

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет



Оценочные материалы по дисциплине

История России

по специальности

52.05.04 Литературное творчество

Специализация

Литературный работник

Форма обучения

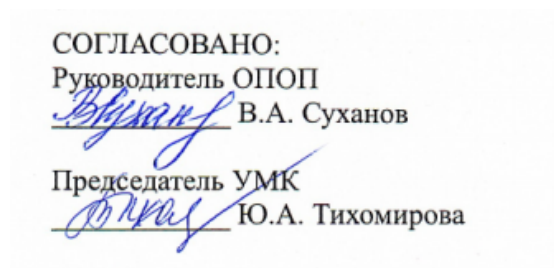
Очная

Квалификация

Литературный работник

Год приема

2024



Томск – 2024

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 – способность учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии.

УК-11 – способность формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.2 – проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической).

ИУК-1.3 – выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи.

ИУК-5.1 – учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии.

ИУК-11.1 – объясняет на конкретных примерах негативное воздействие экстремизма, терроризма, коррупции на ход исторического развития человеческого общества.

ИУК-11.2 – различает интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях для формирования норм ответственного гражданского и профессионального поведения.

ИУК 11.3 – выявляет признаки экстремизма, терроризма в социальных, экономических, политических ситуациях, а также коррупционного поведения отдельных государственно-управленческих групп и должностных лиц.

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Текущий контроль по дисциплине осуществляется за счет выполнения студентами различных заданий на протяжении всего учебного курса (устные опросы, участие в дискуссиях, выступление с докладами, составление схем, сравнительных таблиц, ментальных карт и прочее), и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Устный опрос (ИУК-1.2)

Прочитайте текст. Определите, о каком событии идёт речь в документе? Что послужило его причинами? Каковы были последствия описанного в документе события?

«В год 6370 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: „Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву“. И пошли за море к варягам, к руси... Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: „Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами“. И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, – на Белоозере, а третий, Трувор, – в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля».

Устный опрос (ИУК-1.2)

Как оценивали деятельность Ивана IV и самого Ивана IV в разные периоды?

Периоды:

- 1) Современники - А. Курбский, летописи, иностранцы (Флетчер, Штадлер, Горсей)
- 2) Историография XVIII века
- 3) Историография XIX века
- 4) Советская историография
- 5) Современная отечественная историография и публицистика
- 6) Иван Грозный в искусстве (живопись, скульптура, музыка, литература, кинематограф)

Составление схемы (ИУК-1.3)

Составьте схему по реформам Александра II, отразите основные причины, ход реформы и последствия для общества и государства.

1. Земская реформа 1864 года и городская реформа 1970 года: причины, сущность, последствия;
2. Судебная реформа 1864 года: причины, сущность, последствия;
3. Военная реформа 1860-1870-х гг: причины, сущность, последствия;
4. Реформы образования и печати 1863-1864 гг: причины, сущность, последствия.

Таблица (ИУК-5.1)

Заполните таблицу. Выделите общее и различное в экономической истории в СССР и США.

Новая экономическая политика (СССР)	Новый курс (США)
Дата реализации	Дата реализации
Причины	Причины
Принятые законы и меры	Принятые законы и меры
Результаты	Результаты

Дискуссия (ИУК-5.1, ИУК-11.2)

Дискуссия между представителями разных направлений в первой половине XIX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль самодержавия.
2. Вопрос об отмене крепостного права.
3. Вопрос о революции или реформе в общественном развитии.
4. Вопрос о роли православия в жизни русского общества.
5. Вопрос об исторических путях развития России.

Направления:

Консерваторы (Теория официальной народности): С.С. Уваров, Н.И. Греч, М.П. Погодин, Ф.Ф. Булгарин, С.П. Шевырев

Славянофилы: А.С. Хомяков, И.В. и В.П. Киреевские, И.С. и К.С. Аксаковы, Ю.Ф. Самарин, А.И. Кошелев

Западники: Т.Н. Грановский, С.М. Соловьев, К.Д. Кавелин, П.В. Анненков, В.П. Боткин, И.С. Тургенев

Русский утопический социализм: А.И. Герцен, Н.П. Огарев, М.А. Бакунин

Кружок петрашевцев: М.В. Буташевич-Петрашевский, М.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.М. Достоевский, А.Н. Плещеев, Н.А. Момбели

Выступление с докладами (ИУК-11.1)

Темы для выступлений:

Консервативно-охранительное направление.

Российский либерализм.

Народничество: сущность и основные течения идеологии.

Российский марксизм в 1880-е – 1890-е гг.

Во время выступления каждой группы студенты заполняют таблицу по направлениям: направления, главные идеологи, течения/кружки при наличии, основные идеи, деятельность.

Дискуссия (ИУК-11.1)

Дискуссия о Смутном времени в России: Альтернативы исторического развития России в начале XVII века с точки зрения разных акторов исторического процесса.

Дискуссия (ИУК-11.2)

Дискуссия о влиянии реформ Петра I на жизнь людей с точки зрения принятых указов в сфере государственного управления (табель о рангах, указ о фискалах и о их должности и действии и т.д.). Студенты делятся на две команды: "почитатели Петра I", "недоброжелатели Петра I", аргументируют свою позицию.

Ментальная карта (ИУК 11.3)

Составьте ментальную карту «Восстание декабристов», в том числе с указанием экстремистской деятельности.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Зачет в первом семестре осуществляется по балльно-рейтинговой системе. Максимальный балл, который можно набрать в первом семестре – 24 балла (за работу на семинарских занятиях). Для получения зачета необходимо набрать свыше 15 баллов.

Зачет с оценкой во втором семестре осуществляется по балльно-рейтинговой системе. Максимальный балл, который можно набрать во втором семестре - 26 баллов за работу на семинарских занятиях. Для получения зачета по всему курсу с оценкой “удовлетворительно” необходимо набрать 32-37 баллов, с оценкой “хорошо” - 38-44 балла, с оценкой “отлично” - 45-50 баллов включительно.

Вопросы для зачета в 1 семестре:

1. Понятие, объект и предмет исторической науки. Принципы и методы исторических исследований.

2. Понятие и классификация исторического источника.
3. Основные концепции развития мировой истории.
4. Славянский этногенез. Восточные славяне накануне образования государства
5. Образование Древнерусского государства. Государственный и общественный строй Киевской Руси
6. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
7. Причины и сущность политической раздробленности. Русские земли и княжества в XI - первой трети XIII вв.
8. Монгольское нашествие на Русь. Русь и Запад, Русь и Золотая Орда.
9. Образование русского централизованного государства: предпосылки, основные этапы и особенности.
10. Реформы Ивана Грозного. Опричнина. Внешняя политика России во второй половине XVI в.
11. Смутное время в русской истории на рубеже XVI-XVII вв .
12. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Церковный раскол.
13. Начало модернизации России. Реформы Петра I: сущность, методы и последствия.
14. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)
15. Екатерина II. "Просвещенный абсолютизм"
16. Государственные преобразования Александра I. Движение декабристов.
17. Внутренняя и внешняя политика Николая I.

Вопросы для дифференцированного зачета во 2 семестре:

1. Великие реформы 1860-1870-х гг. Их значение и последствия.
2. Контрреформы 1880-1890-х гг. в правление императора Александра III.
3. Общественно-политическая жизнь России во второй половине XIX века (консерватизм, либерализм, народничество, российский марксизм).
4. Социально-экономическое и политическое развитие на рубеже XIX-XX веков.
5. Первая русская революция 1905-1907 гг. Первый опыт российского парламентаризма. Основные этапы, итоги и значение революции
6. Политические партии России в начале XX века: программы, стратегия и тактика.
7. Российская империя в 1907-1914 гг. Реформы П.А. Столыпина.
8. Причины и характер I Мировой войны, ее основные события. I Мировая война и русское общество.
9. Назревание общенационального кризиса в России в 1916 – 1917 гг. Февральская революция 1917 г. и падение самодержавия.
10. Общественно-политические силы России в борьбе за власть в феврале – октябре 1917 г.: Временное Правительство, Советы, политические партии. Октябрьская революция 1917 г. Установление Советской власти.
11. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Политика «военного коммунизма». Итоги и последствия Гражданской войны и интервенции.
12. Новая экономическая политика (НЭП). Образование СССР и государственно-политическое развитие в 1920-е годы.
13. Социалистическая индустриализация. Коллективизация в советской деревне. Политический режим в СССР в 1930-е годы.
14. Международная обстановка в 1930-е годы. Причины, характер и основные этапы Второй мировой войны.
15. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.: характер, основные события и последствия. Армия, народ и власть в годы войны. Источники и цена Победы.
16. Геополитические последствия Второй мировой войны. Истоки и сущность “холодной войны”, ее основные этапы.

17. Социально – экономическое и политическое развитие СССР в 1945 – 1953 годы.
18. Начало десталинизации в СССР. «Оттепель» в общественно-политической и культурной жизни страны. Социальная и экономическая политика Н.С. Хрущева.
19. Политическое развитие СССР в 1965-1985гг. Кризис партийно-государственной системы. Особенности социально-экономического развития.
20. «Перестройка» в СССР: попытки политических и экономических реформ (1985-1991гг.). Концепция «нового политического мышления» во внешней политике. Распад СССР.
21. Формирование новой российской государственности (1990-1993гг.). Экономическое и политическое развитие России в 1990-е годы.
22. Россия в XXI в.: государственное строительство, социально-экономическая политика и национальные проекты.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Тест (ИУК-1.2.)

1. Какие «образования» относятся к политическим партиям начала XX в.?

- 1) кадеты
- 2) народовольцы
- 3) петрашевцы
- 4) декабристы
- 5) октябристы
- 6) эсеры
- 7) анархисты
- 8) большевики
- 9) нечаевцы

Тест (ИУК-1.3.)

2. Какое сражение произошло позже остальных?

- 1) битва на реке Калка
- 2) битва на реке Сити
- 3) Куликовская битва
- 4) Ледовое побоище
- 5) Ливонская война
- 6) Северная война

Тест (ИУК-11.3.)

3. В 1826 году был издан указ Николая I о питейных откупах. Это способствовало

- 1) снижению доходов государственной казны
- 2) распространению взяточничества чиновникам со стороны откупщиков
- 3) распространению взяточничества владельцев винокуренных заводов
- 4) росту экстремистских настроений в обществе

Тест (ИУК-11.2.)

4. Введение бессрочного сыска беглых крестьян по Соборному уложению 1649 года отвечало интересам

- 1) боярства
- 2) дворянства
- 3) служилых людей по прибору
- 4) посадских

Тест (ИУК-1.2.)

5. Какие события связаны с революцией 1905–1907 гг.?

- 1) созыв Учредительного собрания
- 2) «Кровавое воскресенье»
- 3) нота Милюкова
- 4) созыв I Государственной думы
- 5) режим «двоевластия»
- 6) Декабрьское вооружённое восстание в Москве
- 7) отречение Николая II
- 8) убийство П. А. Столыпина
- 9) Всероссийская октябрьская политическая стачка
- 10) учреждение Совета Народных Комиссаров
- 11) восстание на броненосце «Князь Потёмкин-Таврический»

Тест (ИУК-1.3.)

6. Кто из названных исторических деятелей были современниками?

- 1) Иван III и хан Батый
- 2) Александр I и А.С. Пушкин
- 3) Иван Калита и Ярослав Мудрый
- 4) В.И. Ленин и Николай II
- 5) Андрей Рублёв и Александр Невский
- 6) Петр I и Екатерина II
- 7) Дмитрий Донской и Мамай
- 8) Александр II и Е. Пугачев

Тест (ИУК-11.2.)

7. Елизеевское дело о коррупции 1984 года соответствовало интересам:

- 1) семьи Л.И. Брежнева
- 2) группы сторонников Ю.В. Андропова
- 3) группы сторонников В.В. Гришина
- 4) работников сферы торговли

Тест (ИУК-11.3.)

8. Назначение А.Д. Меншикова подрядчиком по поставкам хлеба в Санкт-Петербург в 1710 г.:

- 1) спровоцировало его злоупотребление служебным положением
- 2) улучшило ситуацию с хлебными поставками в город
- 3) рассорило его с другими царедворцами, лишившимися коррупционных доходов
- 4) стало причиной его опалы

Тест (ИУК-5.1)

9. Что из перечисленного не отражает взгляды славянофилов?

- 1) особый путь развития с опорой на православие, самодержавие и патриотизм
- 2) Петр I – великий реформатор
- 3) отмена крепостной зависимости с сохранением общины
- 4) реформы должны исходить от верховной власти

Ключи: 1 -1,5,6,8; 2 – 6; 3 – 3; 4 – 2; 5 – 2,4,6,9,11; 6 – 2,4,7; 7 – 2; 8-1; 9 – 2.

Информация о разработчиках

Мастрюкова Анастасия Александровна, кафедра истории и документоведения,
преподаватель

Томилова Наталья Александровна, кафедра истории и документоведения, старший
преподаватель.