

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО:

Декан

И. В. Тубалова

Рабочая программа дисциплины

Языки мира и языковые ареалы

по направлению подготовки

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:

Фундаментальная и прикладная лингвистика

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2024

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

А.В. Васильева

Председатель УМК

Ю.А. Тихомирова

Томск – 2024

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК–1 Способность применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики

ПК–3 Способность решать исследовательские задачи на основе знаний, полученных в области общей и частной теории языка и взаимодействия лингвистики с науками гуманитарного, математического и естественно-научного циклов, при реализации научного исследования или практико-ориентированного проекта

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК–1.1 Демонстрирует знание основных положений и концепций общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ИПК–3.1 Осуществляет поиск информации и составляет реферативные обзоры в широком поле теоретических и прикладных лингвистических концепций или конкретной области лингвистики

ИПК–3.2 Использует лингвистические и/или междисциплинарные методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований, формулирует выводы по результатам проведенного исследования

ИПК–3.3 Представляет результаты проведенного научного исследования в форме устных докладов и публикаций, участвует в научных дискуссиях

2. Задачи освоения дисциплины

- 1) выявить связи и точки пересечения изучаемой дисциплины с тремя более традиционными: ареальной лингвистикой, генеалогической лингвистикой и лингвистической типологией, а также со смежными науками (например, такими как антропология, палеонтология, география, генетика и др.);
- 2) рассмотреть территориальное, генетическое и типологическое разнообразие языков мира в рамках языковых ареалов;
- 3) сформировать навыки разноаспектного анализа языка;
- 4) сделать обобщения о лингвистической неоднородности мира.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 4, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам:

Б1.О.18 Введение в языкознание

Б1.О.16 Латинский язык

Б1.В.08 Старославянский язык

Б1.В.ДВ.05.04 Древнегреческий язык

Б1.О.10 Современный русский язык

Б1.О.21 Общая морфология

Б1.В.09 Общая и компьютерная лексикография

Б1.В.ДВ.02.01 Социолингвистика

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося и сформированным компетенциям, необходимым при освоении дисциплины «Языки мира и языковые ареалы» для студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин являются следующие.

Студент должен

знать (иметь представление и использовать в практической деятельности):

- структуру современных (английский, немецкий, французский и др.) и древних (латинский, древнегреческий) европейских языков индоевропейской семьи языков;
- основные языковые уровни;

уметь:

- дифференцировать грамматические формы;
- анализировать структуру языковых единиц;
- выявлять особенности функционирования языковых единиц.

владеть:

- основной терминологией, применяемой в практике преподавания лингвистических дисциплин.

6. Язык реализации

Русский язык.

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

– лекции: 14 ч.;

– практические занятия: 18 ч.;

в том числе практическая подготовка: 18 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1.

Объект и предмет изучения. Цель и задачи курса «Языки мира и языковые ареалы». Структура курса. «Языки мира и языковые ареалы» – интегральный лингвистический курс.

Тема 2.

Происхождение человека и происхождение языка. Глоттогенез. Теории моногенеза и полигенеза. Заселение Земли. Существуют ли примитивные языки? Различные точки зрения на генеалогическую классификацию языков

Тема 3.

Генеалогическая лингвистика и ее метод. Сравнение как универсальный прием лингвистических исследований.

Родство и происхождение языков. Сравнение и реконструкция. Теория родословного древа. Волновая теория.

Генеалогическая классификация языков. Понятие языковой семьи. Теория дальнего родства. Понятие макросемьи. Современные макросемьи

Тема 4.

Типология как общенаучный метод. Лингвистическая типология как один из видов систематизации языков.

Тип языка, тип в языке, типологический класс.

Структурная и социальная типологии языков.

Типологическое сходство и языковой тип. Классы типологических сходств.

Типологические классификации. Характерология языков. Морфологические типы языков. Синтетизм и аналитизм. Фузия и агглютинация.

Синтаксис как объект типологии. Основания выделения синтаксических типов языков. Субъектно-объектные отношения между словами (тип ролевой кодировки). Порядок слов. Вершинное и зависимостное маркирование.

Основания выделения фонетико-фонологических типов языков.

Основания и возможности выделения лексических языковых типов.

Тема 5.

Что изучает ареальная лингвистика? Связи с другими дисциплинами.

Основные понятия ареальной лингвистики. Языковой ареал. Языковой союз. Балканский языковой союз. Современные языковые союзы

Тема 6.

Характеристика языковых ареалов с точки зрения родства языков, их типологических и ареальных свойств. Языковые ареалы:

- Африка южнее Сахары;
- Северная Африка и Ближний Восток;
- Центральная и Южная Азия;
- Китай и Юго-Восточная Азия;
- Океания;
- Австралия;
- Европа и Кавказ;
- Северная Азия;
- Северная Америка, включая Мезоамерику;
- Южная Америка

Тема 7.

Возникновение письменности. Типы письменности. Системы письма

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения проверочных/самостоятельных работ по терминологии курса, подготовки презентаций по языковым семьям и языковым ареалам, написания и оценки реферата по языку, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Самостоятельные работы по терминологии основных разделов курса (сравнительное изучение языков, типологическое изучение языков и ареальное изучение языков) направлены на формирование ОПК–1 (ИОПК–1.1) и ПК–2 (ИПК–3.3).

В ходе работы над рефератом по одному из языков мира формируется ПК–2 (ИОПК–1.1, ИПК–3.1, ИПК–3.2, ИПК–3.3).

В процессе подготовки презентаций по языковым семьям и языковым ареалам происходит формирование ОПК-1 (ИОПК-1.1) и ПК-2 (ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3).

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Курс «Языки мира и языковые ареалы» осуществляется в четвертом семестре второго года обучения. Обучающиеся сдают экзамен. К экзамену допускаются те студенты, которые выполнили в течение семестра 1) все домашние и самостоятельные работы по терминологии и базовым вопросам курса (ИОПК 1.1), 2) написали реферат по одному из языков мира (в соответствии с предложенной схемой описания языка) (ИОПК 1.1, ИПК 3.1, 3.2, 3.3), 3) сделали сообщение-презентацию по выбранной языковой семье (следуя вопросам) (ИОПК 1.1, 1.3, ИПК 3.1), 4) проанализировали один из ареалов и представили анализ в виде презентации (ИОПК 1.1, 1.3, ИПК 3.1).

Экзамен проводится в письменной форме, в билете – три вопроса, два теоретических, относящихся к разным разделам курса, и один практический (работа с лингвистическим материалом и географической картой).

Для получения оценки *«отлично»* студент должен уверенно ориентироваться в материале, уметь пользоваться лингвистической терминологией, уметь логически выстраивать свой ответ, сопровождать примерами теоретические положения.

Для получения оценки *«хорошо»* студент должен иметь достаточно хорошее представление о материале, на хорошем уровне владеть лингвистической терминологией, логически выстраивать свой ответ и приводить соответствующие примеры.

Оценку *«удовлетворительно»* студент получает в случае несистемного, отрывочного владения материалом, слабо умеет пользоваться лингвистической терминологией, не имеет строгой логики построения своего ответа, приводит мало примеров для подтверждения теоретических положений.

Неудовлетворительную оценку студент получает, если он не владеет материалом предмета, не умеет пользоваться лингвистической терминологией, нелогично выстраивает свой ответ и не приводит никаких примеров.

Перечень вопросов к экзамену

1. «Языки мира и языковые ареалы»: предмет изучения, цель и задачи.
2. Происхождение языка: аспекты рассмотрения.
3. Происхождение человека и проблема глоттогенеза.
4. Теории происхождения языка: античные и современные.
5. Теории моногенеза и полигенеза. Основные положения
6. Понятие языкового родства. Степень родства.
7. Генеалогическая классификация языков: проблемы построения, изменения в классификации.
8. Теория родословного древа: авторы, основные положения, плюсы и минусы.
9. Волновая теория: авторы, основные положения, плюсы и минусы.
10. Сравнение как универсальный прием лингвистических исследований и основной прием сравнительно-исторического (генетического) языкознания.
11. Реконструкция как способ установления родственных связей между языками. Метод ступенчатой реконструкции.
12. Внешняя и внутренняя реконструкция. Праформа (=архетип) и рефлексy.
13. Понятие языковой семьи, групп (ветвей) родственных языков, подгрупп родственных языков. Язык и диалект (проблема разграничения).
14. Теория дальнего родства. Условия, необходимые для дальнего сравнения.
15. Понятие макросемьи. Современные макросемьи (ностратическая, сино-кавказская и др.).
16. Конвергенция и дивергенция как способы развития языка. Последствия действия конвергентных и дивергентных процессов.
17. Лингвистическая типология как один из видов систематизации языков.
18. Структурная и социальная типологии языков: предмет, задачи, методы.
19. Типологическое сходство и языковой тип. Классы типологических сходств.
20. Типологические классификации языков: прошлое и настоящее. Лингвистический континуум.
21. Морфологические типы языков: основные принципы выделения.
22. Аналитизм и синтетизм в языках мира.
23. Фюзия и агглютинация в языках мира.

24. Основания выделения синтаксических типов языков. Субъектно-объектные отношения между словами. Порядок слов. Вершинное и зависимостное маркирование.
25. Синтаксические типы языков: номинативный, эргативный, классный, активный, нейтральный (общая характеристика).
26. Лексические типы языков (основания выделения, характеристика, примеры).
27. Фонетические типы языков (основания выделения, характеристика, примеры).
28. Предмет изучения ареальной лингвистики. Связи ареальной лингвистики с другими дисциплинами (лингвистическая география, диалектология, социолингвистика и др.).
29. Основные понятия ареальной лингвистики: языковой ареал, изоглосса, языковые контакты, генетическая плотность языкового ареала.
30. Понятие языкового союза. Основания выделения языкового союза. Современные языковые союзы (назвать, кратко охарактеризовать).
31. Балканский языковой союз: какие языки входят, каковы основания их объединения, лингвистические характеристики.
32. Африка южнее Сахары (общая характеристика ареала).
33. Северная Африка и Ближний Восток (общая характеристика ареала).
34. Северная Америка и Мезоамерика (общая характеристика ареала).
35. Южная Америка (общая характеристика ареала).
36. Океания (общая характеристика ареала).
37. Центральная и Южная Азия (общая характеристика ареала).
38. Китай и Юго-Восточная Азия (общая характеристика ареала).
39. Австралия (общая характеристика ареала).
40. Европа и Кавказ (общая характеристика ареала).
41. Северная Азия (общая характеристика ареала).
42. Возникновение письменности. Типы письменности. Системы письма (обзорно).

11. Учебно-методическое обеспечение

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» – <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=24991>
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» – <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>
- в) План практических занятий по дисциплине.
См. в Электронном учебном курсе по дисциплине на платформе Moodle.
- г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.
См. в Электронном учебном курсе по дисциплине на платформе Moodle.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

- а) основная литература:

Бурлак С.А., Старостин С.А. Сравнительно-историческое языкознание. М.: Академия, 2005.

Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков. М.: Флинта Наука, 2011.

Языки мира. М., 1993–2020 (Томы по различным генеалогическим и ареальным группам языков Евразии).

б) дополнительная литература:

Бурлак С.А. Происхождение языка. Факты, исследования, гипотезы. М.: Альпина нон-фикшн, 2019.

Лингвистический энциклопедический словарь. 2-е изд. М.: Большая рос. энциклопедия, 1990.

Сравнительно-историческое изучение языков разных семей. Современное состояние и проблемы. М.: Наука, 1981.

Сравнительно-историческое изучение языков разных семей. Задачи и перспективы. М.: Наука, 1982.

Теоретические основы классификации языков мира. М.: Наука, 1980.

Порциг В. Членение индоевропейской языковой общности. М.: Прогресс, 1964.

Сравнительно-историческое изучение языков разных семей. Задачи и перспективы. М.: Наука, 1982.

Сравнительно-историческое изучение языков разных семей. Теория лингвистической реконструкции. М.: Наука, 1988.

в) ресурсы сети Интернет:

Энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс]. URL: www.krugosvet.ru/

Википедия – Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <http://wikipedia.ru>

Антропогенез [Электронный ресурс]. URL: <http://antropogenez.ru/>

Лингвистика. Филология. Языкознание. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.philology.ru/linguistics1.htm>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp?>

Электронная Библиотека Диссертаций [Электронный ресурс] / Российская государственная библиотека. – Электрон. дан. URL: <http://diss.rsl.ru/>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <https://koha.lib.tsu.ru/>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <https://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Садыкова Ирина Викторовна, кандидат филологических наук, доцент, кафедра романо-германской и классической филологии филологического факультета ТГУ, доцент