

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Юридический институт

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
О. И. Андреева

Оценочные материалы дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

по направлению подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки:

Юриспруденция

Форма обучения

Очная

Квалификация

Юрист / Юрист-специалист

Год приема

2024

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
И.А. Никитина

Председатель УМК
Н.В. Багрова

Томск 2025

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-6: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

РОУК-6.1. Знает основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них.

РОУК-6.2. Умеет оценивать уровень эффективности и безопасности применяемых технических средств и технологий.

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

- творческое задание (деловая игра, групповые дискуссии, кластер, попс-формула, синквейн);
- тесты;
- реферат (эссэ);
- практическое задание (контрольная работа).

Оценочное средство «Творческое задание (групповые дискуссии, «ПОПС-формула», синквейн, аукцион знаний, кластер»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-6, РОУК-6.1, РОУК-6.2

Групповые дискуссии

Одна из задач современной школы – обучение демократическим и гуманистическим принципам деятельности. Для этого используются различные методы и технологии, в частности те, которые вырабатывают у учащихся опыт совместной деятельности.

В этой связи одно из заметных мест принадлежит учебной дискуссии, как групповому, так и двустороннему диалогу. С одной стороны, диалогу с конкретным содержанием, где учащиеся осознают глубину обсуждаемой проблемы, актуализируют и переосмысливают полученные ранее знания, с другой — диалогу с партнерами в классе (группе). В результате организации взаимодействия, выполнения коллективной задачи вырабатывается общий подход, согласование, формируется навык соблюдения принятых правил и процедур совместной деятельности. Цель дискуссии – не столько в том, чтобы разрешить проблему, а скорее в том, чтобы углубить её.

В результате применения учебной дискуссии:

- происходит обмен информацией, развивается критическое и рефлексивное мышление, создаются необходимые условия для общего развития интеллекта;
- расширяются границы восприятия за счет разных подходов к одному и тому же предмету или явлению, за счет несовпадения мнений;
- формируется коммуникативная и дискуссионная культура в процессе поиска группового соглашения;
- обогащается эмоциональный опыт, так как группа – это богатейшее поле эмоционального напряжения, где переплетается удивительное многообразие эмоциональных проявлений;
- ребенок обретает поведенческий опыт, социальная ценность которого огромна для всей его последующей жизни;
- ребенок может сопоставить свое «Я» с другими (самодиагностика).

Именно в группе формируется индивидуальность ребенка. Тема учебной дискуссии должна быть спорной, неоднозначной, должна содействовать активному вовлечению учащихся в диалог, обсуждение. При этом участники должны иметь определенные знания по теме. Без знаний дискуссия становится беспредметной, бессодержательной и неточной. Тема должна соответствовать дидактическим и воспитательным задачам. Таким образом, дискуссия (диалог) возможна только тогда, когда соблюдены определенные условия:

- наличие доброжелательной и открытой атмосферы взаимодействия;
- готовность участников слушать и слышать иные позиции, иные точки зрения;
- наличие достаточного объема информации по обсуждаемой проблеме;
- наличие возможности высказаться;
- развернутая, корректная аргументация своей позиции;
- наличие возможности задавать вопросы.

При организации дискуссии нельзя забывать о правилах ведения и правилах поведения в процессе общения. Среди правил ведения дискуссии М.В. Кларин называет следующие:

1. Выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), повторные выступления могут быть только отсроченными, недопустима перепалка между участниками.
2. Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами.
3. В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться.
4. Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены.
5. В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.п.

Методика «ПОПС-формула»

Формула ПОПС - студентам предлагается написать четыре предложения, отражающие следующие четыре момента ПОПС – формулы:

П – позиция **О** – объяснение (или обоснование) **П** – пример **С** – следствие (или суждение)

Первое из предложений (позиция) должно начинаться со слов: «Я считаю, что...».

Второе предложение (объяснение, обоснование своей позиции) начинается со слов: «Потому что ...».

Третье предложение (ориентированное на умение доказать правоту своей позиции на практике) начинается со слов: «Я могу это доказать это на примере ...».

Четвертое предложение (следствие, суждение, выводы) начинается со слов: «Исходя из этого, я делаю вывод о том, что...».

Синквейн (от фр. *cinquains*, англ. *cinquain*) – это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк.

Синквейн – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:

- 1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.
- 2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.
- 3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.
- 4 строка – фраза, несущая определенный смысл.
- 5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Аукцион знаний

Задание будет тестовое. Поднимать нужно карточки с цифрами 1, 2, 3. в зависимости от того, какой вариант ответа студент выбрал.

Предлагаются вопросы из разных тем. За правильный ответ студент будет получать банкноты (умы).

Требуется больше набрать умов.

Один учёный сказал: “Визитная карточка ума – интеллект” (В.Г. Кротов).

Необходимо проявить свои знания, находчивость, сообразительность и смекалку.

Кластер

Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи. Важно уметь конкретизировать категории, обосновывая их при помощи мнений и фактов, содержащихся в изучаемом материале.

Правила оформления кластера на семинаре

В зависимости от способа организации урока, кластер может быть оформлен на доске, на отдельном листе или в тетради у каждого ученика при выполнении индивидуального задания. Составляя кластер, желательно использовать разноцветные мелки, карандаши, ручки, фломастеры. Это позволит выделить некоторые определенные моменты и нагляднее отобразить общую картину, упрощая процесс систематизации всей информации.

Тестовое задание (УК-6, РОУК-6.1)

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Безопасность жизнедеятельности рассматривает:

- а) безопасность в бытовой сфере ☐;
- б) безопасность в городской сфере ☐;
- в) безопасность в окружающей природной среде ☐;
- г) безопасность в производственной сфере ☐;
- д) безопасность во всех перечисленных сферах ☐.

Тема 2. Организация и правовое регулирование безопасности жизнедеятельности.

Раскройте содержание понятий:

- организация;
- управление;
- регулирование.

Тема 3. Опасные ситуации природного характера.

Укажите признаки предстоящего извержения вулкана.

Тема 4. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Ваши действия при аварии на химически опасных объектах.

Тема 5. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера.

Дайте характеристику классификаций опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождения.

Тема 6. Экологическая безопасность.

Укажите существующие экологические факторы опасности.

Тема 7. Основы гражданской обороны.

Укажите, какие существуют средства индивидуальной защиты органов дыхания.

Тема 8. Безопасный отдых и туризм.

Укажите виды и описание туров и маршрутов.

Тема 9. Первая (доврачебная) медицинская помощь.

Ваши действия при синдроме длительного сдавления.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Результаты выполнения тестовых заданий необходимо соотнести с общепринятой системой:

- **оценка «зачтено»** выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91 % и более от общего количества вопросов;
- **оценка «не зачтено»** соответствует результатам тестирования, которые содержат менее 91 % правильных ответов.

Примерные темы эссе, рефератов, проектов, творческих заданий (являются средством измерения формирования УК-6, РОУК-6.1, РОУК-6.2.)

1. Классификация природных чрезвычайных ситуаций.
2. Причины, признаки возникновения ЧС техногенного характера.
3. Чрезвычайные ситуации природного характера.
4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
5. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера.
6. Чрезвычайные ситуации военного характера.
7. Массовые инфекционные заболевания людей.
8. Организационная структура МЧС России.
9. Общественная опасность терроризма.
10. Нормативно-правовое регулирование в области гражданской обороны.
11. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.
12. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
13. Массовые инфекционные заболевания животных.
14. Причины, признаки возникновения ЧС гидрологического характера.
15. Прогнозирование ЧС в Томской области.
16. Правила пожарной безопасности в быту.
17. Правила пожарной безопасности на производстве.
18. Аварийно-спасательные работы при ЧС.
19. Гражданская защита и безопасность жизнедеятельности как элемент общественной и личной безопасности.
20. Организация и функционирование Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
21. Основы организации защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
22. Оповещение и эвакуация населения в чрезвычайных ситуациях.
23. Укрытие населения в защитных сооружениях.
24. Использование средств индивидуальной и медицинской защиты.
25. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях на химически опасных объектах.
26. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях на радиационно-опасных объектах.
27. Защита населения при авариях на пожаро- и взрывоопасных объектах.
28. Защита населения при авариях на транспорте.
29. Основы организации и ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

30. Правовые основы охраны общественного порядка в чрезвычайных ситуациях.

Критерии оценки:

При оценке работы учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, а также уровень грамотности (общий и специальный).

Оценка «зачтено» выставляется в том случае, если:

- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);
- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
- широко представлен список использованных источников по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, если:

- содержание работы не соответствует ее теме;
- в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений.

Контрольная работа (УК-6, РОУК-6.1, РОУК-6.2)

Контрольная работа состоит из 2 теоретических вопросов и 1 практического задания.

Перечень теоретических вопросов:

1. Организация охраны общественного порядка в чрезвычайных ситуациях.
2. Обучение населения в области гражданской обороны и защиты в чрезвычайных ситуациях.
3.

Примеры практического задания:

Практическая работа на тему: «Режимы функционирования РСЧС».

Заполнить схему «Режимы функционирования РСЧС».

Установить взаимосвязи.

Студентам предлагается схема с незаполненными ячейками.

Критерии оценивания:

Результаты контрольной работы определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется, если даны правильные ответы на все теоретические вопросы и практическое задание решено без ошибок.

Оценка «не зачтено» выставляется, если имеются ошибки в ответах.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, проверяющих УК-6, РОУК-6.1, РОУК-6.2

Ответы на вопрос даются в развернутой форме.

Перечень теоретических вопросов:

Вопросы для самоподготовки к зачету

(являются средством измерения формирования УК-6, РОУК-6.1, РОУК-6.2)

1. Идентификация и классификация опасных и вредных производственных факторов.
2. Производственная санитария. Вредные производственные факторы.
3. Воздух производственной среды. Микроклимат. Вредные химические вещества.
4. Вентиляция.
5. Виброакустические факторы. Вибрация. Шум.
6. Инфразвук. Ультразвук. Неионизирующие излучения.
7. Безопасность при работе на компьютере.
8. Инфракрасные излучения. Видимый свет. Ультрафиолетовое излучение. Ионизирующие излучения.
9. Техника безопасности. Защита от механических опасностей.
10. Электробезопасность.
11. Пожарная безопасность. Задачи пожарной безопасности.
12. Категорирование помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности.
13. Горючесть строительных материалов.
14. Огнестойкость конструкций.
15. Классификация зданий и помещений по признакам пожарной опасности.
16. Противопожарные преграды.
17. Первичные средства и установки пожаротушения. Пожарная сигнализация.
18. Промышленная безопасность-раздел системной безопасности.
19. Факторы, определяющие поражающее действие электрического тока.
20. Средства защиты от воздействия электрического тока.
21. Методы анализа опасностей и предупреждения аварий.
22. Понятие о ранах. Виды ран, возможные осложнения. Пути проникновения: инфекции в рану. Принципы оказания первой помощи.
23. Кровотечения. Виды, классификация. Опасность кровотечений. Способы временной остановки кровотечений.
24. Принципы оказания неотложной помощи при укусе ядовитыми насекомыми, змеями, клещами, при укусе животными.
25. Ожоги. Ожоговая болезнь. Оказание первой медицинской помощи.
26. Бытовые и промышленные отравления: уксусная кислота, хлор, аммиак. Оказание неотложной помощи.
27. Отравление угарным газом. Первая медицинская помощь.
28. Обработка открытой раны.
29. Определение нарушения или отсутствия сознания у пострадавшего.
30. Схема оказания первой медицинской помощи при поражении электрическим током.

31. Содержание понятия «окружающая среда» и деятельность человека в ней.
32. Логика и правила безопасности. Законодательная основа обеспечения безопасности граждан РФ. Классификации ЧС.
33. Негативные факторы городской среды, влияющие на жизнедеятельность человека.
34. Классификация опасностей по источникам возникновения и характеру воздействия на человека.
35. Сущность понятий: безопасность дорожного движения, движение транспорта, ПДД.
36. Характеристика городского транспорта с точки зрения представляемых им опасностей.
37. ЧС на транспорте. Правила безопасного поведения при их возникновении.
38. Особенности аварии на железнодорожном транспорте. Меры безопасности.
39. Особенности аварии на авиационном транспорте. Меры безопасности.
40. Особенности аварии на автомобильном транспорте. Меры безопасности.
41. Особенности аварии на водном транспорте. Меры безопасности.
42. Особенности аварии на трубопроводном транспорте. Меры безопасности.
43. Природа возникновения землетрясений. Основные параметры землетрясений. Правила безопасного поведения при землетрясении.
44. Характеристика бедствий, связанных с геологическими явлениями (вулканы, оползни, обвалы, сели, землетрясения). Причины их возникновения; способы предупреждения; правила безопасного поведения.
45. Характеристика возможных последствий оползней, селей, обвалов. Правила безопасного поведения.
46. Бури, смерчи, ураганы. Причины возникновения, характеристика. Действия населения при угрозе возникновения и во время бурь, смерчей, ураганов.
47. ЧС локального действия в природе. Смена климатографических условий. Правила безопасного поведения при акклиматизации.
48. Пожар. Причины возникновения, правила безопасного поведения, средства пожаротушения.
49. Пожарная опасность в лесу. Причины возникновения лесных пожаров. Возможные последствия. Правила поведения при их возникновении.
50. Правила поведения взрослых по защите детей, при возникновении ЧС.
51. Аварии на объектах народного хозяйства, характеристики очагов поражения и возможные последствия.
52. Радиационно-опасные объекты. Характеристики очагов поражения. Правила поведения при радиационных катастрофах.
53. Негативные факторы бытовой, городской и производственной среды, их влияние на жизнедеятельность человека.
54. Химически опасные объекты. Характеристика, поражающие факторы АХОВ. Действия населения при аварии с выбросом АХОВ.
55. Ориентирование в незнакомом городе.
56. Действия при происшествиях за границей.
57. Акклиматизация человека к различным природным условиям.
58. Основные причины возникновения ситуаций автономного

существования в природной среде.

Критерии оценки

Формой промежуточной аттестации по курсу «Безопасность жизнедеятельности» в первом семестре – «зачет». На зачете уровень подготовки студента оценивается по следующим критериям:

- соответствие ответа изученному материалу, входившему в программу курса;
- изложение дополнительных сведений, полученных студентом самостоятельно;
- форма представления ответа, грамотность речи, логичность и последовательность изложения;
- обоснованность, четкость, краткость ответа;
- умение студента ориентироваться в изученном материале, давать оценку тем или иным подходам и тенденциям криминалистической теории и практики;
- умение студента производить анализ излагаемых сведений;
- аргументированность ответа.

Результаты сдачи зачета дифференцируются оценками «зачтено» и «не зачтено».

Критерии оценки зачтено /не зачтено

«зачтено»

- знание основного материала;
- владение юридической терминологией;
- владение терминологией естественнонаучных, социально-экономических и общепрофессиональных дисциплин;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний;
- правильный ответ на практико-ориентированный вопрос.

«не зачтено»

- отсутствие знаний программного материала;
- терминологические и фактические ошибки, допускаемые обучающимся;
- затруднения при ответе на практико-ориентированный вопрос.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Оценочные материалы для проверки остаточных знаний могут быть использованы экспертом Рособнадзора при проведении проверки диагностической работы по оценке уровня сформированности компетенций обучающихся (при контрольно-надзорной проверке). Вопросы данного раздела показывают вклад дисциплины в образовательный результат образовательной программы. Объем заданий в данном разделе зависит как от количества формируемых индикаторов достижения компетенций, так и от объема дисциплины по учебному плану.

Информация о разработчиках

Мазур Екатерина Сергеевна, д.м.н., профессор кафедры криминалистики ЮИ ТГУ.