

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНО:  
Декан факультета психологии

В.В. Мацута

Оценочные материалы по дисциплине

**Практикум по психологическому консультированию**

по специальности

**37.05.01 Клиническая психология**

Специализация:

**«Психологическое обеспечение в экстремальных и чрезвычайных ситуациях»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Клинический психолог**

Год приема

**2025**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
Т.Е. Левицкая

Председатель УМК  
М.А. Подойницина

Томск – 2025

## 1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ИУК-1 – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- ОПК-5 – способность разрабатывать и использовать научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.3. – выявляет соотношением части и целого, их взаимосвязью, а также взаимоподчиненностью элементов системы в ходе решения поставленной задачи;

ИОПК-5.1 – владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера;

ИОПК-5.2 – применяет теоретические знания при разработке конкретных программ психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ;

ИОПК-5.3 – совместно с коллегами или самостоятельно реализует научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ.

## 2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

- тесты;
- аналитический обзор.

№ п/п	Контролируемые разделы	Индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
	Тема 1. Предметная область психологического консультирования и место в системе видов психологической помощи. Тема 2. Основные категории и основные методологические подходы в психологическом консультировании и психотерапии Тема 3. Основные методологические подходы – теоретические принципы и практические аспекты.	ИОПК-5.1	Теоретический тест
	Тема 4. Искусство прояснения запроса	ИОПК-5.1	Аналитический обзор и дискуссия
	Тема 5. Когнитивно-поведенческая психотерапия и рационально-эмоциональная терапия А. Эллиса. Тема 6. Гештальт терапия. Тема 7. Телесно-ориентированная психотерапия и арт-терапия. Тема 8. Экзистенциальная психотерапия.	ИУК-1.3.	Теоретический тест

<p>Тема 9. Теоретико-методологические основы разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического и реабилитационного характера.</p> <p>Тема 10. Решение кейсовых задач и разработка программ психологического вмешательства и психологической помощи.</p>	<p>ИОПК-5.1 ИОПК-5.2 ИОПК-5.3</p>	<p>Аналитический обзор и решение кейсовых заданий</p>
---	---	---

Тест (для темы 1-3) (ИОПК-5.1):

**Пример тестового задания:**

1. Для каждого состояния психики выберите соответствующий вид помощи:

- 1) Болезнь
- 2) Пограничная норма
- 3) Хорошая норма
- а) Психологическая психотерапия. Коррекция
- б) Консультирование. Обучение. Развитие
- в) Психиатрия. Медицинская психотерапия

2. Уровни консультирования определяются:

- а) числом участников;
- б) наличием противопоказаний;
- в) степенью интервенции консультанта в жизнедеятельность участника (ов)

консультативного процесса.

Ключи: 1) 1 – в, 2 – а, 3- б. 2) в.

Аналитический обзор и дискуссия по теме «Искусство прояснения запроса» (тема 4) (ИОПК-5.1):

**Вопросы для обзора и дискуссии:**

1. Какие виды запросов клиентов бывают?
2. В чем отличие «запроса» от «проблемы», «жалобы» в психологическом консультировании?
3. Какие техники можно использовать в ходе формирования запроса: отражение чувств, перефразирование и обобщение и др. (Кочюнас Р)?
4. Какие существуют варианты наводящих вопросов для клиента, которые помогут ему «выйти» на запрос и точнее сформулировать запрос?

Тест (темы 5-8) (ИУК-1.3):

**Пример тестового задания:**

1. Приведите в соответствие направление и цели психологического консультирования:

- 1) Психоаналитическое направление
- 2) Терапия поведения
- 3) Рационально-эмоциональная терапия (А. Ellis)
- 4) Экзистенциальная терапия
- а) Помочь клиенту осознать свою свободу и собственные возможности; побуждать к принятию ответственности за то, что происходит с ним; идентифицировать блокирующие свободу факторы.
- б) Исправить неадекватное поведение и обучить эффективному поведению.
- в) Перевести в сознание вытесненный в бессознательное материал; помочь клиенту воспроизвести ранний опыт и проанализировать вытесненные конфликты; реконструировать базисную личность.
- г) Устранить "саморазрушающий" подход клиента к жизни и помочь сформировать

толерантный и рациональный подход; научить применению научного метода при решении поведенческих и эмоциональных проблем.

2. Соотнесите психотерапевтическое направление и его представителей:

Ответ запишите ниже и укажите букву и соответствующую ей цифру.

а) Психодинамическое

б) Бихевиоризм

в) Гуманистическое

г) Поведенческое

1. А. Маслоу, К. Роджер

2. Д. Уотсон, Б.Ф. Скиннер

3. А. Бек, А. Эллис

4. З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер

Ключи: 1) а – 4, б – 2, в – 1, г – 3. 2) а – 4, б – 2, в – 1, г – 2.

**Критерии оценивания тестов:** тест считается пройденным, если обучающий ответил правильно как минимум на половину вопросов.

0 баллов – меньше 10% правильных ответов;

1-4 балл – 10-45% правильных ответов;

5-8 баллов – 50-85% правильных ответов;

9-10 баллов – 95% и выше правильных ответов.

Решение кейсовых задач (темы 9-10) (ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3)

**Пример кейсового задания:**

Анастасия, 33 года, обратилась с жалобой на раздражительность, нарушение сна, «тяжелые» подъемы по утрам. Последние несколько месяцев ее преследует чувство усталости в течение всего дня, постоянные мысли об отдыхе. «Я с нетерпением жду окончания рабочего дня, чтобы поскорее прийти домой и завалиться в кровать», - говорит девушка. Последней каплей, ставшей причиной обращения девушки к психологу, послужили начавшиеся ссоры с близкими, вспышки гнева «по пустякам».

Девушка работает продавцом-консультантом в отделе косметики. Рабочая смена длится с 9.00 и до 20:00 часов, график «2 через 2». Часто работает без выходных, так как ее некому заменить. Отдел косметики находится в оживленном торговом центре. «На прежнем месте работы все было по другому, – жалуется Анастасия, – не больше 10-ти покупателей за день, я даже могла спокойно отлучаться с рабочего места, не опасаясь, что кого-то не обслужу, а здесь – только каждые полчаса по 10-15 человек. И каждому клиенту нужно улыбаться и говорить приветственные слова, ни в коем случае не оставлять его наедине, пока он принимает решение о покупке. Задача продавца – предложить, как можно большее число вариантов, наилучшим образом удовлетворяющих его запросу. Самое неприятное – несмотря на то, что я старалась выглядеть компетентной, далеко не каждый приобретал товар». Впоследствии, резюмируя свое состояние, Анастасия призналась, что работа с людьми с какого-то момента перестала ей нравиться, доставлять былое удовольствие, что, в свою очередь, отразилось на качестве ее выполнения.

**Структура решения кейса**

1. Опишите проблему, с которой столкнулся клиент;

2. Укажите возможные причины возникновения проблемы;

3. Укажите симптомы, отражающие особенности проявления данной проблемы:

- физические проявления;

- социально-поведенческие признаки;

- психоэмоциональные признаки.

4. Предположите возможные варианты решения проблемы (психологическое сопровождение).

5. Укажите возможные направления психопрофилактики.

**Критерии оценивания работы с кейсами:**

0 баллов – меньше 10% правильных ответов;

1-4 балл – 10-45% – не четко сформулирована или вообще не сформулирована проблема, не прописаны возможные причины возникновения проблемы, не точно расписаны возможные варианты решения проблемы, слабо и кратко прописаны этапы психологического сопровождения, не указаны возможные направления психопрофилактики.

5-8 баллов – 50-85% – четко сформулирована проблема, прописаны возможные причины возникновения проблемы, расписаны возможные варианты решения проблемы, прописаны этапы психологического сопровождения, не указаны возможные направления психопрофилактики.

9-10 баллов – 95% и выше – четко и максимально точно сформулирована проблема, подробно прописаны возможные причины возникновения проблемы, подробно и точно расписаны возможные варианты решения проблемы, прописаны этапы психологического сопровождения и указаны возможные направления психопрофилактики.

**4. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме выполнения тестового задания.

**Пример тестового задания:**

1. Что является наиболее важным условием эффективного взаимодействия психотерапевта и клиента?

- а) активное желание клиента к преодолению того, что ему мешает
- б) установление доверительных взаимоотношений между терапевтом и клиентом
- в) умение клиента сформулировать свою проблему

2. В каком подходе психотерапевтический процесс рассматривается как обучение клиента?

- а) в поведенческом
- б) в психоаналитическом
- в) в экзистенциально-гуманистическом
- г) в феноменологическом

3. Какова главная цель психотерапии?

- а) помощь клиенту в освобождении от фрустрации (напряжения, неудовлетворенности, страдания)
- б) лечение психически больных людей
- в) лечение психосоматических заболеваний

Ключ: 1 – а, 2 – а, 3 – а.

Тест состоит из 18 вопросов с вариантами ответов. Балл начисляется в зависимости от количества правильных ответов:

0 баллов – 17-18 ошибок;

1 балл – 16 ошибок;

2 балла – 14-15 ошибок;

3 балла – 12-13 ошибок;

- 4 балла – 9-11 ошибок;
- 5 баллов – 7-8 ошибок;
- 6 баллов – 5-6 ошибок;
- 7 баллов – 4 ошибок;
- 8 баллов – 3 ошибки;
- 9 баллов – 2 ошибки;
- 10 баллов – 0-1 ошибка.

Итоговый рейтинговый балл рассчитывается, как среднее арифметическое баллов, набранных в процессе работы в течение семестра и за выполнение тестовых заданий промежуточной аттестации.

Распределение весов для текущей аттестации заданий:

- тестовые задания по теме 1-3 – 0,1
- аналитический обзор и дискуссия по теме 4– 0,1
- тестовые задания по теме 5-8 – 0,1
- решение кейсовых задач (темы 9-10) – 0,3
- задание на промежуточную аттестацию (выполнение тестовых заданий) – 0,4.

Результаты обучения (текущий контроль и промежуточная аттестация) фиксируются в виде автоматического учета в журнале электронного учебного курса, размещенного в среде MOODLe.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет проводится в форме тестовых заданий. Тест состоит из 18 вопросов с вариантами ответов. Балл начисляется в зависимости от количества правильных ответов:

- 0 баллов – 17-18 ошибок;
- 1 балл – 16 ошибок;
- 2 балла – 14-15 ошибок;
- 3 балла – 12-13 ошибок;
- 4 балла – 9-11 ошибок;
- 5 баллов – 7-8 ошибок;
- 6 баллов – 5-6 ошибок;
- 7 баллов – 4 ошибок;
- 8 баллов – 3 ошибки;
- 9 баллов – 2 ошибки;
- 10 баллов – 0-1 ошибка.

Для получения итоговой оценки «зачтено» необходимо набрать минимум 6 баллов.

#### **Информация о разработчиках**

Ульянич Анна Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент, кафедра психотерапии и психологического консультирования ФП ТГУ, доцент.