

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования ТГУ

УТВЕРЖДАЮ:

Директора института,
руководитель ОПОП

 Е. А. Суханова
«24» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки :
Образование в новой социокультурной и цифровой реальности

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2022

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.02.01

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

– ИУК 8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья в повседневной и профессиональной жизни в условиях чрезвычайных ситуаций в различных средах (природной, цифровой, социальной)

– ИУК 8.2 Предпринимает необходимые действия по обеспечению безопасности жизнедеятельности в различных средах (природной, цифровой, социальной), а также в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

2. Задачи освоения дисциплины

– Освоить универсальные методологические подходы в области личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.

– Научиться применять методы и приемы оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха.

– Освоить методы и приемы рациональной организации труда и отдыха.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплина (модули)».

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Первый семестр, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов, из которых:

- лекции: 4 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

Название и краткое содержание темы	Количество часов		
------------------------------------	------------------	--	--

	лекции	семинарские / практические занятия	СРС
Тема 1. Введение: История возникновения и исследования глобальных угроз, Базовые понятия безопасной жизнедеятельности	4		10
Тема 2. Опасности природного мира: Геолого-атмосферные опасности, Проблемы выживания в природной среде, Опасности животного мира, Микробные угрозы, чума, лепра и сифилис в истории человечества, Туберкулёз, грипп, ВИЧ, холера, тиф, оспа.			20
Тема 3. Техногенные и антропогенные опасности: Пожары и взрывы, бытовые опасности, Химическое, бактериологическое, ядерное оружие, аварии на техногенных объектах, Массовые беспорядки и криминальные угрозы, терроризм, Рискованный образ жизни.			20
Тема 4. Первая помощь пострадавшему: Действия при инсульте, инфаркте, травмах, ожогах и обморожениях			17,55

Учебный курс состоит из двух установочных офлайн-лекций, остальные занятия - это асинхронный онлайн-формат на платформе Степик. Заявленные образовательные результаты формируются с помощью видео-лекций и самообучения студентов.

9. Текущий контроль по дисциплине

В текущий контроль по дисциплине входит:

- 1) пороговый процент прохождения ЭУК (должно быть пройдено, т.е. просмотрено и выполнено, не менее 90% элементов ЭУК).
- 2) выполнение тестов. Например, итоговый тест по первой теме включает в себя следующий тестовый вопрос:

«Хартия земли» включает в себя следующие тезисы, направленные на устойчивое развитие (отметьте правильные варианты):

- a) Борьбу с коррупцией
- b) Обеспечение экономической и социальной справедливости
- c) Защиту прав на свободу слова
- d) Поддержку традиционных и мировых религий
- e) Экономия электроэнергии
- f) Жесткую монетарную политику на уровне стран и правительств
- g) Укрепление демократических институтов
- h) Поддержание политики нераспространения в отношении ядерного оружия

Для правильного ответа, кроме просмотра видео-лекции, необходимо самостоятельно прочитать «Хартию земли» и разобраться, что авторы понимают под факторами, способствующими устойчивому развитию.

- 3) написание эссе.

Это задание выполняется в несколько шагов. На первом шаге слушатель дает ответ на вопрос, далее он учится оценивать работы, оценивает свою работу, работу других или ждёт оценки своей работы командой курса.

Формулирование вопроса

Сформулируйте вопрос-задание для слушателя. Ответ на этот вопрос и будет его работой, отправляемой на оценку:

Текст задания: напишите эссе на тему «Ваш особенный случай бытового травматизма». Если Ваши случаи все совершенно банальны, опишите особенную травму вашего знакомого. Сделайте выводы, дайте рекомендации по недопущению такой травмы у других

Оценивание ответов

Рубрики состоят из критериев, которые обычно содержат один или несколько параметров. Каждый параметр имеет свою оценку в баллах. Этот шаблон содержит пример двух критериев и их параметров. Замените образец текста собственным текстом.

КРИТЕРИЙ 1

Название критерия: Соответствие теме

Описание критерия: Определите, соответствует ли работа заявленной теме модуля

Вариант ответа

Название варианта ответа: Неудовлетворительно

Количество баллов: 0

Пояснение к варианту: Читателю сложно определить единую тему работы

Название варианта ответа: Удовлетворительно

Количество баллов: 3

Пояснение к варианту: Имеет объединяющую тему, но и отклонения от неё.

Название варианта ответа: Хорошо

Количество баллов: 5

Пояснение к варианту: Имеет объединяющую тему, не отклоняется от неё. Остается абсолютно сфокусированным на теме.

КРИТЕРИЙ 2

Вы не можете удалить критерий после выпуска задания.

Название критерия: Содержание

Описание критерия: Оцените содержание работы

Название варианта ответа: Неудовлетворительно

Количество баллов: 0

Пояснение к варианту: Работа не содержит развёрнутого описания травмы, выводы отсутствуют

Название варианта ответа: Удовлетворительно

Количество баллов: 3

Пояснение к варианту: Работа описывает случай с травмой поверхностно, или выводы невняты, а рекомендации не удовлетворительны

Название варианта ответа: Хорошо

Количество баллов: 5

Пояснение к варианту: Работа описывает травматический случай ярко, подробно, интересно. Выводы логичные и ясные, рекомендации грамотные

Отзывы об этом ответе

Рекомендации по оформлению отзывов

(По желанию) Какие аспекты работы показались Вам особенными? Что получилось хорошо? Как можно улучшить работу?

Посоветуйте слушателям написать отзыв об ответе, который они только что оценили. Вы можете заменить образец текста своим собственным текстом.

Стандартный текст отзыва

Я думаю, что эта работа...

Введите пример отзыва, который слушатели увидят перед вводом собственного.

Я думаю, что эта работа позволит более внимательно отнестись к недооценённым рискам жизнедеятельности и помочь избежать травм при таких-то и таких-то действиях или обстоятельствах.

Оценивание ответов в свободной форме

Шаг: Взаимная оценка

Укажите следующие значения для шага взаимной оценки

Каждый должен оценить 3 работы

Необходимое количество оценок 3

Содержание и критерии оценивания элементов текущего контроля описываются в соответствующих методических материалах (см. п. 11).

Результаты текущей успеваемости фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр в электронном учебном курсе по дисциплине в Moodle.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в первом семестре проводится в виде теста с прокторингом. Продолжительность зачета 1,5 часа.

Примеры контрольных тестовых вопросов:

Признаки, по которым можно определить, что предполагаемый больной действительно болен

- 1) Хриплое, прерывистое дыхание
- 2) Рассказывает не смешные анекдоты
- 3) температура тела ниже 20 градусов Цельсия
- 4) Зрачки расширены
- 5) Запах перегара

Расставьте в правильном порядке мероприятия по сердечно-лёгочной реанимации

- 1) вдуваем воздух через рот (4)
- 2) запрокидываем голову (3)
- 3) укладываем на спину, обеспечиваем проходимость дыхательных путей (2)
- 4) засекаем время (1)
- 5) Осуществляем надавливание на грудину (5)

Темп проведения мероприятий по сердечно-лёгочной реанимации включает в минуту:

- 1) 42 манипуляции
- 2) 72 манипуляции
- 3) 24 манипуляции
- 4) 64 манипуляции
- 5) 80 манипуляций

Острая боль в области сердца является характерным признаком сердечного приступа

Верно

Не верно

Сердечному приступу могут сопутствовать симптомы

- 1) Головная боль
- 2) Спазмы желудка
- 3) Резкая слабость
- 4) Отдышка
- 5) Галлюцинации

При сердечном приступе аспирин нельзя принимать, если

- 1) Уже принимал в этот день
- 2) При кровотечении
- 3) При низком давлении
- 4) При высоком давлении

Результаты прохождения курса складываются из суммирования баллов за прохождение курса и за итоговый прокторинг, где прохождение курса составляет 30% итогового результата, а прокторинг – 70%.

Для прохождения курса нужно набрать не менее 70 баллов.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=30947>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Дьяченко Н. Н. Безопасность жизнедеятельности / Н. Н. Дьяченко. - Томск : СТТ, 2019. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000659266>
2. Сайнаков Н. А. История и технологии выживания: массовый открытый онлайн-курс / Н. А. Сайнаков ; Том. гос. ун-т. - Томск : Томский государственный университет, 2016. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000576525>
3. Алексеев С. В. Безопасность жизнедеятельности: инновации в методике обучения. Практикум : Учебное пособие / Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 215 с.. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=388698>. URL: <https://znanium.com/cover/1072/1072205.jpg>
4. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2-х частях. Ч.1: учебник для академического бакалавриата /С. В. Белов. – Москва : Юрайт , 2017. 350 с.
5. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2-х частях. Ч.2: учебник для академического бакалавриата /С. В. Белов. – Москва : Юрайт , 2017. 362 с.

6. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата : [для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям /Абрамова С. В., Буйнов Л. Г., Громов Ю, В. и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – Москва : Юрайт , 2016. 398 с.
7. Занько Н. Г. Безопасность жизнедеятельности / Занько Н. Г., Малаян К. Р., Русак О. Н.. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 704 с.. URL: <https://e.lanbook.com/book/167385>. URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/167385.jpg>

б) дополнительная литература:

1. – Кабачкова А. В. Профилактика спортивного травматизма : учебно-методическое пособие для студентов факультета физической культуры направлений подготовки 49.00.00 "Физическая культура" / Кабачкова А. В., Ложкина М. Б.; М-во науки и высш. образования РФ, Нац. исслед. Том. гос. ун-т, Фак. физ. культуры. - Томск : Издательство Томского государственного университета, 2020. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000792055>
2. Беляков Г.И. Пожарная безопасность : Учебное пособие. - М.: Юрайт, 2017, 143 с.
3. Беляков Г.И. Электробезопасность : Учебное пособие. - М.: Юрайт, 2017, 125 с.
4. Румянцева Н.Л. Социальная эволюция человека : системно-диалектический подход /Н. Л. Румянцева.- Москва : ЛИБРОКОМ , 2014. 237 с.
5. Бабаш А.В. Информационная безопасность. История защиты информации в России: [учебное пособие для студентов вузов (бакалавриат, магистратура)] /А. В. Бабаш, Е. К. Баранова, Д. А. Ларин – Москва : КДУ , 2015. 735 с.

в) ресурсы сети Интернет:

- 1) Электронная библиотека ТГУ: <https://koha.lib.tsu.ru/>
- 2) Гринпис России : <http://www.greenpeace.org/russia/ru/>
- 3) Международная академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности (МАНЭБ) : <http://www.maneb.ru/>
- 4) Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) : www.who.int/ru/

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <https://koha.lib.tsu.ru/>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Сайнаков Николай Александрович, кандидат исторических наук, доцент, Томский государственный университет, доцент.