

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины

**Психологическая супервизия**

по специальности

**37.05.01. Клиническая психология**

Специализация:

**«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Клинический психолог**

Год приема

**2022**

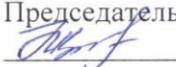
Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.50

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Т.Е. Левицкая

Председатель УМС

 Э.А. Щеглова

Томск – 2023

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в различных средах для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества;

- ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности;

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-8.3. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.

ИОПК-10.1. Владеет основными способами и приемами (включая возможности цифровых технологий) реализации системных моделей и методов супервизии как инструмента профессиональной рефлексии и совершенствования профессиональной деятельности психолога;

ИОПК-10.2. Применяет системные модели и методы супервизии с целью развития особых навыков и умений, связанных с выработкой рефлексивного и критического отношения к собственному опыту решения профессиональных задач и ответственности за собственный уровень профессионализма;

ИОПК-10.3. Владеет опытом реализации (совместно с коллегами или самостоятельно) системных моделей и методов супервизии (включая возможности цифровых технологий) как инструмента профессиональной рефлексии и повышения уровня компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– Освоить научный аппарат, описывающий теорию и практику психологической супервизии (ИОПК-10.1).

– Проанализировать существующий рынок супервизионных услуг, выяснить значение супервизии для различных форм профессиональной деятельности практического психолога, а также для других смежных профессий (ИУК 8.3).

– Актуализировать профессиональную рефлексию студентов для формирования потребности в участии в разных формах супервизии и интервизии (ИОПК-10.2).

– Обеспечить приобретение личного опыта участия в моделируемых ситуациях психологической супервизии и интервизии (ИОПК-10.2, ИОПК-10.3).

– Сформировать навыки, необходимые для участия в психологической супервизии (навык рефлексии собственной психологической практики, навык представления случая (кейса), навык активного слушания, навык работы в интервизионной группе) (ИОПК-10.1, ИОПК-10.2).

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины».

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 10, экзамен.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам:

- Психотерапия: теория и практика
- Введение в клиническую психологию
- Отечественные и зарубежные подходы в клинической психологии
- Психодиагностика
- Психологическое консультирование
- Психосоматика
- Психология здоровья личности и профессионала и др.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа, из которых:

- лекции: 28 ч.;
- практические занятия: 44 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Введение в историю и теорию психологической супервизии.

К истории развития и современные представления о супервизии. Дефиниции супервизии. Супервизия в смежных с психологией практиках.

Тема 2. Цели, функции, формы и сферы применения супервизионной практики. Возможные деструктивные функции супервизии. Супервизия и родственные виды профессиональной деятельности.

Тема 3. Концепции и модели супервизии. Специфически ориентированные, или «школьные», модели. Развивающие модели супервизии

Тема 4. Супервизорские роли, стратегии и стили. Эффективные и неэффективные супервизорские стили.

Тема 5. Основные правила (девизы) супервизии в контексте современной бихевиоральнокогнитивной терапии и консультирования. Думать поведенчески. Думать решенчески. Думать позитивно. Думать шажками. Думать гибко. Думать фьючерно.

Тема 6. Личность супервизора и супервизор-супервизируемый отношения. Фиксированные формы профессионального поведения и супервизия. Факторы, влияющие на супервизорские отношения. Потребности супервизируемых.

Тема 7. Супервизия как процесс. 6-шаговая модель процесса супервизии. Методы психологической супервизии

Тема 8. Этические и правовые проблемы супервизорской практики. Заключение контракта. Законы и проекты законов, связанные с супервизорской деятельностью.

Тема 9. Рынок супервизионных услуг в России и за рубежом. Супервизия в государственных организациях, частных компаниях, благотворительных фондах.

Тема 10. Супервизионный практикум (интервизия).

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проверки конспекта, устного опроса, презентации докладов, решения кейсов, оценки включенного участия в учебную интервизионную группу, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

## 10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен в десятом семестре проводится в форме выполнения экзаменационного задания. Экзаменационное задание (билет) содержит в себе один теоретический вопрос и кейс-задание.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### Критерии оценки экзамена.

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, а также с требуемой степенью полноты и точности применяет теоретические знания для решения кейс-задания.
хорошо	Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применяет теоретические знания для решения кейс-задания, но допускает отдельные несущественные ошибки.
удовлетворительно	Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе, испытывает существенные проблемы при решении кейс-задания
неудовлетворительно	Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе, не способен решить кейс-задание.

**Итоговая оценка по дисциплине формируется на основе суммирования оценок за текущую аттестацию (проверка конспекта, устный опрос, доклады, кейс-задания) - 40% от итоговой оценки, участие в интервизионной группе (включенность участия) - 40%, и экзамен - 20%.**

### 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=33034>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

#### Перечень экзаменационных вопросов:

1. Психологическая супервизия: определение. Мифы и иллюзии о супервизии.
2. Зарубежные и отечественные представления о супервизии.
3. История развития супервизии.
4. Дефиниции супервизии в различных профессиональных практиках и областях.
5. Цели и функции супервизии.
6. Возможные деструктивные функции супервизии.
7. Формы супервизии.
8. Супервизия и родственные виды профессиональной деятельности.
9. Области применения супервизии (примеры).

10. Психоаналитическая модель супервизии.
11. Поведенческо-терапевтическая супервизия.
12. Другие модели супервизии (гештальт, семейно-терапевтическая, роджериянская, развития, смешанная, интегративная, авто- и самомеджмент-).
13. Развивающие модели супервизии (интегративная модель развития супервизируемых).
14. Развивающие модели супервизии (3 фазы развития супервизоров).
15. Супервизорские роли и стратегии.
16. Супервизорские стили. Эффективные и неэффективные стили.
17. Основные правила (девизы) супервизии в контексте современной бихевиоральнокогнитивной терапии и консультирования (Думать поведенчески. Думать решенчески. Думать позитивно).
18. Основные правила (девизы) супервизии в контексте современной бихевиоральнокогнитивной терапии и консультирования. (Думать шажками. Думать флексибельно. Думать фьючерно).
19. Личность супервизора и супервизор-супервизируемый отношения.
20. Фиксированные формы профессионального поведения и супервизия.
21. Факторы, влияющие на супервизорские отношения.
22. Потребности супервизируемых.
23. Супервизия как процесс. 6-шаговая модель процесса супервизии.
24. Методы психологической супервизии
25. Этические и правовые проблемы супервизорской практики.
26. Заключение контракта.
27. Законы и проекты законов, связанные с супервизорской деятельностью.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

Соответствует п.8 «Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам»

Тема	Формы работы	Часы
Тема 2. Цели, функции, формы и сферы применения супервизионной практики. Возможные деструктивные функции супервизии. Супервизия и родственные виды профессиональной деятельности.	Представление докладов	1
Тема 3. Концепции и модели супервизии. Специфически ориентированные, или «школьные», модели. Развивающие модели супервизии	Представление докладов	1
Тема 4. Супервизорские роли, стратегии и стили. Эффективные и неэффективные супервизорские стили.	Представление докладов	1
Тема 5. Основные правила (девизы) супервизии в контексте современной бихевиоральнокогнитивной терапии и консультирования. Думать поведенчески. Думать решенчески. Думать позитивно. Думать шажками. Думать флексибельно. Думать фьючерно.	Представление докладов	1
Тема 6. Личность супервизора и супервизор-супервизируемый отношения. Фиксированные формы профессионального поведения и супервизия. Факторы, влияющие на супервизорские отношения. Потребности супервизируемых.	Разбор кейсов	1
Тема 7. Супервизия как процесс. 6-шаговая модель процесса супервизии. Методы психологической супервизии	Разбор кейсов	1

Тема 8. Этические и правовые проблемы супервизорской практики. Заключение контракта. Законы и проекты законов, связанные с супервизорской деятельностью.	Разбор кейсов	1
Тема 9. Рынок супервизионных услуг в России и за рубежом. Супервизия в государственных организациях, частных компаниях, благотворительных фондах.	Разбор кейсов	1
Тема 10. Супервизионный практикум (интервизия).	Учебная супервизия в форме интервизии. Представление собственных кейсов обучающимися с последующим групповым разбором.	Итого: 44 часов практических занятий

г) Методические указания по проведению лабораторных работ.

Лабораторные работы не проводятся.

д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому практическому занятию. При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя; творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Перечень видов СРС: подготовка к практическим занятиям; работа с информационными ресурсами и другими компьютерными технологиями; поиск и обработка информации; подготовка и презентация сообщений и докладов, самостоятельный библиографический поиск, взаимодействия в сети.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Залевский Г. В. Психологическая супервизия: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10431-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517551>

– Кулаков С.А. Супервизия в психотерапии: Учебное пособие для супервизоров и супервизантов. 4-е издание / С. А. Кулаков. – [б. м.]: Издательские решения, 2022. – 240с.

б) дополнительная литература:

– Булюбаш И.Д. Основы супервизии в гештальттерапии / И.Д. Булюбаш. – М. : Изд-во Института психотерапии, 2003. – 223с.

– Винер Дж. Супервизия супервизора. Практика в поисках теории / Дж. Винер, Р. Майзен, Дж. Дакхэм. – М.: Когито-Центр, 2006. – 352с.

– Кулаков С. А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии / С. А. Кулаков. – СПб. : Речь, 2002. – 235 с.

– Психоанализ : учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 317 с. – (Высшее образование).

– ISBN 978-5-534-00230-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511084>.

– Ховкинс П. Супервизия: Индивидуальный, групповой и организационный подходы / П. Ховкинс, Р. Шохет. – СПб.: Речь, 2002. – 352с.

в) ресурсы сети Интернет:

– Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>

– Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система.  
<http://www.consultant.ru>

– Научная электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

### **13. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –  
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –  
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

### **15. Информация о разработчиках**

Немцев Алексей Викторович, кандидат психологических наук, доцент кафедры генетической и клинической психологии Национального исследовательского Томского государственного университета.