

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО:
Декан
О.В. Нагель

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая психология

по направлению подготовки

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2024

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
Л.Г. Медведева

Председатель УМК
О.А. Обдалова

Томск – 2026

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

ПК-2 Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам, а также в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики..

ПК-3 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.

ПК-4 Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесс.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-2.2 Выстраивает обучение иностранным языкам и культурам с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

ИОПК-2.3 Определяет методические принципы для разработки модели обучения.

ИПК-2.1 Проводит педагогический анализ ресурсов, проектирует цели, планирует и организует учебную и внеурочную деятельность обучающихся с использованием возможностей образовательной среды и с учетом образовательного стандарта общего образования, корректирует и анализирует результаты своей работы.

ИПК-3.1 Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии требованиями ФГОС.

ИПК-3.2 Проектирует воспитательную деятельность посредством организации различных видов воспитательных мероприятий в условиях образовательного учреждения.

ИПК-3.3 Применяет способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения для сопровождения социализации и профессионального сопровождения учащихся.

ИПК-4.1 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

ИПК-4.2 Выбирает и использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

ИПК-4.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

2. Задачи освоения дисциплины

– Сформировать психологическую готовность к первым годам педагогической деятельности в качестве учителя или преподавателя иностранных языков.

– Овладеть практическими инструментами преодоления трудностей психолого-педагогического характера, возникающих в рамках образовательного процесса.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Шестой семестр, зачет

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Психология», «Педагогика», «Педагогический дизайн курсов и программ», «Современные тенденции в методике преподавания иностранных языков», «Теория и методика обучения иностранным языкам», «Частная методика обучения иностранным языкам».

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов, из которых:

-лекции: 10 ч.

-практические занятия: 20 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Психолого-педагогическое проектирование: Когнитивный профиль обучающегося: современные типы восприятия и переработки информации. Профилирование обучающихся по четырем ключевым векторам. Генерация способов взаимодействия с каждым профилем для оптимизации образовательного процесса.

Лекции: 2 ч. Практические занятия: 4 ч.

Тема 2. Психология мотивации: Виды мотивации. Теория самодетерминации. Психология поколений. Демотиваторы в обучении. Кризисы обучения. Психологические особенности онлайн-обучения. Генерация способов повышения мотивации обучающегося.

Лекции: 2 ч. Практические занятия: 4 ч.

Тема 3. Языковая тревожность и психология оценивания: Атихифобия. Критериальное и субъективное оценивание. Рубрикаторы оценивания. Двусторонняя обратная связь. Генерация техник исправления ошибок.

Лекции: 2 ч. Практические занятия: 4 ч.

Тема 4. Психология «трудных» педагогических ситуаций: Природа конфликта. Профилирование «сложных» людей и «сложных» обучающихся. Генерация способов взаимодействия с каждым профилем для нейтрализации «трудной» педагогической ситуации. Генерация ответов на неприятные вопросы и претензии. Педагогический такт и техники постановки вопросов.

Лекции: 2 ч. Практические занятия: 4 ч.

Тема 5. Психология профессионального здоровья педагога: Эмоциональный интеллект как личностный ресурс педагога. Физиология стресса. Экспресс-методы саморегуляции. Анализ триггеров или личных «красных кнопок». Ловушки мышления: профессиональная деформация и синдром самозванца. Профилирование эмоционального выгорания: тайм-менеджмент, эргономика труда, гигиена цифрового взаимодействия.

Лекции: 2 ч. Практические занятия: 4 ч.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости и активности на занятиях, выполнения домашних заданий, формирования элементов портфолио и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в шестом семестре проводится в устной форме и предполагает решение кейса. Продолжительность зачета 1 час.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

б) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

в) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17762-6.

– Айсмонкас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонкас. — Москва : Юрайт, 2023. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14692-9.

– Акимова, М. К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников : учебник для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08903-5.

– Шишлова, Е. Э. Технология визуальной психодиагностики в педагогической коммуникации / Е. Э. Шишлова // Russian Journal of Education and Psychology. — 2024. — Т. 15, № 3. — С. 485-504. — DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-3-512.

– Гордеева Т. О., Сычев О. А., Сиднева А. Н. (2021) Оценка достижений школьников в традиционной и развивающей системах обучения: психолого-педагогический анализ // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. № 1. С. 213–236. DOI: 10.17323/1814-9545-2021-1-213-236.

– Трофимова, Н. Б., Орлова, Г. В. Развитие эмоционального интеллекта будущих педагогов как условия успешности профессиональной деятельности / Н. Б. Трофимова, Г. В. Орлова // Известия Воронежского государственного педагогического университета. — 2023. — № 2. — С. 41–47. — DOI: 10.47438/2309-7078_2023_2_41.

б) дополнительная литература:

– Гордеева, Т. О., Сычев, О. А. (2025). Почему дети хотят учиться? Роль стилей взаимодействия учителей. Психологическая наука и образование, 30(5), 5–16. — DOI: 10.17759/pse.2025300501.

– Мерзлякова, Д. Р. Особенности психологического здоровья педагогов с разным уровнем профессионального мастерства в условиях цифровой трансформации образовательного процесса / Д. Р. Мерзлякова // Психолого-педагогические исследования. — 2022. — Том 14. — № 2. — С. 48–63. — DOI: 10.17759/psyedu.2022140204.

– Духновский, С. В., Злоказов, К. В. Профайлинг : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский, К. В. Злоказов. — Москва : Юрайт, 2024. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18959-9.

– Анцупов, А. Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе : учебное пособие / А. Я. Анцупов. — Москва : КноРус, 2022. — 215 с. — ISBN 978-5-406-09371-9.

в) ресурсы сети Интернет:

– Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ): <http://elib.old.gnpbu.ru/>

– Портал психологических изданий: Журнал «Психолого-педагогические исследования»: <https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive>

– Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Горянова Любовь Николаевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры методики обучения иностранным языкам и междисциплинарных исследований образования, факультет иностранных языков НИ ТГУ.