

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО:
Декан
И. В.Тубалова

Рабочая программа дисциплины

Научно-исследовательская и научно-методическая деятельность

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Русский язык как иностранный: теория и методика обучения

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2025

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
С.В. Ермоленко

Председатель УМК
Тихомирова Ю.А.

Томск – 2025

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-4 Способен демонстрировать знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики, использовать основные концепции, оперировать основными понятиями и категориями в области общего языкознания, теории и истории русского языка, применять базовые навыки сбора и анализа языковых фактов.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-5.2 Использует формы и методы организации контроля и оценки образовательного процесса.

ИОПК-5.3 Анализирует результаты выбранных форм и методов оценки образовательного процесса с целью выявления и корректировки трудностей в обучении.

ИПК-4.1 Демонстрирует знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики.

ИПК-4.2 В научно-исследовательской деятельности оперирует основными понятиями и категориями в области общего языкознания, теории и истории русского языка.

ИУК-6.1 Распределяет время и собственные ресурсы для выполнения поставленных задач.

ИУК-6.2 Планирует перспективные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни.

ИУК-6.3 Реализует траекторию своего развития с учетом имеющихся условий и ограничений.

2. Задачи освоения дисциплины

– Сформировать системные знания о теоретических основах когнитивной и экспериментальной лингвистики, ключевых концепциях и моделях, описывающих когнитивные механизмы обработки языка, и освоить соответствующий научно-исследовательский аппарат.

– Освоить на практическом уровне методологию современного лингвистического эксперимента, включая его планирование, подготовку стимульного материала, проведение с использованием инструментальных методов (в частности, айтрекинга) и сбор данных.

– Развить навыки количественного анализа экспериментальных данных с применением методов математической статистики, а также их квалифицированной интерпретации для оценки и верификации теоретических гипотез о процессах восприятия и понимания текста.

– Сформировать компетенции проектного менеджмента в научно-исследовательской деятельности: от постановки экспериментальной задачи и планирования ресурсов до реализации полного цикла исследования и оформления его результатов в соответствии с академическими стандартами.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Пятый семестр, зачет

Шестой семестр, зачет

Шестой семестр, курсовая работа

Седьмой семестр, зачет

Восьмой семестр, зачет с оценкой

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Психолингвистика», «Педагогика», «Общее языкознание», «Методика преподавания русского языка как иностранного», «Введение в специальность», «Основы научно-исследовательской и научно-методической деятельности»

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 часов, из которых:
-практические занятия: 64 ч.

в том числе практическая подготовка: 64 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Пятый семестр

Тема 1. Введение в психо- и когнитивную лингвистику для преподавателей РКИ. Рассмотрение ключевых понятий (ментальный лексикон, когнитивная нагрузка, обработка речи), истории и методологии данных дисциплин. Обоснование значимости когнитивного подхода для понимания и оптимизации процесса обучения русскому языку как иностранному.

Тема 2. Психолингвистические модели усвоения второго языка (Second Language Acquisition). Анализ ведущих теорий, объясняющих, как человек овладевает вторым языком (модели Стивена Крашена, Барри Маклафлина и др.). Обсуждение понятий интерференции, переноса, роли сознательного и подсознательного в изучении РКИ.

Тема 3. Ментальный лексикон билингва и особенности его формирования. Изучение принципов хранения и активации русских слов в сознании иностранного студента. Обсуждение феноменов «ложных друзей переводчика», лексической интерференции и способов организации семантических полей при изучении лексики РКИ.

Тема 4. Когнитивные аспекты освоения русской грамматики. Анализ «трудных» для иностранцев зон русской грамматики (вид глагола, падежная система, глаголы движения) с точки зрения когнитивной сложности и перцептивной заметности языковых явлений.

Тема 5. Роль рабочей памяти, внимания и автоматизации навыков в РКИ. Исследование влияния ограниченности когнитивных ресурсов на успешность освоения РКИ. Рассмотрение методик, направленных на снижение когнитивной нагрузки и формирование автоматизированных речевых навыков.

Тема 6. Обзор эмпирических методов и постановка исследовательской гипотезы. Знакомство с методами исследования в психолингвистике: от наблюдения и анкетирования до контролируемого эксперимента. Практикум по формулировке проверяемых гипотез в области методики преподавания РКИ.

Шестой семестр

Тема 1. Дизайн психолингвистического эксперимента в РКИ. Освоение базовых принципов планирования эксперимента. Изучение понятий независимой и зависимой переменных, стимульного материала, контрольных условий на примерах исследований по РКИ.

Тема 2. Метод лексического решения (Lexical Decision Task). Изучение методики измерения скорости и точности распознавания русских слов. Практическое применение для оценки богатства словарного запаса и скорости лексического доступа у иностранных учащихся.

Тема 3. Методики прайминга (Priming). Освоение техник семантического и морфологического прайминга для исследования структуры ментального лексикона. Анализ того, как одно слово влияет на скорость распознавания другого.

Тема 4. Оценка грамматической компетенции: принятие грамматических суждений и заполнение пропусков. Применение объективных методик (Grammaticality Judgment Task, Cloze Test) для оценки уровня владения грамматическими конструкциями русского языка у иностранных студентов.

Тема 5. Использование языковых корпусов для создания стимульного материала.

Тема 6. Введение в статистическую обработку данных для лингвистов. Освоение базовых методов описательной статистики (среднее значение, стандартное отклонение) и основ проверки гипотез (t-критерий Стьюдента, основы ANOVA) с использованием программного обеспечения (MS Excel, JASP).

Седьмой семестр

Тема 1. Технология регистрации движений глаз (айтрекинг) в лингвистике. Знакомство с физическими основами метода, устройством айтрекера и ключевыми показателями: фиксации, саккады, регрессии. Психолингвистическая интерпретация окуломоторной активности.

Тема 2. Айтрекинг как инструмент анализа чтения на русском языке как иностранном. Изучение паттернов чтения у носителей и иностранцев. Выявление «зон трудности» в русских предложениях (сложные синтаксические конструкции, многозначные слова) по данным движений глаз.

Тема 3. Парадигма «Визуальный мир» (Visual World Paradigm). Освоение методики для изучения процессов понимания устной русской речи в реальном времени.

Тема 4. Практикум по обработке и анализу данных айтрекинга. Освоение программного обеспечения для анализа данных айтрекинга: выделение зон интереса (AOI), экспорт показателей, их визуализация и подготовка к статистическому анализу.

Восьмой семестр

Тема 1. Разработка экспериментально-обоснованных средств диагностики в РКИ. Проектирование и создание диагностических тестов (например, на усвоение видо-временных форм глагола), основанных на объективных данных о скорости и точности реакций учащихся.

Тема 2. От когнитивного исследования к созданию учебных материалов. Применение результатов психолингвистических исследований для разработки и адаптации учебных текстов и упражнений, направленных на преодоление конкретных когнитивных трудностей у студентов.

Тема 3. Академическое письмо: подготовка научной статьи по результатам эксперимента.

Тема 4. Итоговый исследовательский проект. Выполнение и защита выпускного проекта, включающего самостоятельную разработку дизайна, проведение эксперимента (поведенческого или инструментального), статистический анализ данных и представление результатов исследования, посвященного актуальной проблеме методики преподавания РКИ.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, коллоквиумов по ключевым концепциям, практических работ по статистике, презентации протоколов экспериментов и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в пятом семестре проводится в письменной форме. Студенту предлагается билет, состоящий из двух теоретических вопросов и одного практического задания (анализ кейса). Продолжительность – 1,5 академических часа (60 минут).

Часть 1: Теоретический вопрос на знание ключевых понятий и моделей (например, «Раскройте понятие ментального лексикона билингва»).

Часть 2: Теоретический вопрос на знание методологии (например, «Опишите основные этапы психолингвистического эксперимента»).

Часть 3: Практическое задание на анализ кейса (например, «Проанализируйте типичную грамматическую ошибку иностранного студента с точки зрения теории усвоения второго языка»).

Критерии получения зачета («зачтено»):

Студент демонстрирует уверенное владение базовой терминологией, понимание основных теоретических моделей и концепций, а также способен применить полученные знания для анализа конкретного языкового явления в контексте РКИ. Обязательным является выполнение практического задания.

Промежуточная аттестация в шестом семестре состоит из двух частей: защиты курсовой работы и практического зачета в компьютерном классе.

1. Защита курсовой работы

Курсовая работа представляет собой детально прописанный дизайн (проект) собственного поведенческого эксперимента в области РКИ или развернутый аналитический обзор литературы по выбранной проблеме. Защита проходит в формате 10-минутной устной презентации с последующим обсуждением.

Критерии оценивания курсовой работы:

«Отлично»: Продемонстрирована исследовательская самостоятельность. Работа имеет элементы научной новизны, методологически выполнена безупречно, применены

адекватные (в том числе продвинутые) методы статистического анализа, выводы хорошо аргументированы. Студент уверенно владеет материалом.

«Хорошо»: Работа выполнена корректно, студент владеет всеми необходимыми навыками, однако исследование носит преимущественно учебный, репродуктивный характер. Анализ данных проведен верно, но без использования продвинутых методов. Выводы логичны, но не отличаются глубиной.

«Удовлетворительно»: Проект выполнен, но содержит недочеты в дизайне или процедуре. Анализ данных носит поверхностный характер или содержит ошибки. Выводы частично соответствуют полученным результатам. Студент слабо ориентируется в теоретическом контексте своей работы.

«Неудовлетворительно»: В работе допущены серьезные методологические ошибки. Студент не способен адекватно интерпретировать полученные данные и не владеет материалом проекта.

2. Зачет проводится в письменной форме в компьютерном классе. Билет состоит из двух практических задач. Продолжительность – 1,5 академических часа (60 минут).

Часть 1: Задача на применение корпусных методов для подбора стимульного материала по заданным параметрам.

Часть 2: Задача на базовую статистическую обработку предоставленных экспериментальных данных (рассчитать описательные статистики, применить t-критерий) и формулировку выводов.

Критерии получения зачета («зачтено»):

Студент демонстрирует практические навыки работы с лингвистическими корпусами и программами статистического анализа, корректно применяет базовые статистические методы и способен адекватно интерпретировать полученные результаты.

Зачет в седьмом семестре проводится в форме защиты протокола и результатов пилотного инструментального (айтрекинг) исследования. Аттестация проходит в два этапа: сдача письменного отчета и устная защита (10-15 минут).

Письменный отчет: Включает введение с обзором литературы, детальное описание методологии, стимульного материала, процедуры проведения эксперимента и полученные результаты пилотной апробации.

Устная защита: Презентация ключевых аспектов проекта с демонстрацией стимульного материала и первичных данных, полученных с помощью айтрекера.

Критерии получения зачета («зачтено»):

Студент демонстрирует владение методологией инструментального эксперимента, способен самостоятельно разработать дизайн исследования, грамотно подобрать и разметить стимулы, провести пилот и проанализировать его результаты на базовом уровне. Оценивается методологическая корректность и обоснованность проекта.

Зачет с оценкой в восьмом семестре проводится в форме публичной защиты итогового исследовательского проекта. Оценка является комплексной и складывается из оценки качества итоговой письменной работы (в формате научной статьи) и результатов устной защиты.

Итоговая работа: Полноценное исследование (поведенческое или инструментальное), включающее все разделы научной статьи (введение, методы, результаты, обсуждение, выводы).

Устная защита: 15-минутная презентация перед группой и комиссией преподавателей, включающая ответы на вопросы.

Критерии оценивания:

«Отлично»: Продемонстрирована исследовательская самостоятельность. Работа имеет элементы научной новизны, методологически выполнена безупречно, применены адекватные (в том числе продвинутые) методы статистического анализа, выводы хорошо аргументированы. Студент уверенно владеет материалом и блестяще отвечает на вопросы.

«Хорошо»: Работа выполнена корректно, студент владеет всеми необходимыми навыками, однако исследование носит преимущественно учебный, репродуктивный характер. Анализ данных проведен верно, но без использования продвинутых методов. Выводы логичны, но не отличаются глубиной.

«Удовлетворительно»: Проект выполнен, но содержит недочеты в дизайне или процедуре. Анализ данных носит поверхностный характер или содержит ошибки. Выводы частично соответствуют полученным результатам. Студент слабо ориентируется в теоретическом контексте своей работы.

«Неудовлетворительно»: В работе допущены серьезные методологические ошибки. Студент не способен адекватно интерпретировать полученные данные и не владеет материалом проекта.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «iDO» - <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=36946> ; - <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=38194>.

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

Лурия, А. Р. Язык и сознание / под ред. Е. Д. Хомской. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1998. — 336 с.

Залевская, А. А. Введение в психолингвистику : учебник для вузов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 482 с.

Величковский, Б. М. Когнитивная наука: Основы психологии познания. В 2 т. : учебник для вузов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.

Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебник для вузов. — 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Питер, 2003. — 320 с.

Кубрякова, Е. С., Демьянков, В. З., Панкрац, Ю. Г., Лузина, Л. Г. Краткий словарь когнитивных терминов / Под общ. ред. Е. С. Кубряковой. — М.: Филол. ф-т МГУ им. М. В. Ломоносова, 1997. — 245 с.

Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики : учебник для вузов. — 5-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с.

Фрумкина, Р. М. Психолингвистика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — 3-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2007. — 320 с.

Harley, T. A. The Psychology of Language: From Data to Theory. — 4th ed. — Hove, UK: Psychology Press, 2013. — 600 p.

Lakoff, G., Johnson, M. Metaphors We Live By. — Chicago: University of Chicago Press, 2003. — 256 p.

Rayner, K., & Pollatsek, A. The Psychology of Reading. — Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1989. — 534 p.

Traxler, M. J. Introduction to Psycholinguistics: Understanding Language Science. — Wiley-Blackwell, 2012. — 616 p.

б) дополнительная литература:

Болдырев, Н. Н. Когнитивная семантика. Введение в когнитивную теорию языка : курс лекций. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2023. – 230 с.

Захаров, В. П. Корпусная лингвистика : учебник для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 233 с.

Периодическое издание «Вопросы языкознания». — М.: Издательство «Наука».

Периодическое издание «Когнитивные исследования языка» / гл. ред. Н.Н. Болдырев. — М.: Ин-т языкознания РАН; Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г. Р. Державина.

Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии. — СПб. : Речь, 2007. — 350 с.

Федорова, О. В., Фаликман, М. В., Котов, М. Г. Основы экспериментальной лингвистики: методы и области применения : учебное пособие. – М.: Буки Веди, 2022. – 302 с.

Черниговская, Т. В. Чеширская улыбка кота Шрёдингера: язык и сознание. — М.: Издательская группа «ГРАНД-ФАИР», 2013. — 448 с.

Vaayen, R. H. Analyzing Linguistic Data: A Practical Introduction to Statistics Using R. — Cambridge: Cambridge University Press, 2008. — 358 p.

Gass, S. M., Selinker, L. Second Language Acquisition: An Introductory Course. — 4th ed. — New York: Routledge, 2013. — 640 p.

Pinker, S. The Language Instinct: How the Mind Creates Language. — New York: William Morrow and Company, 1994. — 494 p.

Tanenhaus, M. K., Spivey-Knowlton, M. J., Eberhard, K. M., & Sedivy, J. C. Integration of visual and linguistic information in spoken language comprehension // Science. — 1995. — Vol. 268, № 5217. — P. 1632-1634.

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Яндекс диск).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Лаборатории, оборудованные высокочастотными айтрекерами для проведения научных исследований.

15. Информация о разработчиках

Нестеренко Валерия Витальевна, ассистент кафедры русского языка как иностранного ФилФ ТГУ.