 вопросов (количество вопросов определяется их сложностью), проверяющих ИОПК-2.1. Ответы на вопросы первой части даются путем выбора из списка предложенных, установления соответствия между объектами или формулирования однословного ответа на вопрос открытого типа.

Вторая часть содержит один вопрос-эссе, проверяющий ИПК-1.2. Ответ на вопрос второй части дается в развернутой форме.

Третья часть содержит 10 вопросов, проверяющих ИОПК-2.2, ИОПК-2.3 и оформленных в виде практических заданий, предполагающих ответ на вопрос в закрытой форме. Ответы на вопросы третьей части по содержанию представляют собой решение лингвистических задач и краткую интерпретацию полученных результатов.

В курсе Moodle размещена демо-версия теста и инструкция по его прохождению.

Примерный перечень теоретических вопросов, подготовка которых обеспечивает прохождение теста и ответ на вопрос-эссе.

1. Виды языков по степени сохранности. Признаки языков каждого типа.
2. Количество языков в мире и сложность их подсчета. Языки с наибольшим числом носителей. Языки ЮНЕСКО.
3. Генеалогическая классификация языков. Основные приемы сравнительно-исторического метода.
4. Морфологическая классификация языков. Основания классификации. Изолирующие языки. Аналитические и синтетические языки.

5. Морфологическая классификация языков. Основания классификации. Аффиксирующие языки. Инкорпорирующие языки.
6. Дуалистическая (биологическая и социальная) природа и сущность языка.
7. Коммуникативная функция языка. Речевой акт. Частные функции языка и структура речевого акта.
8. Гносеологическая функция языка. Частные функции. Понятия «картина мира», «языковая картина мира».
9. Гносеологическая функция языка. Язык и мышление. Гипотеза лингвистической относительности.
10. Язык как знаковая система. Типы знаков. Специфика лингвистического знака и особенности языка как знаковой системы.
11. Язык как исторически изменяющееся явление. Причины изменения языка. Разграничение статики и динамики, синхронии и диахронии.
12. Дихотомия «язык и речь». Речевая деятельность, речевой материал. Речевой акт.
13. Языковая система и норма. Понятие узуса.
14. Язык как система. Парадигматика и синтагматика. Языковые уровни и разделы языкознания.
15. Язык как система. Языковые уровни и единицы. Межуровневые единицы.
16. Основы социолингвистики. Формы существования языка. Социальная и территориальная дифференциация языка.
17. Фонетика как учение о звуках речи. Фонетический уровень языка.
18. Фонетическое членение речи. Звук – слог – фонетическое слово – такт – фраза.
19. Фонетическая организация речи. Ударение. Мелодика.
20. Устройство и работа речевого аппарата.
21. Классификация и производство согласных звуков.
22. Классификация и производство гласных звуков.
23. Изменение звуков в речевом потоке. Позиционные изменения звуков.
24. Комбинаторные изменения звуков. Фонетические и исторические чередования звуков.
25. Функциональный аспект учения о звуках речи. Понятие фонемы. Функции фонемы, дифференциальные и нейтральные признаки.
26. Предмет лексикологии и ее основные разделы. Лексический уровень языка.
27. Лексика как система. Ее своеобразие.
28. Слово как единица языка.
29. Лексическое значение слова. Понятие лексемы. Семантическая структура слова. Понятие семы. Прямое и переносное значение слова.
30. Концептуальное ядро лексического значения и коннотации. Предметная (с денотатом и референтом) и понятийная (с сигнификатом) соотнесенность. Значимость лексемы.
31. Парадигматические отношения в лексике. Семантическое поле. ЛСГ и тематические группы. Градуальные, синонимические, антонимические, гиперо-гипонимические отношения.
32. Вопросы исторической лексикологии. Изменение словарного состава языка: утрата слов, пути пополнения словарного состава языка. Интернационализмы. Кальки. Понятие языкового пуризма.
33. Грамматика как раздел науки о языке. Лексическое и грамматическое значение.
34. Грамматическая категория и грамматическая форма. Лексико-грамматический разряд.
35. Типология грамматических категорий.
36. Средства и способы выражения грамматического значения.
37. Морфемика. Морфемный уровень языка. Типы морфем: функциональная типология.
38. Типы аффиксов по месту в структуре слова. Понятие нулевого аффикса.

39. Основные понятия словообразования. Производящая основа и формант, производная и непродуцирующая основа, словообразовательное значение, цепочка, гнездо.
40. Способы словообразования: специфика словообразования в языках разных типов.
41. Части речи. Проблемы классифицирования частей речи. Особенности реализации системы частей речи в языках разных типов.
42. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи.
43. Глагол как часть речи. Вербовые.
44. Наречие, категория состояния, указательно-заместительные слова как части речи.
45. Служебные части речи. Проблема статуса модальных слов и междометия как частей речи.
46. Синтаксический уровень языка. Основные понятия синтаксиса. Типы синтаксических единиц. Словоупотребление и предложение как единицы синтаксиса.
47. Средства и способы синтаксической связи. Сочинение и подчинение.
48. Категории предикативности, модальности. Понятие пропозиции. Актуальное членение предложения.
49. Понятие дискурса. Языковой уровень дискурса. Структура дискурса. Единицы уровня дискурса.
50. Дискурс и текст. Коммуникативность и предикативность.
51. Дискурс-анализ как междисциплинарный метод: аспекты и проблемы.
52. Таксономия дискурса.
53. Дискурс и другие уровни языка. Дискурсивная грамматика.
54. Проблема происхождения языка. Теории происхождения языка: кинетическая, библейская теории, теория звукоподражания, теория трудовых выкриков.
55. Проблема происхождения языка. Теории происхождения языка: междометная теория, теория социального договора, теория Ф.Энгельса.
56. Языковые контакты. Адстрат, субстрат, суперстрат. Понятие языкового союза. Языки-посредники. Образование гибридных языков.
57. Письмо как форма осуществления коммуникации. Предпосылки и социальная роль возникновения письма. Пиктография и идеография как особые типы письма.
58. Происхождение и развитие письма. Предпосылки и социальная роль возникновения письма. Фонография как особый тип письма. Алфавит как форма письменности.

Пример практического задания:

Отметьте контексты, где грамматическое значение выделенных слов выражается **только** аналитически.

- A. He put the book **on the table**.
- B. Летом мы плаваем **в реке**.
- C. Сегодня дети гуляют **без пальто**.
- D. We didn't see **any dogs** in the yard.

Максимальное количество баллов за тест – 230.

Результаты зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Состав вопросов конкретного теста, предъявляемого для получения зачета, формируется на основании банка вопросов, размещенного в Moodle. Банк включает 127 вопросов, охватывающих все содержание курса.

Каждому вопросу – в соответствии с его уровнем сложности – присвоено определенное количество баллов.

Первая часть теста формируется на основании выбора из 189 вопросов части 1 банка и дает возможность набрать максимально 125 баллов.

Вторая часть теста оценивается по пятибалльной шкале.

Критерии оценивания

оценка	критерии
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота представления информации 2. Иллюстрирование самостоятельно подобранными примерами 3. Содержание структурировано, логика ответа прозрачна.
24-30 б.	<p>А) Ответ полный, но не структурированный, примеры заимствованы из разобранных на занятиях или некачественно проинтерпретированы.</p> <p>Б) В теоретической части ответа имеются отдельные лакуны, которые могут быть заполнены на основании дополнительных вопросов.</p>
18-23 б.	<p>Ответ не полный либо слабо структурированный, студент некачественно устанавливает связи обсуждаемой проблемы с другими положениями изученного курса, допускает не более 2х грубых ошибок в представлении теоретического материала и/или интерпретации примеров.</p>
12-17 б.	<p>При ответе допускается не более 4х грубых теоретических ошибок, в том числе при использовании и интерпретации примеров, обнаруживаются пробелы в знаниях важнейших теоретических положений курса.</p>
0-11 б.	<p>При ответе допускаются более 4х грубых теоретических ошибок, обнаруживаются значительные пробелы в знаниях важнейших теоретических положений курса, студент не способен приводить и интерпретировать примеры.</p>

Третья часть теста формируется на основании выбора из 80 вопросов банка и дает возможность набрать максимально 75 баллов.

Механизм перевода оценки в пятибалльную шкалу

отлично	88-100%	209-230 баллов
хорошо	70-87%	161-208 б.
удовлетворительно	46-69%	106-160 б.
неудовлетворительно	0-45%	0-105 б.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Тест

1. Какие языки входят в десятку наиболее распространенных языков мира? (ИОПК-2.1.)
 - 1) арабский
 - 2) русский
 - 3) турецкий
 - 4) грузинский
2. Каковы признаки языков изолирующего типа? (ИОПК 2.1):
 - 1) Отсутствие форм словоизменения
 - 2) Наличие аффиксов формообразования
 - 3) Однозначность аффиксов
 - 4) Части речи не оформлены

3. Какие частные функции языка конкретизируют его базовую коммуникативную функцию? (ИОПК 2.1):
- 1) оценочная
 - 2) экспрессивная
 - 3) фатическая
 - 4) номинативная
4. Отметьте один лишний компонент (ИОПК 2.1):
- 1) городское просторечие
 - 2) диалект
 - 3) литературный язык
 - 4) язык СМИ
 - 5) жаргон
5. Какие характеристики характеризуют речь и отличают ее от языка? (ИОПК 2.1)
- 1) конкретность
 - 2) воспроизводимость
 - 3) абстрактность
 - 4) актуальность
6. Проанализируйте представленные языковые факты. Установите соответствие между подходом к интерпретации языка (синхронный/диахронный) и вариантами структуры слова ОКНО? (ИОПК 2.2):
- | | |
|-----------|---------------|
| 1) ОК-Н-О | А) синхронный |
| 2) ОКН-О | Б) диахронный |
7. Проанализируйте представленные языковые факты. Соотнесите языковой факт и тип неосновного комбинаторного чередования, реализуемый в нем (ИОПК 2.2)
- | | |
|--|----------------|
| 1) ЧЕСТЬ – ЧЕС_НЫЙ | А) эпентеза |
| 2) срам – сТрам
(просторечное) | Б) дизреза |
| 3) briefing (англ. «брифинг») –
БРИФИНГ | В) метатеза |
| 4) ЛОШАДКА – ШАЛАДКА
(детск.) | Г) субституция |
8. Проанализируйте представленные языковые факты. В каких языковых фактах реализуется грамматическое средство редупликации (ИОПК 2.2)
- 1) веснА
 - 2) catS
 - 3) THE book
 - 4) эри 'река' – эри-эри 'реки' (нивхский язык)
9. Проанализируйте представленные языковые факты. Отметьте вербоиды (ИОПК 2.2)
- 1) нахождение (чего-либо)
 - 2) sitting
 - 3) танцевать
 - 4) рука

Ключи: 1 1), 2), 3); 2 1), 4); 3 2), 3); 4 3); 5 1-Б, 2-А; 6 1), 4); 7 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; 8 4); 9 1), 2)

Теоретические вопросы:

1. Коммуникативная функция языка. Речевой акт. Частные функции в рамках коммуникативной функции языка (ИОПК-2.3).

Ответ должен содержать характеристику коммуникативной функции языка, ее связь с характером и структурой речевого акта, перечень частных функций языка и их характеристику.

2. Гносеологическая (когнитивная) функция языка. Язык и мышление

Ответ должен содержать характеристику когнитивной функции языка, описание ее участия в организации взаимодействия языка и мышления (ИОПК-2.3).

3. Язык как система. Парадигматика и синтагматика как базовые аспекты лингвистического исследования. Языковые уровни как аспект структурного подхода к анализу языка (ИОПК-2.3).

Ответ должен содержать доказательство системной организации языка, характеристику аспектов его анализа с позиции метода структурной лингвистики.

Задачи

Задача 1 (ИОПК-2.3)

Приведите примеры частей речи русского языка, которые не изучаются в школьной программе. В состав каких других частей речи они включаются? Почему?

Задача 2 (ИПК-1.2)

Объясните, какие свойства дискурса позволили Н.Д. Арутюновой метафорически охарактеризовать его как «речь, погруженную в жизнь»?

Задача 3 (ИПК-1.2)

Какая методология должна быть в основе решения исследовательской задачи, направленной на выявление особенностей текстопорождения в определенных группах соцсети: сравнительно-исторический анализ, структурный анализ или дискурсивный анализ?

Задача 4 (ИПК-1.2)

Какая методология должна быть в основе решения исследовательской задачи, направленной на выявление специфики грамматического оформления категории рода имени существительного в русском и английском языках: сравнительно-исторический анализ, структурный анализ или дискурсивный анализ?

Задача 5 (ИПК-1.2)

Какая методология должна быть в основе решения исследовательской задачи, направленной на выявление степени родства диалектов русского и немецкого языков: сравнительно-исторический анализ, структурный анализ или дискурсивный анализ?

Ответы:

Задача 1. Неглагольный предикатив; включается в состав наречий, так как имеет с ними общие внешние показатели.

Задача 2. Дискурс представляет речь как продукт реальной социальной деятельности человека, то есть «жизни» (социальная обусловленность текста в дискурсе)

Задача 3. Дискурсивный анализ

Задача 4. Структурный анализ

Задача 5. Сравнительно-исторический анализ.

Информация о разработчиках

Тубалова Инна Витальевна, д-р филол. наук, доцент, филологический факультет ТГУ, декан