

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНО:  
Декан Факультета  
психологии  
В.В. Мацута

Рабочая программа дисциплины

**Диагностика в психологической реабилитологии**

по специальности

**37.05.01. Клиническая психология**

Специализация:  
**«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Клинический психолог**

Год приема  
**2025**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
Т.Е. Левицкая

Председатель УМК  
М.А. Подойницина

Томск – 2025

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

- ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

ИОПК-4.1. Владеет нормативно-правовыми основами и этическим регламентом сбора психометрических данных, составления протоколов психодиагностического обследования, формулировки психодиагностического заключения и предоставления обратной связи;

ИОПК-4.2. Применяет современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– уметь организовывать и проводить психологическую диагностику и экспертизу психологического состояния пациента (клиента) с целью оценки его реабилитационного потенциала с использованием МКФ (ИОПК -3.3.);

- научиться применять теоретические и практические знания для составления протоколов психодиагностических обследований, формулировки психодиагностического заключения и предоставления обратной связи исходя из задач мультидисциплинарной реабилитационной бригады (ИОПК-4.1.);

– научиться применять способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения при решении реабилитационных задач в клинике (ИОПК -4.2.).

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины».

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 11, зачет.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Введение в клиническую психологию», «Отечественные и зарубежные подходы в клинической психологии» (обеспечивает знание методологии и проблем в различных направлениях клинической психологии, знание современных психологических школ), «Психодиагностика» (позволяет хорошо понимать специфику основных этапов и процедуры эмпирического психологического исследования, особенности методов сбора данных (анализ документов, контент-анализ, методы систематического наблюдения, биографический метод, метод тестов, методы опроса,

интервью, фокус-групп, экспериментальные методы), методов математического описания и анализа эмпирических результатов), «Психология здоровья личности и профессионала», «Патопсихология», «Нейропсихология: теория и практика», «Неврология», «Психосоматика» (формирует специфику профессиональной деятельности практического клинического психолога для решения практических задач профессиональной деятельности в области психологической реабилитологии, связанный с обращённостью к личностной рефлексии будущего специалиста, формирующей его индивидуальный ментальный опыт, дает возможность ориентироваться в современной цифровой профессиональной среде, владение методами психологического воздействия, технологиями и методами психологического сопровождения, развития, коррекции, психологической экспертизы).

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 16 ч.;

– практические занятия: 30 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

### **Тема 1. Реабилитационная психологическая диагностика.**

Нормативно-правовые основания проведения психологической диагностики при реабилитации. Реабилитационная диагностика. Психолог в мультидисциплинарной бригаде. Психологический диагноз в реабилитации. Функции и особенности психологической диагностики в реабилитации. Система психологической диагностики в реабилитации. Критерии качества психологической диагностики в реабилитации. Причины диагностических ошибок. Этика психодиагностического исследования.

### **Тема 2. Методы психологической диагностики в рамках реабилитационной деятельности.**

Малоформализованные методики. Формализованные методики. Нейропсихологическая диагностика при реабилитации. Патопсихологическая диагностика в реабилитации. Психологические шкалы и тесты для оценки эффективности реабилитации. Психологические шкалы и алгоритмы в медицинской реабилитации.

### **Тема 3. Психологический реабилитационный потенциал.**

Понятие и содержание. Подходы к оценке. Компоненты реабилитационного потенциала. Реабилитационный прогноз. Внутренняя картина болезни. Качество жизни и методы его оценки.

### **Тема 4. МКФ (International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF)) в психологической диагностике при реабилитации.**

МКФ: понятие, содержание, подходы. Домены и шкалы МКФ. Психологические аспекты МКФ: особенности и ограничения. МКФ как инструмент формулировки реабилитационного диагноза.

### **Тема 5. Особенности психологической диагностики в реабилитации.**

Методы психологической диагностики больных, находящихся в сниженных состояниях сознания. Методы психологической диагностики в реанимации. Психологической диагностики на разных этапах реабилитации. Психологическая диагностика при реабилитации пациентов детского возраста. Психологическая диагностика при реабилитации пациентов пожилого возраста. Оценка боли.

## **Тема 6. Мишени и методы психологической диагностики в реабилитации при различных нозологиях.**

Мишени и методы психологической диагностики у неврологических больных при реабилитации. Клинико-психологическая диагностика при реабилитации пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Психологическая диагностика у пациентов психиатрического профиля (патопсихологический подход). Клинико-психологическая диагностика при реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями.

### **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем проведения контрольных работ, подготовленных эссе, тестов по лекционному материалу, выполнении кейсовых и домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

### **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Зачет в одиннадцатом семестре проводится в виде накопленных в течение семестра баллов: тестов, кейсов, заданий и результатов активности в процессе аудиторных и самостоятельных занятий.

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Реабилитационная психологическая диагностика	Эссе по теме «Реабилитационная психологическая диагностика: особенности и трудности реализации» (10 баллов).
2	Методы психологической диагностики в рамках реабилитационной деятельности	Анализ публикаций по теме реабилитационной психологической диагностики с целью анализа психологического инструментария (10 баллов) Групповое задание «Обзор психологических шкал и алгоритмов в медицинской реабилитации» с представлением в виде презентаций (10 баллов)
3	Психологический реабилитационный потенциал	Выполнение тестовых заданий по теме «Психологический реабилитационный потенциал» (10 баллов)
4	МКФ (International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF)) в психологической диагностике при реабилитации	Подготовка и участие в круглом столе «МКФ: специфика психологических доменов» (10 баллов) Выполнение самостоятельного задания по теме «Психологический реабилитационный диагноз в категориях МКФ» и его презентация (10 баллов)
5	Особенности психологической диагностики в реабилитации	Реферат по теме «Методы психологической диагностики больных, находящихся в сниженных состояниях сознания». (10 баллов) Решение кейсовых заданий по теме «Определение мишеней и методов психологической диагностики при реабилитации различных возрастных групп» (10 баллов)
6	Мишени и методы психологической	Решение кейсовых заданий по теме «Определение мишеней и методов психологической диагностики при реабилитации

	диагностики в реабилитации при различных нозологиях	больных с различной нозологией» (10 баллов) Участие в развернутой дискуссии «Методики психологической реабилитации пациентов с психическими заболеваниями на разных этапах реабилитации с оценкой качества жизни» (10 баллов)
7	Промежуточная аттестация (зачет)	Сумма баллов выполненных заданий (max балл – 100 баллов)

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения.

Задания:

- подготовка эссе по теме «Реабилитационная психологическая диагностика: особенности и трудности реализации». Критерии оценки эссе:

Требования	0 баллов	1 балл	2 балла
Проанализированы не менее 5 источников литературы (оформленные в соответствии с <a href="#">ГОСТ Р 7.0.5–2008</a> )	Не выполнено	Выполнено частично	Полностью выполнено
Грамотность, связность и логичность изложения материала	Несвязность представленного материала	Присутствуют отдельные логические и грамматические ошибки при общем связном и логичном изложении	Логичность, связность, грамотность материала
Оценка использованной литературы критериям научности, актуальности (источники не старше 2020 года), соответствия темы	Список литературы не соответствует критериям научности, актуальности, соответствия темы	Список литературы частично соответствует критериям научности, актуальности, соответствия темы (выполнен 1-2 критерия)	Список литературы полностью соответствует критериям научности, актуальности, соответствия темы
Критическая оценка анализируемых публикаций	Отсутствует	Представлена недостаточно	Представлена достаточно
Соответствие формальным требованиям (оформление (титульный лист, постановка проблемы, обзор анализ литературы, заключение, список литературы); объем не менее 3 страниц; шрифт 14, интервал одинарный)	Полностью не соответствует	Частично соответствует	Полностью соответствует

- анализ публикаций по теме реабилитационной психологической диагностики с целью анализа психологического инструментария и его представление на платформу MOODLE. Задание оценивается в соответствии со следующими критериями:

Требования	0 баллов	1 балл	2 балла
Проанализированы не менее 5 публикаций, соответствующие теме и критериям актуальности и научности	Не выполнено	Выполнено частично	Полностью выполнено
Грамотность, связность и логичность изложения материала	Не выполнено	Выполнено частично	Полностью выполнено
Критическая оценка анализируемых публикаций	Отсутствует	Представлена недостаточно	Представлена достаточно
Сделан общий вывод	Отсутствует	Представлен недостаточно	Представлен достаточно
Определены не менее 10 психологических методов/методик/тестов	Полностью не соответствует	Частично соответствует	Полностью соответствует

- групповое задание «Обзор психологических шкал и алгоритмов в медицинской реабилитации» с представлением в виде презентаций. Критерии оценки: 9-10 баллов – при указании не менее 5 шкал; 6-8 баллов – при указании не менее 4 шкал; 3-5 балл – при указании не менее 3 шкал; 1-2 баллов – при указании 2 и менее шкал. При отсутствии презентации снимается два балла.

- тестовые задания по теме «Психологический реабилитационный потенциал»

Пример тестовых заданий:

Вопрос 1. Укажите составляющие психологического реабилитационного потенциала:

- a) интеллектуальный компонент
- b) эмоционально-волевой компонент
- c) мотивационный компонент
- d) личностный компонент

Вопрос 2. Анализ и оценку психологического реабилитационного потенциала проводят (укажите несколько вариантов):

- a) на основе изучения всей совокупности психических функций, свойств и образований;
- b) на основании системного изучения соответствующей феноменологии как в рамках патопсихологического, так и собственно психологического регистров (негативная и позитивная составляющие реабилитационного потенциала);
- c) с характеристикой степени выраженности нарушений, их локальности или тотальности, характера механизмов психических нарушений;
- d) каждый компонент РПЛ следует рассматривать дифференцированно относительно различных видов реабилитации.

Вопрос 3. Укажите требования к оценке психологического реабилитационного потенциала (укажите несколько вариантов):

- a) исследуемые параметры должны отражать определенную иерархию смысловой ценности в интересах определения психологического реабилитационного потенциала;

- b) перечень параметров должен быть адекватным и достаточным для всестороннего определения психологического реабилитационного потенциала;
- c) данные параметры должны отвечать требованию дифференцированного подхода к оценке психологического реабилитационного потенциала относительно направлений реабилитации;
- d) оцениваемые параметры должны предполагать возможность их корректной и объективной диагностики.

Вопрос 4. Какие психологические параметры необходимы для анализа при определении психологического реабилитационного потенциала (укажите несколько вариантов):

- a) высшие психические функции и интеллект
- b) характеристики эмоционально-волевых функций
- c) характеристики ведущих ценностных ориентаций, установок, мотивов, притязаний, самооценок
- d) характеристики внутренней картины болезни
- e) характеристики социальной ситуации развития
- f) характеристики профессиональных интересов, профессиональных склонностей и способности;
- g) характеристики доминирующего стиля деятельности

Вопрос 5. Под внутренней картиной болезни понимают

- a) Совокупность ощущений, переживаний, представлений пациента о своем заболевании и лечении
- b) Матрицы долгосрочной памяти, фиксирующие информацию о нарушении процессов жизнедеятельности организма
- c) Совокупность интеллектуальных представлений здоровья человека, комплекс эмоциональных переживаний и ощущений, а также его поведенческих реакций
- d) Нарушений функций внутренних органов

Вопрос 6. Под психологическим диагнозом в клинической психологии понимают

- e) Заключение о сущности болезни и состоянии пациента, выраженное в принятой клинической терминологии согласно Международной классификации болезней 10-ого пересмотра
- f) Описание и выявление сущности индивидуально-психологических особенностей пациента с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки псих. коррекционных рекомендаций
- g) Заключение об имеющемся заболевании, выраженное в терминах, предусмотренных действующей классификаций болезней
- h) Реабилитационный диагноз
- i) Клинический диагноз соматического заболевания у больного с изменениями личности

Вопрос 7. Укажите опросники, используемые для оценки качества жизни при реабилитации:

- a) Опросник качества жизни Всемирной организации здравоохранения, специальный модуль психического здоровья - ВОЗКЖ-СМ - 57 вопросов, 13 субсфер, 1 интегральный показатель
- b) Краткая форма оценки здоровья - MOS SF-36(Medical Outcomes Study-Short Form)
- c) Опросник EUROQOL
- d) Госпитальная шкала тревоги и депрессии (Hospital Anxiety and Depression Scale [HAD])
- e) Индекс общего психологического благополучия (Psychological General Well-Being Index)
- f) Профиль влияния болезни (Sickness Impact Profile)
- g) Ноттингемский профиль здоровья (Nottingham Health Profile)

h) Индекс благополучия (Quality of Well-Being Index [QWBI])

i) PedsQL

Вопрос 8. Расставьте в правильной последовательности этапы оценки реабилитационного психологического потенциала. Ответ запишите в виде последовательности букв.

- a) Клиническая оценка полученных психодиагностических показателей и анализ
- b) Диагностика психологического статуса пациента
- c) Оценка реабилитационного потенциала личности пациента
- d) Дифференциальная психодиагностика
- e) Клинико-анамнестический анализ медицинской документации

Вопрос 9. Назовите основные требования, предъявляемые к инструментам оценки качества жизни в реабилитации (не менее 3).

Вопрос 10. Перечислите методики исследования психологического реабилитационного потенциала (не менее 5).

За каждый правильный ответ начисляется один балл, максимальная сумма баллов – 10.

-круглый стол по теме «МКФ: специфика психологических доменов» на семинарском занятии. Критерии оценки: 8-10 баллов –выставляется студенту, если регулярно участвует в обсуждении случаев,

даёт аргументированные и содержательные ответы, использует научную терминологию; 5-7 баллов выставляется студенту, если он часто участвует в обсуждении случаев, в целом даёт аргументированные и содержательные ответы, использует научную терминологию; 3-4 балл - выставляется студенту, если он редко участвует в обсуждении случаев, даёт не достаточно аргументированные и содержательные ответы, мало использует научную терминологию; 0-2 баллов выставляется студенту, если он мало участвует в обсуждении случаев, ответы поверхностны и не точны, научная терминология не используется.

- самостоятельное задание по теме «Психологический реабилитационный диагноз в категориях МКФ» и его презентация заключается в перекодировании результатов психологических методик в категории МКФ.

Задание: записать психологический реабилитационный диагноз в категориях МКФ.

Примеры заданий:

1. Пациент Иванов И.И., 67 лет, проходит подготовку к тотальному эндопротезированию суставов нижних конечностей на амбулаторном и стационарном этапах. Пенсионер, до выхода на пенсию работал водителем автобуса, женат, имеет 3 взрослых детей. Проживает в деревне. Демонстративен, эгоцентричен, требует к себе повышенного внимания. Данные методик: Методика оценки тревожности Спилбергера-Ханина (СТ – 40, ЛТ – 35), Госпитальная шкала оценки тревоги и депрессии (HADS, тревога-10, депрессия – 8), «ТОБОЛ» (Ипохондрический тип – 20, сензитивный тип - 20), «Восстановление локуса контроля» (30).
2. Пациентка Иванова И.И., 55 лет, поступила на реабилитацию после перенесенной коронавирусной инфекции. Бухгалтер, разведена, имеет взрослую дочь. В ходе беседы пациентка предъявляет жалобы на повышенную раздражительность, плаксивость, трудности засыпания. Данные методик: HADS (т-10, д-10), Тест Люшера (работоспособность НС-11,2, уровень стресса – 35, психологическое напряжение – 30), ПТСР – 4.
3. Пациент Петров П.П., 47 лет, поступил на реабилитацию после ишемического инсульта, инженер, женат, имеет двух детей, проживает в городе. Сопутствующие нарушения: гемипарез правой руки. Данные диагностики: зрительная память – 11, Тест Шульте (объем – 30, распределение – 38, переключаемость – 65), HADS (т-8, д-6), «Восстановление локуса контроля» (30).
4. Пациент Сидоров И.И., 29 лет, проходит реабилитацию в психиатрической больнице в наркологическом отделении. Диагноз: F19.1. Пагубное употребление



Сопутствующий диагноз: церебральный арахноидит; хронический HBV, неактивная фаза. Внешне выглядит опрятно. Беседует охотно, ответы в плане задаваемых вопросов, по существу. Речь по темпу не изменена. Данные методик: Методика «Таблицы Шульте»: 117 с - 83 с - 98 с - 68 с - 81 с (при выполнении 4 и 5 таблицы отмечен пропуск чисел). Методика «10 слов». Время выполнения – 10 минут. 3-4-5-6 (отсроченное воспроизведение – 4).

5. Пациентка Игнатов И.И., 34 года, проходит реабилитацию в психиатрической больнице. Данные методик: корректурная проба Бурдона с переключением (10 мин 36 сек), счёт по Крепелину (16,20,26,18,16,15,22,23), заучивание 10 слов (5,8,9,9,9,10,10,10), пиктограммы (по фактору абстрактности представлены все виды образов (конкретные – 5, атрибутивные – 6, графические образы – 2, метафорические – 2). По фактору адекватности показатель высокий (Ад=90%). Рисунки расположены упорядоченно, маленькие по размеру (микрография), Hand-тест (12), шкала депрессии А.Бека (28).

Требования	0 баллов	1 балл	2 балла
Выбранные домены соответствуют исследуемому параметру	Не выполнено	Выполнено частично	Полностью выполнено
Выбор определителя обоснован	Не выполнено	Выполнено частично	Полностью выполнено
Определители соответствуют результатам методик	Отсутствует	Представлена недостаточно	Представлена достаточно
Использованы домены «Факторы среды»	Отсутствует	Представлен недостаточно	Представлен достаточно
Задание представлено в понятном виде и в срок	Полностью не соответствует	Частично соответствует	Полностью соответствует

- реферат по теме семинарского занятия «Методы психологической диагностики больных, находящихся в сниженных состояниях сознания».

Темы рефератов:

1. Диагностика когнитивной дисфункции у пациентов в отделениях реанимации и интенсивной терапии.
2. Методические подходы к диагностике послеоперационной когнитивной дисфункции в кардиохирургической клинике.
3. Метод оценки спутанности сознания для отделения реанимации и интенсивной терапии.
4. Методы оценки психоэмоционального состояния пациентов в условиях отделения реанимации
5. Возможности психологической диагностики в реанимации.

Требования к реферату: объем реферата может колебаться в пределах 5—15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем; реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения; обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу; должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата; при разработке реферата используется не менее 8—10 различных источников). Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт), введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы),

основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы), заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации), список литературы.

Критерии оценки содержания реферата – 5 баллов (актуальность темы исследования, соответствие содержания теме, глубина проработки материала, правильность и полнота использования источников, соответствие оформления реферата стандартам, формальные критерии оценки реферата:

Критерии оценки формальных требований к реферату – 5 баллов (оформление – 1 балл, введение /заключение – 2 балла; количество источников - 1 балл, объем -1 балл).  
Общий балл за реферат складывается из формальных и содержательных критериев.

- кейсовые задания по темам «Определение мишеней и методов психологической диагностики при реабилитации больных с различной нозологией» и «Определение мишеней и методов психологической диагностики при реабилитации различных возрастных групп».

Примеры кейсовых заданий:

1. Пациент А. (мужчина, 64 года, пенсионер, основной диагноз – ИБС (ишемическая болезнь сердца)) поступил на комплексную реабилитацию после кардиохирургического вмешательства (аортокоронарное шунтирование) в реабилитационный центр.
2. Пациент Б. (мужчина, 56 лет, водитель, основной диагноз – ОНМК (острое нарушение мозгового кровообращения)) поступил на комплексную реабилитацию после ОНМК в раннем восстановительном периоде в реабилитационный центр.
3. Пациентка В. (женщина, 22года, студентка, основной диагноз – ОНМК) поступила на комплексную реабилитацию после ОНМК в позднем восстановительном периоде в реабилитационный центр.
4. Пациентка Г. (девочка, 12 лет, школьница, основной диагноз – ожирение 2 степени) поступила на комплексную реабилитацию в реабилитационный центр.
5. Пациентка Д. (женщина, 45 лет, бухгалтер, основной диагноз – шейный остеохондроз, головные боли напряжения) поступила на комплексную реабилитацию в реабилитационный центр..
6. Пациент Е. (мальчик, 9 лет, школьник, основной диагноз – ДЦП) поступил на комплексную реабилитацию в стационар в связи с острыми болями в позвоночнике.
7. Пациентка Ж. (девочка, 13 лет, школьница, основной диагноз – ахондроплазия) поступила на комплексную реабилитацию в стационар в связи с острыми болями в позвоночнике.
8. Пациентка З. (женщина, 50 лет, не работает, основной диагноз – болезнь Паркинсона 1 степени) поступила на комплексную реабилитацию в стационар.
9. Пациент И. (мужчина, 50 лет, основной диагноз – параноидная шизофрения, течение прогрессивное, имеющее приступообразный характер, стаж заболевания – 10 лет, имеет 2 группу инвалидности) проходит комплексную реабилитацию в психиатрическом стационаре.

Требования	0 баллов	1 балл	2 балла
указаны мишени реабилитации	Не выполнено	Выполнено частично	Полностью выполнено
указаны методики для оценки мишеней реабилитации	Не выполнено	Выполнено частично	Полностью выполнено

Выбранные мишени обоснованы	Отсутствует	Представлена недостаточно	Представлена достаточно
Выбранные методики обоснованы	Отсутствует	Представлен недостаточно	Представлен достаточно
Задание представлено в понятном виде и в срок	Полностью не соответствует	Частично соответствует	Полностью соответствует

-участие в дискуссии «Методики психологической реабилитации пациентов с психическими заболеваниями на разных этапах реабилитации с оценкой качества жизни» реализуется на семинарском занятии с предварительной самостоятельной подготовкой. Оценка за задание осуществляется согласно следующим критериям: 9-10 баллов – выставляется студенту, если регулярно участвует в обсуждении случаев, дает аргументированные и содержательные ответы, использует научную терминологию; 6-8 баллов выставляется студенту, если он часто участвует в обсуждении случаев, в целом дает аргументированные и содержательные ответы, использует научную терминологию; 3-5 балл - выставляется студенту, если он редко участвует в обсуждении случаев, дает не достаточно аргументированные и содержательные ответы, мало использует научную терминологию; 1-2 баллов выставляется студенту, если он мало участвует в обсуждении случаев, ответы поверхностны и не точны, научная терминология не используется.

Результаты промежуточной аттестации определяются исходя из общей суммы баллов по итогам текущей аттестации: более 80 баллов – зачет.

#### 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» в разработке. Начало реализации дисциплины – сентябрь 2028 года.

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в пп. 9 и 10 настоящей программы.

в) План практических занятий по дисциплине

г) Подготовка по дисциплине включает: 1) прочтение конспекта, лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к практическому занятию; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой в электронном и бумажном формате. Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое

занятия	внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Индивидуальные Задания (например реферирование статьи)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Отчёт по монографии	Работа с монографией, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу, электронные ресурсы и др.

д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

СРС предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому практическому занятию. При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя; творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Перечень видов СРС: подготовка к практическим занятиям; работа с информационными ресурсами и другими компьютерными технологиями; поиск и обработка информации; подготовка и презентация сообщений и докладов, самостоятельный библиографический поиск, взаимодействия в сети.

Виды самостоятельной работы студентов:

- Подготовка эссе и участие в дискуссиях;
- Подготовка самостоятельных работ изучения современных проблем диагностики в психологической реабилитологии;
- Подготовка к практическим занятиям (групповых виды заданий);
- Анализ индивидуальных ситуаций;
- Подготовка (в группах) и разбор кейсов к практическим занятиям.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

### а) основная литература:

1. Александр Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение. М., Эксмо-Пресс, 2022. 352 с.
2. Бовина И.Б. Социальная психология здоровья и болезни. М., Аспект-Пресс, 2020. 263 с.
3. Клинические и организационные основы реабилитации психически больных. / Под ред. М.М.Кабанова, К.Вайзе. М., Медицина, 2019. 395 с.
4. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06065-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516159> (дата обращения: 02.07.2023).
5. Стрижицкая О. Ю. Основы психогеронтологии : учебно-методическое пособие : [для студентов специализации 030401 "Клиническая психология" по профилю "Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия"] / О. Ю. Стрижицкая ; С.-Петерб. гос. ун-т. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2016. - 76, [1] с. - ( Психология )
6. Носс И. Н. Психодиагностика. Тест, психометрия, эксперимент : Информационно-методический конспект материалов к практическим занятиям по психодиагностике и экспериментальной психологии / Носс И. Н. ; Под ред. А. В. Мощенко. - М. : КСП+, 2000. - 309,[11] с.: ил.
7. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов: [для студентов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] / Л. Ф. Бурлачук. - Санкт-Петербург [и др. ] : Питер, 2006. - 349 с.: рис.

### б) дополнительная литература:

1. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Женева: ВОЗ, 2001. - 342 с.
2. Кулаков А.А. Современные подходы к оценке психических функций с учетом МКФ//Медико-социальные проблемы инвалидности. 2011. № 4. С. 30-33.
3. Новик А.А., Ионова Т.И., Шевченко Ю.Л.(ред.) Руководство по исследованию качества жизни в медицине. 2-е изд. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. — 320 с.
4. Психологические аспекты медицинской реабилитации: учебное пособие/под. ред. Е.Е. Ачкасова, Н.Д. Твороговой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. 352 с.
5. Рогачева Т.В. Теоретическое обоснование и практические возможности реабилитационной диагностики // Медицинская психология в России. – 2021. – Т. 13, № 2. – С. 6. doi: 10.24412/2219-8245-2021-2-6
6. Рогачева Т.В. Роль медицинского психолога в проведении реабилитационной диагностики // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2017. – Т. 9, № 4(45) [Электронный ресурс]. – URL: <http://mprj.ru> (дата обращения: чч.мм.гггг).
7. Казьмин А.М., Перминова Г.А., Чугунова А.И. Прикладное значение Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья детей и подростков (краткий обзор литературы) [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2014 Том 3 № 2. URL:[http://psyjournals.ru/psyclin/2014/n2/Kazmin\\_et\\_al.shtml](http://psyjournals.ru/psyclin/2014/n2/Kazmin_et_al.shtml) (дата обращения: чч.мм.гггг)
8. Козлова Н. В., Рогачева Т. В., Левицкая Т. Е., Цехмейструк Е. А., Назметдинова Д. Г. Клинический психолог в системе комплексной реабилитации // Вестник Кемеровского государственного университета. 2020. Т. 22. No 1. С. 131–138. DOI: <https://doi.org/10.21603/2078-8975-2020-22-1-131-138>
9. Краснова О. В. Психология личности пожилых людей и лиц с ограничениями здоровья : учебное пособие для слушателей профессиональной переподготовки по специальности "Психологическая деятельность в учреждениях социальной сферы" / О. В.

Краснова, И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. - Санкт-Петербург : Каро, 2011. - 319 с. - ( Психологический взгляд : ПВ )

в) ресурсы сети Интернет:

1. <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php> Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России. Входит в состав IUPsyS – Международный союз психологической науки при ЮНЕСКО и Европейской федерации психологических ассоциаций (EFPA)
2. [https://studme.org/1228012325423/psihologiya/professionalnaya\\_etika\\_prakticheskikh\\_psihologov](https://studme.org/1228012325423/psihologiya/professionalnaya_etika_prakticheskikh_psihologov) Профессиональная этика практических психологов
3. <https://zaochnik.com/spravochnik/psihologija/psihologija-truda/professionalnaja-etika-psihologov/> Принципы профессиональной этики психологов
4. – Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

### 13. Перечень информационных технологий

а)Перечень информационных технологий

№ п\п	Перечень лицензионного программного обеспечения	Тип лицензии	Реквизиты подтверждающего документа
<b>Платное программное обеспечение</b>			
1.	MicrosoftWindows 10	Commercial	Лицензия №65802298 от 28.09.2015
2.	Windows Professional 7 Academic Open	Commercial	Лицензия №47729022 от 26.11.2010
3.	Microsoft Office Professional Plus 2013	Commercial	Лицензия №60652892 от 13.07.2012
<b>Программное обеспечение свободного доступа</b>			
1.	Google Chrome	freeware	Proprietary freeware, based on open source components.
2.	Mozilla Firefox	freeware	Mozilla Public License Version 2.0
3.	Moodle	freeware	<a href="https://moodle.tsu.ru/">https://moodle.tsu.ru/</a>
4.	Stepik	freeware	<a href="https://stepik.org/">https://stepik.org/</a>

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### 14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

### **15. Информация о разработчиках**

Цехмейструк Екатерина Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедрой генетической и клинической психологии ФП ТГУ.