

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО:
Декан филологического факультета
И.В. Тубалова

Оценочные материалы по дисциплине

**Научно-исследовательская деятельность
в профессиональной сфере**

по направлению подготовки

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:
Фундаментальная и прикладная лингвистика

Форма обучения
Очная

Квалификация
Бакалавр

Год приема
2024

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
А. В. Васильева

Председатель УМК
Ю.А. Тихомирова

Томск – 2024

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и методы современной лингвистики.

ОПК-2 Способен к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур.

ПК-3 Способен решать исследовательские задачи на основе знаний, полученных в области общей и частной теории языка и взаимодействия лингвистики с науками гуманитарного, математического и естественно-научного циклов, при реализации научного исследования или практико-ориентированного проекта.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение.

ИУК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.

ИУК-6.1 Распределяет время и собственные ресурсы для выполнения поставленных задач.

ИУК-6.2 Планирует перспективные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни.

ИУК-6.3 Реализует траекторию своего развития с учетом имеющихся условий и ограничений.

ИОПК-1.1 Демонстрирует знание основных положений и концепций общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

ИОПК-1.2 Анализирует типовые языковые материалы, профессионально-ориентированные тексты, типы коммуникации.

ИОПК-1.3 Публично представляет результаты лингвистического исследования или проекта.

ИОПК-2.1 Демонстрирует знание основ математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний.

ИОПК-2.3 Применяет математические методы в процедурах анализа и синтеза лингвистических структур.

ИПК-3.1 Осуществляет поиск информации и составляет реферативные обзоры в широком поле теоретических и прикладных лингвистических концепций или конкретной области лингвистики.

ИПК-3.2 Использует лингвистические и/или междисциплинарные методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований, формулирует выводы по результатам проведенного исследования.

ИПК-3.3 Представляет результаты проведенного научного исследования в форме устных докладов и публикаций, участвует в научных дискуссиях.

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания.

Элементы текущего контроля:

- тесты;
- подготовка сообщения;
- подготовка рецензии.

Индикатор компетенции	Пример задания	Критерии оценивания
ИОПК-1.1, ИОПК-2.1	Выполните тестовые задания: 1. Систематическое исключение посторонних переменных, отличных от тех, которые вас интересуют, может быть исключено при разработке какого исследования? 1) Качественное исследование 2) Корреляционное исследование 3) Экспериментальное исследование 4) Лонгитюдное исследование 2. Если выборка в исследовании в целом совпадает с генеральной совокупностью, мы говорим, что выборка является 1) репрезентативной. 2) надежной. 3) сконструированной. 4) зависимой.	Верный ответ оценивается в 1 балл.
ИПК-3.1, ИУК-2.1, ИУК-2.3, ИУК-6.1	Подготовить сообщение на тему: «Типология лингвистических методов».	4 балла – Сообщение носит исследовательский характер. Студент легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, использует наглядный материал (презентация). 3 балла – Исследовательский компонент в сообщении проявлен не в полной мере.

		<p>Студент в целом ориентируется в материале, однако испытывает некоторые затруднения в структурировании материала, ответах на дополнительные вопросы.</p> <p>2-1 балла – Сообщение не носит исследовательский характер. Студент пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. С трудом отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи.</p>
ИПК-3.2, ИПК-3.3, ИОПК-1.2	Подготовить рецензию на доклад другого участника подгруппы по предложенному плану.	<p>Рецензия оценивается в 8 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в докладе выделены все обозначенные в плане рецензии положения и аргументированно оценено их содержание (2 балла); – корректно представлена собственная оценка в соответствии с требованием научного дискурса (2 балла); – сформулировано не менее 2 вопроса, соответствующих теме (2 балла); – текст выступления в соответствии с его жанровым форматом (2 балла).
ИПК-3.1	Подготовить обзор статьи по предложенному плану: Краткое теор. введение Исследовательская гипотеза авторов статьи.	<p>3 балла – статья соответствует тематике, в обзоре отражены все пункты плана.</p> <p>2 балла – статья соответствует тематике,</p>

	<p>Принципы отбора материала и их характеристика. Используемый тип задания, процедура проведения эксперимента. Участники эксперимента (значимые характеристики). Основные результаты, обсуждение, выводы.</p>	<p>однако в обзоре отражены не все пункты плана. 1 балл – статья не в полной мере соответствует тематике или обзор не отражает все пункты плана.</p>
ИПК-3.3	<p>Ознакомиться с источниками: R. Podesva «Research methods in linguistics» С. 116-124 (п. 7.1-7.5), В. Beins «Research Methods and Statistics» с. 93-96 - Choosing Your Participants or Subjects, The Nature of Your Participants, Deciding How Many Participants to Include. Подготовиться к участию в дискуссии.</p>	<p>5 баллов – принимает активное участие в дискуссии, дает полные развернутые ответы. 4 балла – принимает участие в дискуссии, дает ответы на поставленные вопросы, однако допускает неточности при ответах на вопросы. 3 – принимает участие в дискуссии, однако отвечает не на все вопросы/допускает ошибки при ответах на вопросы. 2 балла – не принимает участие в дискуссии, дает краткие ответы на отдельные вопросы, заданные преподавателем. 1 балл – ставится за посещение занятия без участия в дискуссии.</p>

Сумма баллов, набранная студентом по результатам текущего контроля, является основанием для выставления зачета/незачета по итогам курса.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Форма промежуточной аттестации в 5, 7, 8 семестре – **зачет**.

Форма промежуточной аттестации в 6 семестре – **зачет, курсовая работа**.

Итоговая оценка за курс ставится по итогам работы студента в семестре.

Оценка «зачтено» выставляется по итогам работы студента в течение семестра: необходимо набрать от 70 до 100 баллов.

Студенты, не набравшие необходимого количества баллов имеют возможность сдавать устный доклад о результатах своей научно-исследовательской деятельности (ИК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3, ИУК-6.1, ИОПК-1.3, ИУК-2.1, ИУК-2.3, ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3, ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-2.3);

Критерии оценки доклада:

- актуальность темы исследования и уровень ее презентации (4 балла);

- уровень ориентации студента в смежных исследованиях и новизна заявленной темы, а также новизна результатов в сравнении с предыдущими результатами данного студента (для 7 и 8 семестров) (5 баллов);
- осознанность постановки цели и задач исследования (3 балла);
- релевантность выбора материала, его объем и достоверность (5 баллов);
- уровень теоретического анализа (5 баллов);
- уровень презентации результатов исследования (3 балла).

Для получения зачета необходимо набрать не менее 12 баллов по совокупности всех критериев.

Требования к оцениванию курсовой работы (ИК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3, ИУК-6.1, ИОПК-1.3, ИУК-2.1, ИУК-2.3, ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3, ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-2.3):

оценка	содержание	Организация содержания		Оформление	Объем (стр.)
		Квалиф. параметры	Структура текста		
Отл.	Поставлена оригинальная научная проблема (сформулирована гипотеза), подобран материал для ее решения, качественно проведен его анализ, получены самостоятельно значимые выводы (гипотеза доказана/опровергнута)	Качественно сформулированы соответствующие логике исследования цель, задачи, актуальность, новизна, методы исследования	Сформировано оглавление, введение, основная часть и заключение; основная часть структурирована в соответствии с логикой представления опорных теоретических оснований и результатов анализа.	Продуманность оформления примеров; соответствие титульного листа, списка литературы и др. параметров оформления – требованиям ГОСТ, стилистическая корректность; грамотность.	25-30
Хор.	Поставлена оригинальная научная проблема (сформулирована гипотеза), подобран материал для ее решения, но не по всем аспектам качественно проведен его анализ, получены	В целом качественно сформулированы соответствующие логике исследования квалификационные параметры, но отдельные	Сформировано оглавление, введение, основная часть и заключение; но есть отдельные алогизмы в структурировании	Есть значительные нарушения в одном из параметров или незначительные в нескольких из перечисленных выше.	20-24

	самостоятельно значимые выводы (гипотеза доказана/опровергнута)	параметры выбиваются из общей логики	основной части – не соответствующие логике представления опорных теоретических оснований и результатов анализа.		
Уд.	Слабо выражена научная проблема / низкий уровень ее новины, некачественно подобран материал для ее решения, некачественно проведен его анализ, выводы не в полной степени соответствуют поставленной проблеме	Некачественно сформулированы соответствующие логике исследования цель, задачи, актуальность, новизна, методы исследования или некоторые параметры не сформулированы	Сформировано оглавление, введение, основная часть и заключение; но основная часть структурирована с низким соответствием логике представления опорных теоретических оснований и результатов анализа.	Не продуманно оформление примеров; несоответствие титульного листа, списка литературы и др. параметров оформления – требованиям ГОСТ, стилистическая некорректность; низкая грамотность.	15-19
Неуд.	Низкое соответствие всем обозначенным выше параметрам или полное несоответствие одному из параметров				

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

ИУК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение.

1. Что понимают под целью исследовательской работы?
2. Как соотносится цель исследования и задачи исследования?
3. Составьте в общем виде последовательность задач для проведения экспериментального исследования.
4. Как взаимосвязаны задачи научного исследования между собой?
 - a. каждая задача выполняется независимо от других.
 - b. задачи выполняются параллельно или последовательно в зависимости от их типа.
5. Вам необходимо подготовить доклад на научную конференцию на тему "Роль языковых моделей в современном мире". Какие задачи необходимо сформулировать для достижения цели доклада?

- a. Определить основные типы языковых моделей.
- b. Рассмотреть применение языковых моделей в разных сферах (перевод, генерация текста, чат-боты).
- c. Провести сравнительный анализ различных языковых моделей.
- d. Оценить потенциальные риски и преимущества развития языковых моделей.
- e. Создать свою собственную языковую модель.

Ответ: 1) результат, которого исследователь хотел бы достичь по завершении своего исследования; 2) задачи – шаги по достижению цели; 3) формирование теоретических основ, выдвижение гипотезы, формирование дизайна, проведение эксперимента, обработка данных, формулирование выводов; 4) b; 5) a, b, c, d.

ИУК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.

1. Вам нужно подготовить презентацию к конференции, которая состоится через неделю. Презентация должна быть длительностью 10 минут и включать в себя обзор литературы, методы исследования, результаты и обсуждение. Какие шаги необходимо сделать, чтобы успешно выполнить задачу за установленное время?
 - a. Начать работать над презентацией непосредственно перед конференцией, чтобы она была свежей и актуальной.
 - b. Разбить задание на этапы: планирование, сбор материалов, написание текста, создание слайдов, репетиция.
 - c. Уделить основное время подготовке слайдов, потому что они являются ключевым элементом презентации.
 - d. Сконцентрироваться на создании красивой и яркой презентации, даже если для этого потребуется больше времени.

2. У вас есть 3 дня на то, чтобы написать эссе на 5 страниц. Эссе должно быть структурированным, включать введение, главные части и заключение. Какие шаги необходимо сделать, чтобы успешно выполнить задачу за установленное время?
 - a. Начать писать эссе непосредственно перед сдачей, чтобы оно было более живым и творческим.
 - b. Разбить задание на этапы: планирование, сбор материалов, написание черновика, редактирование.
 - c. Потратить большую часть времени на сбор информации, потому что он является самым важным этапом.
 - d. Не уделять времени редактированию, потому что оно занимает много времени и может изменить стиль написания.

3. Вы получили задание провести анализ большого корпуса текстов за неделю. Какие шаги необходимо сделать, чтобы успешно выполнить задачу в установленные сроки?
 - a. Начать с анализа самых интересных и привлекательных текстов, отложив на потом менее интересные.
 - b. Разбить корпус текстов на части и выделить время для анализа каждой части.
 - c. Попробовать проанализировать весь корпус текстов за одно сидение, чтобы быстрее закончить задачу.

- d. Сконцентрироваться на описании результатов анализа, отложив на потом проведение анализа.
4. У вас есть два дня на подготовку презентации к защите курсовой работы. Презентация должна содержать краткий обзор литературы, методы исследования, основные результаты и выводы. Какие шаги необходимо сделать, чтобы успешно выполнить задачу за установленное время?
- Начать работать над презентацией только в день защиты, чтобы она была свежей и актуальной.
 - Сначала создать слайды с красивым дизайном, а затем добавить текст.
 - Разделить время на этапы: планирование, создание контента, дизайн, репетиция.
 - Сконцентрироваться на выступлении, потому что оно является самой важной частью защиты.
5. Вам необходимо подготовить статью для публикации в журнале. Стартовая дата сдачи статьи уже установлена, а на подготовку отводится два месяца. Какие шаги необходимо сделать, чтобы успешно выполнить задачу за установленное время?
- Начать писать статью сразу после получения задания, чтобы быстрее с ней закончить.
 - Разбить задачу на этапы: планирование, сбор материалов, написание черновика, редактирование, доработка статьи по отзывам рецензентов.
 - Сконцентрироваться на написании статьи сразу после сбора информации, отложив редактирование и доработку на потом.
 - Попробовать написать статью за один заход, чтобы сохранить стиль написания.

Ответы: 1) b, 2) b, 3) b, 4) c, 5) b.

ИУК-6.1 Распределяет время и собственные ресурсы для выполнения поставленных задач.

1. Какой принцип образования в течение всей жизни предполагает постоянное обновление знаний и навыков?
- Непрерывность;
 - Гибкость;
 - Модульность;
 - Адаптивность.
2. Какие условия необходимы для успешного планирования перспективных целей?
- Ясное понимание своих интересов и ценностей;
 - Наличие финансовых ресурсов и бюджета;
 - Способность к самоанализу и рефлексии;
 - Все вышеперечисленные.
3. Какие ограничения могут влиять на планирование перспективных целей?
- Недостаток времени;
 - Ограниченные финансовые ресурсы;
 - Отсутствие необходимых навыков и знаний;
 - Всё вышеперечисленное.

4. Какие стратегии могут помочь преодолеть ограничения при планировании перспективных целей?
 - a. Поиск дополнительных источников финансирования;
 - b. Развитие навыков и приобретение новых знаний;
 - c. Оптимизация использования времени и ресурсов;
 - d. Всё вышеперечисленное.

5. Какие преимущества даёт планирование перспективных целей на основе принципов образования в течение всей жизни?
 - a. Повышение конкурентоспособности на рынке труда;
 - b. Расширение кругозора и развитие личности;
 - c. Улучшение качества жизни и достижение успеха;
 - d. Всё вышеперечисленное.

Ответы: 1)а, 2)d, 3)d, 4)d, 5)d.

ИУК-6.3 Реализует траекторию своего развития с учетом имеющихся условий и ограничений.

1. Какие факторы необходимо учитывать при реализации траектории своего развития?
 - a. Личные интересы и ценности;
 - b. Физические возможности и ограничения;
 - c. Финансовые ресурсы и бюджет;
 - d. Все вышеперечисленные.

2. Что может помочь определить приоритеты в личном развитии?
 - a. Анализ своих сильных и слабых сторон;
 - b. Оценка текущей ситуации и условий;
 - c. Постановка конкретных целей и задач;
 - d. Всё вышеперечисленное.

3. Какие методы можно использовать для оценки прогресса в достижении целей личного развития?
 - a. Самоанализ и рефлексия;
 - b. Обратная связь от окружающих;
 - c. Ведение дневника или журнала;
 - d. Использование специализированных приложений и инструментов.

4. Как можно адаптироваться к изменениям в условиях и ограничениях, влияющих на траекторию развития?
 - a. Быть гибким и открытым к новым идеям;
 - b. Искать альтернативные пути достижения целей;
 - c. Развивать навыки адаптации и решения проблем;
 - d. Ничего из вышеперечисленного.

6. Какие шаги можно предпринять для корректировки траектории развития в случае неудачи?
 - a. Проанализировать причины неудачи;
 - b. Пересмотреть цели и задачи;
 - c. Изменить методы и подходы;
 - d. Обратиться за помощью к эксперту;

е. Все вышеперечисленное.

Ответы: 1)d, 2)d, 3)abc, 4)abc, 5)e.

ИОПК-1.1 Демонстрирует знание основных положений и концепций общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

1. Что понимают под синхронией в языкознании?
 - a. Изучение языка в определённый момент времени;
 - b. Исследование развития языка во времени;
 - c. Анализ взаимодействия языков;
 - d. Изучение влияния социальных факторов на язык.
2. Назовите 2 основные функции языка.
3. Какие аспекты включает в себя теория коммуникации?
 - a. Вербальные и невербальные средства общения;
 - b. Стратегии и тактики профессионального общения;
 - c. Структура и функции коммуникации;
 - d. Всё вышеперечисленное.
4. Какие из перечисленных элементов относятся к прагматике?
 - a. Значение слова;
 - b. Структура предложения;
 - c. Влияние контекста на значение;
 - d. Использование языка в разных ситуациях.
5. Какое из следующих утверждений является правильным в отношении к теории коммуникации?
 - a. Коммуникация всегда происходит между двумя людьми;
 - b. Коммуникация всегда эффективна и достигает цели;
 - c. Коммуникация может быть односторонней и двусторонней;
 - d. Коммуникация всегда вербальна.

Ответы: 1)а, 2)когнитивная и коммуникативная, 3)d, 4)cd, 5)с.

ИОПК-1.2 Анализирует типовые языковые материалы, профессионально-ориентированные тексты, типы коммуникации.

1. Какие аспекты коммуникации могут быть исследованы при анализе профессионально-ориентированных текстов?
 - a. Структура и функции коммуникации;
 - b. Вербальные и невербальные средства коммуникации;
 - c. Стратегии и тактики профессионального общения;
 - d. Всё вышеперечисленное.
2. Какой тип текста характеризуется логической последовательностью изложения, объективностью и доказательностью?
 - a. Повествование;

- b. Описание;
 - c. Рассуждение;
 - d. Определение.
3. Какая функция языка реализуется в профессиональной коммуникации?
- a. Коммуникативная;
 - b. Когнитивная;
 - c. Регулятивная;
 - d. Аккумулятивная.
4. Какие факторы влияют на выбор стратегии и тактики профессионального общения?
- a. Цель коммуникации;
 - b. Статус участников общения;
 - c. Условия общения;
 - d. Всё вышеперечисленное.
5. Какие выводы можно сделать на основе анализа типологии языковых материалов и типов коммуникации в профессиональной сфере?
- a. Определить основные тенденции в развитии языка;
 - b. Выявить особенности профессиональной коммуникации;
 - c. Разработать рекомендации по эффективному общению;
 - d. Всё ответы верны.

Ответы: 1)d, 2)c, 3)a, 4)d, 5)d.

ИОПК-1.3 Публично представляет результаты лингвистического исследования или проекта.

1. Какая из следующих целей НЕ является ключевой при публичном представлении результатов лингвистического исследования?
- a. Информировать аудиторию о результатах исследования.
 - b. Представить авторскую точку зрения на исследуемую проблему.
 - c. Продемонстрировать глубокие знания в области лингвистики.
 - d. Стимулировать дискуссию и обмен идеями.
2. Какой из следующих элементов является менее важным для успешной презентации исследования?
- a. а) Введение, которое представляет тему исследования.
 - b. б) Подробное описание методов исследования.
 - c. в) Краткое обсуждение результатов исследования.
 - d. г) Заключение, которое суммирует основные выводы.
3. Какой из следующих приемов НЕ рекомендуется использовать при подготовке презентации для широкой аудитории?
- a. Использование ярких визуальных материалов (графиков, диаграмм, картинок).
 - b. Применение простого и понятного языка, без научного жаргона.
 - c. Включение максимально подробной информации о каждом этапе исследования.
 - d. Создание интерактивных элементов (вопросов к аудитории, кратких заданий).

4. Какая из следующих стратегий НЕ способствует эффективному публичному выступлению?
- a. Уверенная подача материала, четкая дикция и мимика.
 - b. Использование визуальных материалов (слайдов, презентаций), которые поддерживают рассказ.
 - c. Чтение текста презентации с листа, чтобы не допустить ошибок.
 - d. Установление зрительного контакта с аудиторией, вовлечение ее в диалог.
5. Какой из следующих аспектов НЕ влияет на успех публичного представления результатов лингвистического исследования?
- a. Уровень подготовки аудитории.
 - b. Тема и актуальность исследования.
 - c. Качество визуальных материалов.
 - d. Количество цитат из научных работ.

Ответ: 1) a, 2) b, 3) c, 4) c, 5) d.

ИОПК-2.1 Демонстрирует знание основ математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний.

1. Какая математическая дисциплина чаще всего используется для представления и анализа структуры языка?
- a. Арифметика
 - b. Алгебра
 - c. Дискретная математика
 - d. Теория вероятностей

2. Соотнесите математические понятия с их лингвистическим применением:

Математическое понятие:

- 1) Множество
- 2) Отношение
- 3) Последовательность

Лингвистическое применение:

- a. Порядок слов в предложении
- b. Слова в лексиконе
- c. Синтаксические зависимости между словами

3. Как граф может быть использован в лингвистике?
4. Какое из следующих утверждений верно о роли математики в лингвистике?
- a. Математика не играет никакой роли в лингвистике.

- b. Математика используется только для описания фонетических свойств языка.
 - c. Математика помогает формализовать лингвистические знания и создавать модели языка.
 - d. Математика используется только для изучения лексикона.
5. Какие из следующих понятий относятся к области дискретной математики, которая важна для формализации лингвистических знаний?
- a. Векторное пространство
 - b. Графы
 - c. Матрицы
 - d. Производные функций
 - e. Вероятность

Ответы: 1) c, 2: 1 - b, 2 - c, 3 – a; 3) В лингвистике графы могут использоваться для представления синтаксических зависимостей между словами в предложении, где вершины — это слова, а ребра — это отношения между ними. 4) c, 5) b,c.

ИОПК-2.3 Применяет математические методы в процедурах анализа и синтеза лингвистических структур.

1. Какой из перечисленных методов НЕ является математическим методом анализа лингвистических структур?
- a. Корреляционный анализ
 - b. Кластерный анализ
 - c. Морфологический анализ
 - d. Статистический анализ
2. Какую задачу решает применение математических методов в лингвистике?
- a. Определение значения слов
 - b. Анализ грамматических конструкций
 - c. Обнаружение скрытых закономерностей в языке
 - d. Создание новых языков
3. Какой из перечисленных методов может быть использован для выявления связей между словами в тексте?
- a. Корреляционный анализ
 - b. Морфологический анализ
 - c. Фонетический анализ
 - d. Синтаксический анализ
4. Как можно использовать математические методы для анализа грамматических структур?
- a. Для вычисления частотности появления слов
 - b. Для определения словарного запаса
 - c. Для построения грамматических моделей
 - d. Для перевода текстов

5. Какой из следующих примеров является применением математических методов в лингвистике?
- Описание фонетических особенностей звуков речи
 - Анализ стилевых особенностей текста
 - Использование статистических методов для определения частотности слов в тексте
 - Классификация текстов по жанрам

Ответы: 1) с, 2) с, 3) а, 4) с, 5) с.

ИПК-3.1 Осуществляет поиск информации и составляет реферативные обзоры в широком поле теоретических и прикладных лингвистических концепций или конкретной области лингвистики.

- Какие из перечисленных источников информации НЕ являются наиболее релевантными для составления реферативного обзора по теоретическим и прикладным лингвистическим концепциям?
 - Научные статьи
 - Учебники по лингвистике
 - Интернет-статьи на популярных сайтах
- Какие ключевые элементы должны быть включены в реферативный обзор?
 - Введение
 - Основные идеи и концепции
 - Критический анализ
 - Выводы
 - Все вышеперечисленное
- Какая из следующих стратегий является неэффективной для поиска информации в широком поле лингвистических концепций?
 - Использование ключевых слов и фраз в поисковых системах
 - Изучение содержания библиографий в релевантных книгах и статьях
 - Обращение за помощью к преподавателю или специалисту в области лингвистики
 - Ограничение поиска только англоязычными источниками
- Что такое "критический анализ" в контексте реферативного обзора?
 - Полное согласие с автором
 - Отрицание всех идей автора
 - Оценка сильных и слабых сторон исследуемой концепции
 - Пересказ главных идей текста
- Как можно убедиться в достоверности и релевантности информации, найденной в научных публикациях?
 - Проверить репутацию автора и издательство
 - Проверить наличие цитат и библиографических ссылок
 - Сравнить информацию из разных источников

d. Все вышеперечисленное

Ответы: 1)d, 2)е, 3)d, 4)с, 5)d.

ИПК-3.2 Использует лингвистические и/или междисциплинарные методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований, формулирует выводы по результатам проведенного исследования.

- 1) Что представляет собой метод компонентного анализа?
- 2) Какова основная цель дискурсивного анализа?
- 3) Как соотносится метод исследования и методика исследования?
- 4) Назовите междисциплинарные аппаратные методы, используемые в психолингвистических исследованиях.
- 5) Какова цель применения статистических методов в лингвистических исследованиях?

Ответы: 1) Разложение значения слова на минимальные компоненты – семы. 2) изучение и понимание языка в контексте его использования в реальных ситуациях общения. 3) Метод определяет общее направление исследования, а методика уточняет конкретные действия, которые будут предприниматься. 4) Окулография, ЭЭГ, фМРТ, фиксация скорости реакции. 5) Цель применения статистических методов в лингвистических исследованиях - это обнаружение скрытых закономерностей и тенденций в языке, которые нельзя увидеть с помощью только интуиции или качественного анализа. Статистические методы помогают измерить и оценить языковые явления, сделать исследования более объективными и обоснованными.

ИПК-3.3 Представляет результаты проведенного научного исследования в форме устных докладов и публикаций, участвует в научных дискуссиях.

1. Какой из следующих элементов является не обязательным для успешной презентации научного исследования?
 - a. Четкая структура
 - b. Сложный научный язык
 - c. Визуальные материалы
 - d. Ясный и краткий вывод
2. В каких форматах можно представить результаты научного исследования?
 - a. Устный доклад
 - b. Публикация в научном журнале
 - c. Постерная сессия
 - d. Все вышеперечисленное
3. Как можно повысить эффективность участия в научной дискуссии?
 - a. Активно задавать вопросы и высказывать свое мнение
 - b. Использовать научные термины, даже если они не понятны другим участникам дискуссии

- c. Избегать критики и спорных высказываний
 - d. Придерживаться строго официального стиля высказываний
4. Какие характеристики успешного научного доклада?
- a. Ясность изложения, краткость и конкретность
 - b. Использование яркой мимики и жестов
 - c. Высокая скорость речи, чтобы уложиться в отведенное время
 - d. Использование разговорных выражений и юмора
5. Какое из следующих утверждений неверно в отношении участия в научных дискуссиях?
- a. Участие в дискуссии позволяет уточнить и развивать собственные идеи
 - b. Участие в дискуссии может помочь найти новых соавторов для исследования
 - c. Участие в дискуссии требует только активного высказывания собственных мнений
 - d. Участие в дискуссии позволяет получить ценную обратную связь от коллег

Ответы:

1)b, 2)d, 3)a, 4)a, 5)b.

Информация о разработчиках

Васильева Алина Вячеславовна, кандидат филологических наук, филологический факультет, кафедра общей, компьютерной и когнитивной лингвистики, доцент