

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет



УТВЕРЖДАЮ:
Декан филологического факультета

И.В. Тубалова

«30» августа 2023 г.

Оценочные материалы по дисциплине

Общее языкознание

по направлению подготовки

45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки:

«Профессионально-деловая коммуникация на иностранных языках (английский и немецкий языки)»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2023

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

Олицкая Д.А. Олицкая

Председатель УМК

Тихомирова Ю.А. Тихомирова

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК 2.1 Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

ИОПК 2.2 Владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации с конкретными языковыми фактами.

ИОПК 2.3 Использует в научно-исследовательской и/или прикладной деятельности, в том числе педагогической, знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

- тесты;
- устные сообщения / сообщения с презентацией;
- проверочные работы.

Пример теста

Тест (ИОПК-2.1)

1. Укажите соответствие между исследователем и его научным достижением, теоретическим постулатом, им сформулированным

- | | |
|-----------------------|--|
| 1) А. Шлейхер | а) Внутренняя форма слова |
| 2) А.А. Потебня | б) Схема родословного древа индоевропейских языков |
| 3) В. Гумбольдт | в) Внутренняя форма языка |
| 4) А.-В. и Ф. Шлегели | г) Морфологическая классификация языков |

2. В трудах философов-рационалистов утверждается идея... Выберите один ответ

- а. Идея условной связи имени и вещи
- б. Идея божественного происхождения слова
- в. Наличие естественной, природной связи имени и вещи
- г. Идея первичности имени по отношению к вещи

3. Для первого типа эмпирической базы исследований языка характерны следующие черты. Выберите один или несколько ответов

- 1) Результатом обработки и описания эмпирического материала этнического языка становятся нормативные грамматики
- 2) В сферу лингвистического описания включаются условия порождения текстов на разных языках
- 3) Объектом рассмотрения выступают изолирующие и флективные языки
- 4) В качестве материала описания выступают тексты одного языка
- 5) Лингвистические исследования опираются на материал множества языков, рассматривающихся в их исторической перспективе

6) Ярким представителем нормативных грамматик, созданных на основе первого типа эмпирической базы, становится Грамматика Пор-Рояля.

7) Описание языка сосредоточено на грамматике и представляет собой предписание правил создания нормативного текста.

4. Автор древнеиндийской грамматики V – IV вв. до н.э.

5. Укажите представленные в диалоге Платона «Кратил» заключения. Выберите один или несколько ответов

а. В первичных именах звучание имени соответствует непосредственно сути имени, в поздних именах это соответствие обеспечивается через ряд опосредствований первичными именами

б. В первообразных именах нет непосредственной связи с идеей вещи

в. Имена вещам дает ономотет-законодатель, который должен уметь воплощать в звуках и слогах идею

г. Выделяются первообразные, производные и пустые имена

Ключи: 1. 1 – г, 2 – а, 3 – в, 4 – г;

2. а).

3. 1, 3, 4, 7.

4. Панини

5. 1, 3.

Критерии оценивания: тест считается пройденным («зачтено»), если обучающий правильно выполнил как минимум 3 задания.

Пример проверочной работы

Проверочная работа (ИОПК-2.2)

Проверочная работа состоит из одного вопроса на терминологию по изучаемой дисциплине и ее применение к материалу изучаемого языка.

Примеры теоретических вопросов:

1. Что такое внутренние факторы развития лингвистики? Ответ проиллюстрируйте примерами из истории изучаемого языка и соответствующей лингвистической традиции.
2. Дайте определение коммуникативному событию. Ответ проиллюстрируйте примерами из материала изучаемого языка.
3. Что есть материал лингвистики по Ф. Соссюру? Примените данное определение к современной лингвистической традиции и материалу изучаемого языка.

Ключи:

1. Внутренние факторы – факторы, влияющие на построение теории изнутри теории (цель лингвистических рефлексий, тип эмпирической базы, на материале которой выстраиваются теории, тип языка, логика развития науки).

2. Коммуникативное событие – целостный коммуникативный процесс взаимодействия адресанта и адресата высказывания в рамках определенного когнитивного пространства, порождающий текст и т.п.

3. Материал лингвистики – это все факты речевой деятельности человека – и первобытных народов, и у культурных наций, литературно обработанные и нелитературные формы выражения.

Критерии оценивания ответа

Оценка	Критерии
	1. Полнота представления информации

	2. Иллюстрирование самостоятельно подобранными примерами 3. Ответ логично выстроен
«отлично»	Ответ полный и логично выстроенный, проиллюстрированный самостоятельно подобранными примерами
«хорошо»	Ответ не полный либо слабо структурированный, студент допускает не более двух грубых ошибок в представлении теоретического материала и интерпретации примеров.
«удовлетворительно»	Ответ не полный либо слабо структурированный, студент допускает не более четырех грубых ошибок, в том числе при использовании и интерпретации примеров, обнаруживаются пробелы в знаниях важнейших теоретических положений курса.
«неудовлетворительно»	При ответе допускаются более четырех грубых теоретических ошибок, обнаруживаются значительные пробелы в знаниях важнейших теоретических положений курса, студент не способен приводить и интерпретировать примеры.

Пример темы устного сообщения

Устное сообщение (ИОПК-2.3)

Содержание сообщения и презентации к нему демонстрируют возможности использования знаний в области общего языкознания в научно-исследовательской и/или прикладной деятельности, в том числе педагогической

Примерные темы сообщений:

1. Основные методы сравнительно-сопоставительного языкознания и их применение в современной компаративистике.
2. Феномен когнитивной лингвистики как направления лингвистического функционализма.
3. Основные методы структурализма и их применение в современных лингвистических исследованиях.
4. Современная типология дискурсов: «плюсы» и «минусы».

Сообщение с презентацией оценивается максимально на 15 баллов.

Критерии оценки сообщения и презентации

№	Критерий	Шкала оценки	Пояснение
1.	Соответствие теме	0-2	Тема не раскрыта – 0 баллов Тема раскрыта частично – 1 балл Тема раскрыта полностью – 2 балла
2.	Логичность, последовательность изложения информации, соответствие докладу и презентационные способности	0-2	Низкий уровень – 0 баллов Средний уровень – 1 балла Высокий уровень – 2 балла
3.	Иллюстративный материал, учитывающий основные	0-2	Иллюстративный материал отсутствует – 0 баллов

	положения исследовательской/проектной работы студента		Иллюстративный материал низкого качества – 1 балл Иллюстративный материал высокого качества – 2 балла
4.	Ответы на вопросы	0-3	Соответствие, полнота и точность заданным вопросам Ответ отсутствует – 0 баллов Ответ не соответствует вопросу – 1 балл Ответ соответствует, но неполный и/или не точный – 2 балла Ответ полный и точный – 3 балла
5.	Качество выполнения презентации	1-3	Единый стиль, читабельность, грамотность Низкий уровень – 1 балл Средний уровень – 2 балла Высокий уровень – 3 балла
6.	Используемые источники	1-3	Автор использует только материал лекций и практических занятий – 1 балл Автор использует дополнительные источники, незначительно дополняющие материал лекций и практических занятий – 2 балла Автор использует источники, существенно дополняющие материал лекций и практических занятий – 3 балла

Перевод в 5-балльную шкалу оценивания:

15-13 баллов – «отлично»,

12-10 баллов – «хорошо»,

9-6 баллов – «удовлетворительно»,

меньше 6 баллов – «неудовлетворительно».

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Зачет по дисциплине принимается на основе достижения рубежных показателей в рейтинге (не менее 30 баллов за занятие), при выполнении итогового теста.

Рейтинг, баллы

10 – присутствие на лекции

10 – присутствие на занятии

5-45 – подготовка к занятию и работа на занятии (в т.ч. выполнение д/з)

15-35 – проверочные работы.

Тестовые задание зачетного теста – образцы заданий

Тест (ИОПК – 2.1)

Вопрос 1

К внешним факторам, определяющим развитие лингвистики, относятся

1. Логика развития самой науки
2. Тип гносеологического контекста
3. Тип общественно-языковой ситуации
4. Тип языка – орудия познания
5. Изменения в сфере коммуникационных систем в обществе

Ключ: 2, 3, 5

Вопрос 2

Авторами «Грамматики общей и рациональной Пор-Рояля» являются

1. Р. Декарт
2. Г. Лейбниц
3. К. Лансло
4. А. Арно
5. Г. Штейнталь

Ключ: 3, 4.

Вопрос 3

Основы сравнительно-исторического метода были сформированы в трудах

Выберите один или несколько ответов:

- a. Ф. Боппа
- b. Р. Раска
- c. Я. Гримма
- d. Ф. де Соссюра
- e. Ж.-Ж. Руссо
- f. А. Х. Востокова.

Ключ: a, b, c, f.

Ответы на вопросы и задания теста демонстрируют сформированность индикатора компетенции ИОПК-2.1.

Тест (ИОПК – 2.2)

Укажите соответствие между термином и его дефиницией

1. Язык
2. Текст
3. Речь
4. Фрейм

А.

Важнейшая универсальная естественная семиотическая система, обладающая признаками целостности, иерархической организации, функциональной целесообразности, естественного непрерывного развития, обусловленная в своем существовании связью с мышлением человека

Б.

Структура знаний о типизированном объекте или стереотипной ситуации (стол, дом, движение).

В.

Индивидуальный акт воли и разума, в речи различаются: а) комбинации, в которых

говорящий использует код языка для выражения мысли, 2) психофизический механизм рождения подобных комбинаций

Г.

Объединенная смысловой связью последовательность знаковых единиц, основными свойствами которой являются связность и цельность

Ключ: 1 - А, 2 – Г, 3 - В, 4 - Б.

Тест (ИОПК – 2.3.)

С каким типом наук сближается лингвистика, по мнению представителей разных научного направления, в рамках которого находится ваше собственное исследование? В чем это проявляется? Ответ аргументируйте.

Тестовое задание открытого типа предполагает в ответе студента указание на связь содержания курса с научно-исследовательской и/или прикладной деятельностью студента и проверяет сформированность индикатора ИОПК – 2.3.

Критерии оценки заданий с открытым ответом

Критерий	Шкала оценки	Пояснение
Соответствие, полнота и точность ответов заданным вопросам	0-20 баллов	Ответ отсутствует – 0 баллов Ответ содержит грубые ошибки – 1-5 Ответ соответствует, но неполный и/или не точный, не проиллюстрирован примерами – 6-18 баллов Ответ полностью раскрывает содержание вопроса, проиллюстрирован примерами – 19-20 баллов

Если студент не набирает рубежное количество баллов для зачета (65), он дополнительно сдает его в традиционной устной форме по билетам.

Образец билета

Зачет по курсу Общее языкознание
Направление подготовки
«Фундаментальная и прикладная лингвистика»

Билет 1

1. Научные парадигмы в языкознании. Принципы выделения НПЯ. Общая характеристика научного направления собственного исследования.
2. Дискурс-анализ. Анализ единиц языка американской и французской (европейской) школ дискурс-анализа.

Оценка «зачтено» ставится, если ответ полный, проиллюстрированный подобранными примерами, содержание структурировано; студент демонстрирует свободное / хорошее владение научными понятиями и способен к приложению знаний по определенной теме к конкретному языковому материалу, а также к теме проводимых исследований. При ответе допускаются отдельные недочеты, не нарушающее общее видение предмета.

Оценка «не зачтено» ставится, если при ответе допускаются грубые теоретические ошибки, обнаруживаются пробелы в знаниях важнейших теоретических положений курса, студент не способен приводить и интерпретировать примеры; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию вопроса студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Ответы на вопросы предполагают знание базовых терминов дисциплины, отражение основных теоретических установок и положений курса, их связь с

исследовательской деятельностью студента и демонстрируют сформированность ИОПК-2.1-2.3.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Тест (ИОПК-2.1) проверяет знание основных положений и концепций общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков).

1. В формировании терминосистемы современного дискурс-анализа принял участие исследователь. Выберите один ответ:

- a. Н. Трубецкой
- b. В. Гумбольдт
- c. Н. Хомский
- d. Т. Ван Дейк
- e. И.А. Бодуэн де Куртенэ

2. На основе противопоставления статусно-ориентированного и лично-ориентированного типа коммуникации противопоставляются. Выберите один ответ:

- a. Институциональный и личностный дискурсы
- b. Письменный и устный дискурсы
- c. Виртуальный и письменный дискурсы
- d. Научный и научно-популярный дискурсы.

3. Укажите утверждения, легшие в основу критики теории А. Шлейхера. Выберите один или несколько ответов

- 1) индоевропейский праязык не целостная система, можно реконструировать лишь отдельные его формы;
- 2) систему индоевропейских языков нельзя представить в виде древа с единым стволом, эта система – цепь непрерывностей;
- 3) индоевропейский праязык целостная система, которую можно реконструировать через реконструкцию его отдельных форм.

Ключи: 1. – d; 2. – a; 3. – 1, 2.

Тест (ИОПК – 2.2) проверяет владение основной лингвистической терминологией и способности соотнести знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации с конкретными языковыми фактами.

4. С точки зрения сравнительно-исторического языкознания язык – это ... Выберите один вариант ответа.

- a. явление психической жизни, позволяющее человеку хранить информацию о внешнем мире в своем сознании
- b. система знаков, связанных различными отношениями и организованных иерархически
- c. социально значимый феномен, объединяющий и разделяющий людей, формирующий социальные структуры
- d. явление, изменяющееся во времени и проходящее через различные состояния в ходе такого изменения.

Ключ: d.

5. По мнению Ф. де Соссюра, акустический образ – это... Выберите один ответ:

- a. Фонетическая запись языковой единицы, которая может быть воспринята при помощи зрения.
- b. Психический отпечаток звука, представление о звуке, его чувственный образ.
- c. Воспоминания о различных звуках внешнего мира, которые связаны в сознании с некоторыми словами.
- d. Зрительный образ, который возникает в сознании слушателя, когда он слышит то или иное слово.

Ключ: b.

Тест (ИОПК – 2.3) проверяет способность обучающегося использовать в научно-исследовательской и/или прикладной деятельности, в том числе педагогической, знания в области общего языкознания.

6. Укажите причины множественности моделей описания языка. Выберите один или несколько ответов:

- a. большое количество вариантов произношения одного и того же слова
- b. большое количество исследователей, каждый из которых предлагает свой взгляд на язык
- c. большое количество языков, с которыми сталкивается отдельный исследователь
- d. различные цели, с которыми исследователь обращается к анализу языка
- e. множественность методов и приемов анализа языка
- f. сложность языка как объекта изучения

Ключ: c, d, e, f

7. Социолингвистическая модель описания институциональных дискурсов, разработанная В.И. Карасиком, включает

Выберите один или несколько ответов:

- e. Риторические структуры
- f. Речевые акты
- g. Ценности (в том числе и ключевой концепт)
- h. Хронотоп
- i. Участники

Ключ: c, d, e.

Критерии оценивания: тест считается пройденным, если обучающий правильно выполнил правильно 60 % заданий и более.

Информация о разработчиках

Резанова Зоя Ивановна, доктор филол. наук, проф., зав. каф. общей, компьютерной и когнитивной лингвистики ТГУ

Филь Юлия Вадимовна, канд.филол. наук, доцент каф. общей, компьютерной и когнитивной лингвистики ТГУ