

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования ТГУ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института,
руководитель ОПОП



Е.А. Суханова

«14» марта 2025 г.

Рабочая программа учебной практики

Научно-исследовательская работа

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Образование в новой социокультурной и цифровой реальности

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2024

СОГЛАСОВАНО:

Председатель УМК

М. А. Отт



1. Цель практики

Целью учебной практики является получение обучающимися первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, направленное на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-6 Способен анализировать и интерпретировать результаты научных исследований в целях профессиональной деятельности

ПК-7 Способен подбирать и использовать для конкретных профессиональных задач исследовательские инструменты и методики, в т. ч. из смежных и междисциплинарных областей (социология, психология, когнитивные науки, искусственный интеллект и т. д.)

2. Задачи практики

– Формирование навыков анализа и интерпретации специализированной информации, включая научные статьи, исследования и методические материалы (ИОПК-8.1)

– Анализ проектов и программ на предмет интегрированности специальных научных знаний в образовательный процесс (ИОПК-8.2, ИПК-6.1).

– Формирование навыков проведения самостоятельного исследования, включая выбор темы, сбор данных и анализ результатов (ИОПК-8.3).

– Обучение написанию научно-исследовательской работы, что включает в себя структуру, оформление и представление результатов (ИПК-6.2).

– Развитие навыков рефлексии по поводу проведенной работы и полученных результатов, что поможет улучшить будущие исследования (ИПК-7.2).

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к Блоку 2 «Практика».

Практика относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по практике

Семестр 5, зачет. Семестр 6, зачет, курсовая работа.

5. Входные требования для освоения практики

Для успешного освоения практики требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Анализ контекстов и субъектов современного образования, Общая психология и психология образования, Инструменты тьюторского сопровождения, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

6. Способы и формы проведения практики

Практика проводится на базе ТГУ. Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: путем чередования с реализацией иных компонентов ОПОП в соответствии с календарным графиком и учебным планом.

7. Объем и продолжительность практики

Объем практики составляет 9 зачётных единицы, 324 часа, из которых:

– практические занятия: 96 ч.;

– иная контактная работа: 6,25 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

Практика проводится в форме практической подготовки.

8. Планируемые результаты практики

Результатами прохождения практики являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-8.1 Ориентируется в специальных научных знаниях, соответствующей выбранной сфере профессиональной деятельности

ИОПК-8.2 Планирует организацию педагогической деятельности с учетом характера специальных научных знаний

ИОПК-8.3 Реализует профессиональную деятельность в соответствии со специальными научными знаниями

ИПК-6.1 Делает обоснованный выбор предметного содержания, методик и технологий обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых

ИПК-6.2 Подбирает верифицированные источники для обоснования собственных образовательных продуктов и практик

ИПК-7.2 Проводит феноменологический анализ и исследование образовательного опыта обучающихся

9. Содержание практики

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП

РАЗДЕЛ 1. Методика и методы организации научно-педагогического исследования

ТЕМА 1. Общая характеристика методов научно-педагогических исследований

Взаимосвязь предмета и метода научно-педагогического исследования. Исследовательские возможности различных методов. Специфика и приемы выбора методов в научно-педагогических исследованиях.

ТЕМА 2. Анализ особенностей методов научно-педагогического исследования

Педагогический эксперимент и его виды; техника организации педагогического эксперимента. Психологические тесты, их виды. Наблюдение и его исследовательские возможности. Метод экспертной оценки. Метод анализа результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 2. Обработка, анализ и интерпретация результатов научно-педагогического исследования

ТЕМА 3. Истолкование результатов научно-педагогического исследования.

Анализ результатов научно-педагогического исследования. Способы интерпретации результатов научно-педагогического исследования. Техника интерпретации результатов научно-педагогического исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Тема практикума	Продукт студентов
Практикум по постановке темы исследования, выявлению объекта, предмета и постановке исследовательского вопроса	Устное выступление с обоснованием выбора темы курсового исследования
Практикум по выбору научных источников и освоению структуры введения курсового исследования	Черновик введения собственного курсового исследования
Практикум по реализации теоретического анализа источников в выбранной педагогической области исследования	Черновик параграфа «Теоретический анализ» собственного курсового исследования
Практикум по разработке и оформлению	Черновик параграфа с педагогическим

педагогического кейса в курсовом исследовании	кейсом в собственном курсовом исследовании
Практикум по разработке дизайна исследования	Устное выступление с презентацией дизайна исследования в рамках своей курсовой работы
Практикум по подготовке презентации к защите курсовой работы	Презентация для прохождения защиты собственного курсового исследования

10. Организация текущего контроля обучающихся

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости (не менее 70% от занятий) и выполнения практических заданий в установленный срок.

Оценивание заданий происходит по 4-х балльной системе, где 0 – «незачет», работа не выполнена или не сдана в срок; 1 – «зачет», работа выполнена и сдана в срок, есть существенные замечания по доработке; 2 – «зачет», работа выполнена и сдана в срок, замечания по доработке несущественные; 3 – «зачет», замечания по доработке отсутствуют.

	Наименование заданий	Балл
1	Задание 1. Защита темы исследования (ИОПК-8.1, ИПК-6.1)	3
2	Задание 2. Написание введения (ИОПК-8.1)	3
3	Задание 3. Написание части «теоретический анализ» (история, понятия, персоналии, направления и подходы к изучению, теории) (ИОПК-8.1)	3
4	Задание 4. Написание черновика первой главы курсового исследования (ИОПК-8.1, ИОПК-8.2)	3
5	Задание 5. Написание педагогического кейса (ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3, ИПК-7.2)	3
6	Задание 6. Защита дизайна исследования (ИПК-6.1, ИПК-6.2)	3
7	Задание 7. Прохождение защиты курсовой работы (ИОПК-8.1, ИОПК-8.2)	3
	Итого	21
	Зачет min	15

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

11. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Зачет в пятом семестре проводится путем контроля посещаемости и представления темы курсового исследования.

Зачет в шестом семестре проводится путем контроля посещаемости и защиты курсовой работы.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

12. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по практике в электронном университете «Moodle» - <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=36700>.

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по практике.

в) Методические указания по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ - <https://lib.tsu.ru/ru/oformlenie-rabot-i-spiskov-literatury>

13. Перечень рекомендованной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1) В.И. Загвязинский, Р. Атаханов Методология и методы психолого–педагогического исследования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений // . – М.: Академия, 2007 (2013). – 206 с.

2) В.В. Краевский, Е.В. Бережнова Методология педагогики: новый этап : учебное пособие для студентов высших учебных заведений // . – М.: Академия, 2006. – 393 с.

3) М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий Методология научных исследований: учебник для магистров вузов по экономическим направлениям и специальностям // Юрайт, 2014. – 255с.

4) А.М. Новиков, Д.А. Новиков Методология научного исследования: УМП // М.: Либроком, 2010. – 280 с.

5) Л.Г. Смышляева и др. Методология и методы педагогических исследований – 2-е изд. – Томск: Изд-во Томского гос. пед. университета, 2013. - 244 с.

6) Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559808> (дата обращения: 02.04.2025).

7) Дэйв Берджес. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными и увлекательными <https://mybook.ru/author/dejv-berdzhes/obuchenie-kak-priklyuchenie-kak-sdelat-uroki-inter/read/>

8) Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с.

9) Гребенюк, О. С. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563514> (дата обращения: 02.04.2025).

10) Основы педагогики. Введение в прикладную философию. 1995 г. | Гессен Сергей Иосифович ; Тип книги: Букинистика ; Язык издания: Русский ; Количество страниц: 448.

11) Загвязинский В. И. Методология и методика дидактического исследования. — 1982 http://elib.old.gnpbu.ru/text/zagvyazinskiy_metodologiya-i-metodika-didakticheskogo-issledovaniya_1982/go.0;fs,1/

12) Зимняя И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. — М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. — 384 с. Источник: <https://psychlib.ru/mgppu/zim/ZIM-001-.HTM#hid336> [дата обращения: 08.07.2025]

б) ресурсы сети Интернет:

– официальные сайты образовательных организаций

– Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru>

14. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

15. Материально-техническая база проведения практики

Аудитории, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

16. Информация о разработчиках

Захарова Ульяна Сергеевна – кандидат филологических наук, доцент учебного офиса Института образования ТГУ, старший научный сотрудник центра социологии образования Института образования ТГУ.

Панфилова Маргарита Сергеевна – младший научный сотрудник лаборатории индивидуализации и тьюторства Института образования ТГУ.