

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования ТГУ

УТВЕРЖДЕНО:

Директор института,
руководитель ОПОП



Е.А. Суханова

«14» марта 2025 г.

Оценочные материалы по дисциплине

Общая психология и психология образования

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Образование в новой социокультурной и цифровой реальности

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2025

СОГЛАСОВАНО:

Председатель УМК

М.А. Отт



Томск – 2025

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-6.1 Понимает необходимость использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности

ИОПК-6.2 Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в профессиональной деятельности

ИОПК-6.3 Использует педагогические методы, необходимые для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

ИОПК-8.1 Ориентируется в специальных научных знаниях, соответствующей выбранной сфере профессиональной деятельности

ИОПК-8.2 Планирует организацию педагогической деятельности с учетом характера специальных научных знаний

ИОПК-8.3 Реализует профессиональную деятельность в соответствии со специальными научными знаниями

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

- письменные аналитические работы,
- решение кейсовых задач;
- реферат;
- аналитический обзор;
- доклад и презентация;
- исследование и самоанализ.

Реферат (ИОПК-8.1)

Подготовить развернутый реферат

1. Гуманистическая психология (Общее представление о психологической научной школе, общеметодологические принципы гуманистической психологии)
2. Гуманистическая теория личности А. Маслоу
3. Теория личности К. Роджерса
4. Теория личностных черт Г. Олпорта
5. Экзистенциальное направление в психологии (общее представление о научной школе, основные положения и задачи)
6. Вклад Р. Мэйя в экзистенциальную психологию
7. Логотерапия В. Франкла
8. Экзистенциальная психотерапия И. Ялома

Письменная аналитическая работа (ИОПК-6.1, ИОПК-8.1)

Сопоставьте позиции психоаналитической, бихевиоральной, гуманистической и экзистенциальной психологии относительно детерминации человека, природы его поступков.

Поддержите взгляд, кажущийся вам наиболее убедительным.

Научная теория	Представители	Движущие силы развития	Обоснование
Психодинамическое направление			
Поведенческая психология			
Гуманистическое направление			
Экзистенциальная психология			

Литература:

1. Валентайн Э. Р. Гуманистическая психология // Общая психология. Тексты: Т. 1: Введение. Книга 2 / Ред.-сост.: Ю.Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – М.: Когито-Центр, 2013. – 728 с.
2. Уотсон Дж. Предмет психологии // Общая психология. Тексты: Т. 1: Введение. Книга 2 / Ред.-сост.: Ю.Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – М.: Когито-Центр, 2013. – 728 с.
3. Франкл В. Духовность, свобода, ответственность и смысл // Общая психология. Тексты: Т. 1: Введение. Книга 3 / Ред.-сост.: Ю.Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – М.: Когито-Центр, 2013. – 688 с.
4. Фрейд З. Психоанализ ошибочных действий, сновидений и невротических симптомов // Общая психология. Тексты: Т. 1: Введение. Книга 2 / Ред.-сост.: Ю.Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – М.: Когито-Центр, 2013. – 728 с.

Доклад и презентация (ИОПК-8.1)

Вам предлагается разработать доклад и презентацию по теме: «Проблема психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии».

Условия. Работа над заданием в группах по 2 человека, распределите темы между всеми подгруппами, темы не должны повторяться!

Требования к презентации. Объем содержательных слайдов: не менее 8 единиц. Слайды должны полностью раскрывать тематику задания. Каждая презентация должна включать титульный слайд с названием темы, ФИО докладчиков и слайд с указанием списка используемой литературы (отсутствие источников снизит балл за оценку по заданию).

Доклад должен раскрывать содержание презентации и ориентирован на время выступления 5-7 минут. Оба участника группы должны принимать участие в устном представлении доклада. Будьте готовы ответить на вопросы по теме доклада. Ваши ответы также будет влиять на итоговую оценку.

Готовому файлу с презентацией и доклад присваивается название ФИО_тема и загружается в данное задание каждым участником. Презентации должны быть прикреплены к заданию в moodle не позднее, чем за 1 час до начала практического занятия.

Темы для докладов:

1. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл).
2. 2. Теория трех ступеней (К. Бюлер).
3. (А. Гезелл, А. Бине, Л. Термен)
4. 4. Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме (Д. Уотсон, Э. Торндайк, К. Халл, Б. Скиннер).
5. 5. Эволюция теории социального научения и основные направления экспериментальных исследований (А. Бандура, Р. Сирс).
6. 6. Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З. Фрейд, М. Клейн).
7. 7. Эпигенетическая концепция развития личности (Э. Эриксон).
8. 8. Проблема психического развития в гуманистическом подходе (Г.Олпорт, А. Маслоу, К.Роджерс; онтогенез «жизнестойкости» в представлениях С.Мадди).
9. 9. Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии ч.1 (Л. С. Выготский).
10. 10. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, С.Л.Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, М. И. Лисина)
11. 11. Проблема развития и становления личности (Л.И. Божович, В.С. Мухина, Д.И. Фельдштейн), антропологически ориентированные теории психического развития в онтогенезе (А.М. Лобок, В.И. Слободчиков, В.Е. Ключко).
12. Примечание: темы нужно раскрывать в рамках теории развития; завершать доклад сильными сторонами теории и критикой. В докладе заостряйте внимание только на основных положениях, отсекайте лишнее, приводите примеры.

Письменная аналитическая работа (ИОПК-8.3)

Прочсть главу 9 из учебного пособия: Геномика поведения: детское развитие и образование / под ред.С.Б. Малых, Ю.В. Ковас, Д.А. Гайсиной. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. – 442 с.

Дать письменный ответ на вопросы, аргументируя свой ответ:

1. Как пренатальное развитие связано с постнатальным развитием человека?
2. Какие средовые и биологические факторы можно выделить.

Кейсовая задача 1 (ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3 ИОПК-8.2 ИОПК-8.3)

Девочка: учится в 7 классе со следующими жалобами: снижение мотивации обучения и успеваемости на протяжении последнего года, конфликты с педагогом по русскому языку, не слушает и «огрызается» на родителей, постоянно сидит в социальных сетях, домашние обязанности не выполняет, стала эмоционально несдержанной. Дополнительная информация. Семья полная. Двое детей, сын учится во 2 классе. Физическое и психическое развитие без осложнений.

В детском саду нареканий со стороны воспитателей не было. Очень любила выступать на утренниках. В начальной школе училась хорошо. В настоящее время за четверть появилась тройка по русскому языку.

Воспитана в любви. Мать, контролирующая, доверительных отношений мало. С ее слов дочь находится под влиянием «проблемной» подруги.

С отцом отношения очень близкие. В отношении дочери прослеживается потворствующая гиперпротекция.

Физических наказаний нет и не было

Бабушка и дедушка потворствующие.

Увлечения: восточные танцы.

На приеме подросток. На контакт идет охотно. Интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы. В характере проявляются элементы демонстративности. Проблемы признает и проявляет желание их разрешить.

Задание: разделитесь на пары, обсудите предложенные вопросы и выступите с решением.

Вопросы:

1. Что может лежать в основе подобных эмоциональных и поведенческих проявлений у подростка?
2. Какие рекомендации, на основе имеющейся информации, можно дать родителям и что нужно учесть при педагогической работе с ребенком?

Кейсовая задача 2 (ИОПК-6.1)

По теории Бине - Штерна, развитие наблюдения у детей проходит через несколько уровней, или стадий, сменяющихся в определенной, раз и навсегда данной последовательности: 1) стадия перечисления разрозненных предметов (от 3 до 7 лет); 2) стадия описания: дается характеристика предметов, указываются некоторые связи между ними; 3) стадия интерпретации: воспринимается картина в целом, вскрываются связи и отношения.

При проверке этой теории советские психологи (С. Л. Рубинштейн, Г. Т. Овсепян) пришли к выводу, что указанные уровни нельзя соотносить с возрастом детей. В зависимости от содержания воспринимаемого дети одного и того же возраста могут оказаться на разных стадиях наблюдения, так же как и дети разных возрастов могут оказаться на одной и той же стадии.

Задание: разделитесь на пары, обсудите предложенные вопросы и выступите с решением.

Вопросы:

1. В чем заключается ошибочность теории Бине—Штерна?
2. Подтвердите конкретными примерами правильность выводов С. Л. Рубинштейна и Г. Т. Овсепяна.

Результаты письменных работ, докладов и рефератов определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- «отлично» ставится, если ответ на вопрос соответствует его содержанию;
- «хорошо» ставится, если ответ на вопрос соответствует его содержанию, но имеются некоторые упущения, неточности;
- «удовлетворительно» ставится, если ответ на вопрос слабо соответствует его содержанию, ответ не точный, содержит большое количество ошибок.
- «неудовлетворительно» ставится, если ответ на вопрос не соответствует его содержанию или обучающийся не ответил на поставленный вопрос.

Результаты решения кейсовых задач определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- «отлично» выставляется студенту, если демонстрируется умение представить аргументированное рассуждение по проблеме, студент может определить причины возникновения ситуации и проблемы, а также предложить эффективное решение, используя профессиональные знания;

- «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует умение представить аргументированное рассуждение по проблеме, но определяет причины возникновения ситуации и проблемы с небольшими трудностями, предлагает эффективное решение проблемы;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не демонстрирует умение представить аргументированное рассуждение по проблеме (ответ не логичен, тезисы не связаны между собой), определяет причины возникновения ситуации и проблемы с небольшими трудностями, предлагает эффективное решение проблемы;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не демонстрируется умение представить аргументированное рассуждение по проблеме (ответ не логичен, тезисы не связаны между собой), студент не может определить причины возникновения ситуации и проблемы, а также не предлагает эффективное решение.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Зачет в 3 семестре проводится в форме выполнения и защиты аналитической работы, представленного в системе lms. Работа состоит из двух частей:

Первая часть состоит в виде практического письменного задания (ИОПК-6.1) «Исследование и самоанализ».

Вам представлены тесты для исследования когнитивных процессов и личностных черт, с которыми вы познакомились в курсе наших занятий.

Задача: пройти представленные тесты, обработать и проанализировать полученные результаты в соответствии с ключами тестов.

Перечень тестов для самоанализа (пакет методов представлен студентам в системе lms.tsu):

1. Исследование кратковременной зрительной памяти
 2. Сравнительное исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий
 3. Методика «Расстановка чисел» Пьерона-Рузера
 4. Исследование концентрации внимания
 5. Исследование ведущего канала восприятия
 6. Исследование восприятия времени Ф. Зимбардо
 7. Методика самооценки уровня тревожности (Ч.Д. Спилбергер, адаптация Ю.Л. Ханина)
 8. Опросник ЭмИн (Д. Люсин)
 9. Опросник «Копинг-стратегии» Лазаруса
 10. Тест-опросник типа темперамента Г. Айзенка
- ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Вторая часть: Систематизация и анализ полученных результатов (ИОПК-6.2).

Студенту предлагается сделать общее заключение по проведённому исследованию, описать свой личностный и когнитивный портрет. Проанализировать в соответствии с полученными знаниями как эти черты отражаются на формировании образовательного и жизненного пространства. Опираясь на выявленные психологические особенности процесса познания и черт личности, проанализируйте, как стоит организовать своё образовательное, профессиональное, бытовое пространство. Написать 5 развернутых рекомендаций.

Итогом выполненной работы является обоснование и защита работы. Результаты, определяются оценками «зачтено» и «не зачтено».

Зачтено – работа выполнена в полном объеме, присутствует верная профессиональная аргументация с опорой на полученные академические знания, используется профессиональная психолого-педагогическая терминология. Студент понимает особенности полученных результатов и способен проанализировать фактические данные и образовательный опыт.

Не зачтено – работа не выполнена, полностью заимствована или представляет собой неоконченное задание, выполненное не в полном объеме, отсутствует профессиональная аргументация, анализ выполнен на бытовом уровне без использования профессиональной психолого-педагогической терминологии.

Экзамен в 4 семестре проводится в виде разработки проектного задания (ИОПК-6.1, ИОПК-6.3, ИОПК-6.2 ИОПК-8.2) и написания аналитической рецензии (ИОПК-6.1, ИОПК-8.1, ИОПК-8.3).

Первая часть состоит в виде письменного задания «Разработка образовательного проекта»

Цель итогового задания: продемонстрировать глубокие теоретические знания возрастной психологии и умение применять эти знания на практике для разработки образовательного продукта.

Основные требования к выполнению ИЗ:

1. Выберите возрастную категорию, на которую будет ориентировано ваше проектное предложение.

2. Выберите одну из актуальных тем, проблем или вопросов, связанных с развитием людей данного возраста (например, эмоциональное развитие, мотивация к учебе, социальные навыки, формирование самооценки и любые др.).

3. Определитесь с типом образовательного продукта. Это может быть интерактивный урок, настольная игра, учебное пособие, квиз, мультимедийный проект (видеоролик, презентация), квест или любое другое образовательное средство, которое будет способствовать развитию необходимых навыков.

4. Проект должен учитывать возрастные особенности развития людей данной категории (когнитивные, психологические, эмоциональные, социальные), соответствовать основным принципам возрастной и общей психологии, включать различные педагогические и психологические приёмы, например элементы геймификации, мотивации и обратной связи (в соответствии с возрастом).

5. В проекте должно быть представлено обоснование выбора темы и методов работы с учетом знаний возрастной психологии. Какие именно закономерности развития вы учитывали при разработке проекта.

6. Подготовьте презентацию своего проекта. Выступление рассчитывайте на 7 минут. Презентация должна содержать следующие разделы:

- о Название проекта;
- о Описание проблемы/вопроса, на решение которого направлен проект;
- о Цели и задачи проекта;
- о Целевая аудитория;
- о Методы и подходы, используемые в проекте;
- о Этапы реализации проекта или ход;
- о Ожидаемые результаты;
- о Примеры материалов или фрагментов готового продукта (если возможно);
- о Заключение и выводы.

7. Оцениваться будут креативность идеи, глубина теоретического обоснования, соответствие целям и задачам, практическая применимость и качество презентации.

8. В соответствующий раздел <https://lms.tsu.ru/> загружается презентация и доклад.

Вторая часть представляет собой написание аналитической рецензии в свободной форме, с учетом предложенных критериев (ИПК-1.1, ИПК-1.4, ИОПК-6.1, ИОПК-6.3, ИОПК-6.2).

После написания проектного предложения, вам предлагается обменяться работами для написания рецензии. Проведите экспертную оценку результатов работы вашего партнера по заданию с учетом знаний, полученных в курсе. Рецензия пишется в свободном формате, но с опорой на следующие критерии:

1. полнота описания психологических феноменов;
2. соотнесение характеристик феноменов с эталонными показателями, задачами развития;

3. рекомендации по повышению эффективности образовательной проекта.

Результаты экзаменационного задания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- «отлично» выставляется студенту, если продемонстрирована способность провести глубокий анализ поставленной задачи, подробно обоснован выбор подходов и методов психолого-педагогического сопровождения, четко выделены целевые группы, охарактеризованы их потребности и особенности, предложены эффективные пути реализации поставленных задач, предложено эффективное решение, с использованием профессиональных знаний используется профессиональная психолого-педагогическая терминология; рецензия представляет обстоятельный критический анализ проекта в соответствии с критериями, выводы аргументированы и подкреплены профессиональными знаниями по предмету.

- «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует умение представить аргументированное рассуждение по проблеме, отмечены закономерности возрастной психологии, описываются преимущества выбранных решений, аргументирована целесообразность предлагаемого подхода, предлагает эффективное решение проблемы но определяет феномен, возрастные особенности или подходы с неточностями, используется профессиональная психолого-педагогическая терминология; рецензия включает развернутый комментарий, направленный на выявление сильных и слабых сторон проекта, выводы аргументированы и подкреплены профессиональными знаниями по предмету, но описаны не достаточно развернуто.

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не демонстрирует умение представить аргументированное рассуждение по проблеме (ответ не логичен, тезисы в защиту проекта не связаны между собой), определяет причины возрастных особенностей и проблемы с небольшими трудностями, предлагает эффективное решение проблемы, отмечается наличие готовых шаблонов без учёта реальных потребностей возрастного периода и образовательных потребностей, частично используется профессиональная психолого-педагогическая терминология; рецензия написана не в полном объеме, дана слабая аргументация, поверхностная.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задания не выполнены или не демонстрируется умение представить аргументированное рассуждение по проблеме (ответ не логичен, тезисы не связаны между собой), студент не может определить возрастные границы, особенности, образовательные потребности, а также не предлагает эффективное решение; работа полностью заимствована, не используется профессиональная психолого-педагогическая терминология; рецензия состоит лишь из формальных положительных отзывов без какого-либо критического осмысления работы, пропущены основные критерии анализа.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

1. Как называется процесс восприятия человеком собственных психических состояний? (ИОПК-8.1, ИОПК-6.2)

- А) Самонаблюдение
- Б) Самооценка
- В) Рефлексия
- Г) Интроспекция

2. Что такое восприятие? (ИОПК-8.1, ИОПК-6.2)

- А) Процесс осознания объекта действительности
- Б) Простое отражение отдельных свойств предметов
- В) Ощущение окружающей среды органами чувств

- Г) Способность запоминать информацию
3. Какой вид памяти сохраняется длительное время и является основой жизненного опыта? (ИОПК-8.1, ИОПК-6.2)
- А) Кратковременная память
 - Б) Сенсорная память
 - В) Долговременная память
 - Г) Рабочая память
4. Как соотносятся задатки и способности человека? (ИОПК-8.1, ИОПК-6.2)
- А) Задатки и способности тождественны
 - Б) Задатки – предпосылки развития способностей
 - В) Способности – предпосылки развития задатков
 - Г) Все ответы неверны
5. Какое психическое явление проявляется в описанной ситуации? (ИОПК-6.3)
Человек составляет расписание дел на день, представляя дела, которые должен сделать.
- А) психический процесс
 - Б) психическое состояние
 - В) психическое свойство
6. Какое психическое явление проявляется в описанной ситуации? (ИОПК-6.3)
Мальчик часто обижается, любое неосторожное слово может вызвать огорчение.
- А) психический процесс
 - Б) психическое состояние
 - В) психическое свойство
7. Какое психическое явление проявляется в описанной ситуации? (ИОПК-6.3)
После просмотра грустного фильма, девушка весь день прибывает в подавленном настроении.
- А) психический процесс
 - Б) психическое состояние
 - В) психическое свойство
8. На каких условиях развития ребенка основывался в своей теории Д.Б. Эльконин (ИОПК-8.3):
- А) на бытовых,
 - Б) на социально-исторических,
 - В) исторических.
9. Для какого периода характерна фаза операционно-технической деятельности (ИОПК-6.1)?
- А) юность,
 - Б) младшее подростничество,
 - В) младшее школьное детство.
10. Каков процесс развития возрастной периодизации Д.Б. Эльконина (ИОПК-6.1)?
- А) идущий по восходящей спирали,
 - Б) линейный,
 - В) скачкообразный.
11. Что является центральным новообразованием ранней юности (ИОПК-8.2)?
- А) чувство взрослости;
 - Б) профессиональное и личностное самоопределение;
 - В) внутренний план действий;
12. В отечественной психологии считается, что потребность в социальном контакте основана на удовлетворении взрослым потребности ребенка в ... (ИОПК-6.1 ИОПК-8.2)
- А) новых впечатлений;
 - Б) признании;
 - В) внимании;

Г) пище;

13. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте (ИОПК-6.1)?

А) учебная деятельность;

Б) общение со сверстниками;

В) трудовая деятельность;

14. Основная задача возрастной психологии это (ИОПК-8.1)

А) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;

Б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;

В) изучение механизмов развития личности;

15. Медленный процесс перехода количественных изменений в качественные - это ... (ИОПК-8.1)

А). революционные изменения

Б). движущие силы психического развития

В). возрастной кризис

Г). эволюционные изменения

16. Быстрое и глубокое преобразование психики и поведения человека, происходящее при его переходе из одного возраста в другой называется ... (ИОПК-8.1)

А). эволюционным развитием

Б). ситуационным развитием

В). революционным развитием

Г). поступательным развитием

Ключи: 1 -г, 2 - а, 3 - в, 4 - б, 5 - а, 6 - в, 7 - б, 8 – б, 9 – в, 10 – а, 11-б, 12- а, 13 - б, 14 - а, 15 - г, 16 – в

Информация о разработчиках

Бредун Екатерина Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент, кафедра общей и педагогической психологии, доцент.