Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО:
Декан
И. В.Тубалова

Рабочая программа дисциплины

Общее языкознание

по направлению подготовки

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:
Фундаментальная и прикладная лингвистика

Форма обучения
Очная

Квалификация
Бакалавр

Год приема
2024

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
А.В. Васильева

Председатель УМК
Ю.А. Тихомирова

Томск – 2024

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способность применять в профессиональной деятельности основные понятия и методы современной лингвистики

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК 1.1. Демонстрирует знание основных положений и концепций общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

2. Задачи освоения дисциплины

– Освоить знания в области теоретической лингвистики, в том числе в ее междисциплинарных связях;

– сформировать представления о становлении современной лингвистической мысли и о ее месте в общенаучной парадигме; о множественности теоретико-методологических направлений современного языкознания.

– сформировать навыки выбора метода в полипарадигмальном поле лингвистики и его применения в соответствии с целью исследования применительно к единицам языка, тексту, дискурсу, навыки оценки возможностей и ограничения конкретных методов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Б1.О.24.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Восьмой семестр, зачет

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Введение в языкознание; Общая морфология; Общая фонетика
Общий синтаксис; Языки мира и языковые ареалы

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов, из которых:

-лекции: 16 ч.

-практические занятия: 24 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Лингвистика в структуре гуманитарного знания.

Становление современного понятийно-терминологического аппарата и методологии современной лингвистики. Оппозиция донаучного и научного языкознания. Научные парадигмы в языкознании.

Тема 2. Античное языкознание.

Общая характеристика донаучного языкознания, предмет, метод, основной результат.

Тема 3. Проблемы языка в грамматических и философских трудах 17-18 в.

Влияние внешних факторов на развитие лингвистики. Философский рационализм и эмпиризм.

Тема 4. Научное языкознание. Сравнительно-историческая парадигма.

Гносеологический контекст, этапы развития сравнительно-исторического языкознания, методы анализа единиц языка в компаративной парадигме.

Тема 5. Структурализм как парадигмальное направление в языкознании.

Концепция Соссюра – теоретическое основание структурализма. Принципы структурного анализа единиц языка. Основные школы структурализма.

Тема 6. Функционализм как парадигмальное направление.

Функциональный анализ языка. Когнитивная лингвистика как направление лингвистического функционализма. Коммуникативная лингвистика.

Текущий контроль по дисциплине направлен на проверку сформированности ОПК-1. Способность применять в профессиональной деятельности основные понятия и методы современной лингвистики, в соответствии с индикатором: ИОПК 1.1. Демонстрирует знание основных положений и концепций общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

В полном объеме средства оценивания для текущей аттестации находятся в соответствующем курсе в Moodle.

Пример заданий к обсуждению на занятии теоретико-методологических вопросов (основных понятий и методов современной лингвистики).

Практическое занятие 1 (план)

1. Базовые термины

Дайте определения понятиям, объясните их взаимосвязь, проинтерпретируйте данные понятия применительно к языку и языкознанию:

- объект исследования – объект языкознания; варьируется ли представление об объекте языкознания

- предмет исследования – предмет языкознания, варьируется ли представление о предмете языкознания

- цель исследования, приведите примеры целей исследования в разных направлениях языкознания

- метод исследования, методы языкознания, соотнесите цель и метод исследования

- эмпирическая база, материал исследования,

- тип эмпирической базы, назовите варианты эмпирической базы языкознания.

2. Внешние и внутренние факторы развития лингвистики

Используя материал лекции и предложенных источников, подготовьте ответы на вопросы.

- На основании каких признаков противопоставляются внешние и внутренние факторы лингвистики? (Что такое фактор?)

- Какие внешние факторы влияют на развитие лингвистики? Каково направление влияния? Приведите примеры из истории языкознания, современной научной парадигмы.

- Какие внутренние факторы влияют на развитие лингвистики? Каково направление влияния? Приведите примеры из истории языкознания, современной научной парадигмы.

3. Периодизация лингвистики.

- На основе каких признаков противопоставляются периоды в лингвистике, научные парадигмы? периодизации лингвистики (донаучное и научное языкознание, три научные парадигмы).

4. Язык – объект лингвистики.

- Найдите определения языка (2-4) в разных источниках (учебники, монографии, научные статьи). Определения д.б. авторизованными, не пользуйтесь неавторизованными источниками.

- Сравните определения. Найдите общность и различия. При наличии различий, попытайтесь найти причины различий.

5. Модели языка.

Подготовьте мотивированные ответы на вопросы, используя материалы лекций, терминологических словарей, учебников:

- Что такое модель? Как соотносится модель и объект моделирования?

- Назовите известные вам теоретические модели языка. Как соотносятся модели и варианты определения границ языка?

- В чем причина множественности моделей языка?

Пример проверочного теста.

Тестовое задание 1. Социолингвистическая модель описания институциональных дискурсов, разработанная В.И. Карасиком, включает

Выберите один или несколько ответов:

- a. Хронотоп
- b. Участники
- c. Риторические структуры
- d. Ценности (в том числе и ключевой концепт)
- e. Речевые акты

Тестовое задание 2.

Укажите научное направление, для которого характерны следующие положения:

- Анализ дискурса соединяет лингвистический и идеологический подходы.
- Дискурс рождается на пересечении языка и идеологии.
- Дискурсивный анализ совмещает анализ идеологических аспектов использования языка и реализации в языке идеологии.

Выберите один ответ:

- a. Американская школа дискурс-анализа
- b. Французская школа дискурс-анализа
- c. Теория концептуальной метафоры

Пример проверочной работы

Охарактеризуйте одну из теорий происхождения языка, указав в том числе основные моменты ее критики.

Критерии оценивания сформированности компетенции

Компетенция	Описание уровня освоения	Оценка
Демонстрирует знание основных положений и концепций общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	Демонстрирует знание основных положений и концепций общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, понимает и умеет применять в анализе парадигмальные теоретико-методологические парадигмы языкознания при интерпретации языкового (и текстового) материала. Способен критично интерпретировать научные работы, отождествлять их принадлежность к парадигмальным направлениям. Корректно использует терминологию современной лингвистики.	Зачтено

	ответ полный, проиллюстрированный подобранными примерами, содержание структурировано; студент демонстрирует свободное / хорошее владение научными понятиями и способен к приложению знаний по определенной теме к конкретному языковому материалу, а также к теме проводимых исследований. При ответе допускаются отдельные недочеты, не нарушающее общее видение предмета.	
	Обнаруживает существенные пробелы в знании основных положений современного теоретического языкознания, проявляющиеся в незнании базовых терминов, их применения к анализу языкового (текстового) материала, при интерпретации содержания научных трудов. Обнаруживает непонимание теоретико-методологических установок современных научных парадигмы,	Не зачтено

Разные формы контроля позволяют проверить разные аспекты форсированности компетенции: тесты и контрольные работы проверяют уровень знания терминологии и лингвистических методов и умения применять их к анализу языкового (текстового материала). «Зачтено» ставится в случае, когда на вопросы теста или контрольной работы студент дает не менее 80% правильных ответов.

Обсуждение теоретических вопросов на занятии проверяет умение ориентироваться в теоретико-методологическом разнообразии современной лингвистики. Зачтено ставится, если студент демонстрирует свободное / хорошее владение научными понятиями и способен к приложению знаний по определенной теме к конкретному языковому материалу, а также к теме проводимых исследований. При ответе допускаются отдельные недочеты, не нарушающее общее видение предмета.

Оценка «не зачтено» ставится, если при ответе допускаются грубые теоретические ошибки, обнаруживаются пробелы в знаниях важнейших теоретических положений курса, студент не способен приводить и интерпретировать примеры; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию вопроса студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине принимается на основе достижения рубежных показателей в рейтинге, при выполнении итогового теста.

Рейтинг, баллы

10 – присутствие на лекции

10 – присутствие на занятии

5-45 – подготовка к занятию и работа на занятии (в т.ч. выполнение д/з)

15-35 – проверочные работы

В случае дополнительного занятия по теме

5-90 – подготовка к занятию и работа на занятии

Тест зачетный (курс «Общее языкознание») – образцы заданий

Вопрос 1

К внешним факторам, определяющим развитие лингвистики, относятся

1. Логика развития самой науки
2. Тип гносеологического контекста
3. Тип общественно-языковой ситуации
4. Тип языка – орудия познания
5. Изменения в сфере коммуникационных систем в обществе

Вопрос 2

Авторами «Граматики общей и рациональной Пор-Рояля» являются

1. Р. Декарт
2. Г. Лейбниц
3. К. Лансло
4. А. Арно
5. Г. Штейнталь

Вопрос 3

Знак – это...

- а) идеальная единица абстрактной языковой системы, которая м.б. выражена любой внешней формой
- б) конкретная форма репрезентации, которая может быть наделена различными смыслами, в зависимости от того, кто воспринимает знак
- в) двусторонняя единица, включающая в себя форму и содержание, которые м.б. связаны различными способами
- г) двусторонняя единица, включающая в себя форму и содержание, которые связаны по принципу иконичности.

Ответы на вопросы и задания теста демонстрируют сформированность индикатора компетенции ИОПК-1.1. – Демонстрирует знание основных положений и концепций общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

Если студент не набирает рубежное количество баллов для экзамена, он дополнительно сдает его в традиционной устной форме по билетам.

Образец билета

Зачет по курсу *Общее языкознание*

Направление подготовки

«Фундаментальная и прикладная лингвистика»

Билет 1

1. Внешние и внутренние факторы развития лингвистики.
2. Дискурс-анализ. Анализ единиц языка американской и французской (европейской) школ дискурс-анализа

Оценка «зачтено» ставится, если ответ полный, проиллюстрированный подобранными примерами, содержание структурировано; студент демонстрирует свободное / хорошее владение научными понятиями и способен к приложению знаний по определенной теме к конкретному языковому материалу, а также к теме проводимых исследований. При ответе допускаются отдельные недочеты, не нарушающее общее видение предмета.

Оценка «не зачтено» ставится, если при ответе допускаются грубые теоретические ошибки, обнаруживаются пробелы в знаниях важнейших теоретических положений курса, студент не способен приводить и интерпретировать примеры; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию вопроса студент затрудняется дать ответ или не

дает верных ответов.

Ответы на вопросы предполагают отражение основных теоретических установок и положений курса и демонстрируют сформированность ИОПК-1.1.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «lms.tsu.ru» –<https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=9774>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине в курсе в «lms.tsu.ru», распределены по тематическим блокам.

в) План практических занятий по дисциплине соответствует п. 8.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов: самостоятельная работа студентов включает анализ лекционного материала по темам с опорой на презентации по темам, подготовку к практическим занятиям, чтение источников (подробные методические указания представлены в курсе «Moodle» для каждого задания). https://lms.tsu.ru/pluginfile.php/1985336/mod_resource/content/1/%D0%9E%D0%AF%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BA%20%D0%BE%D1%80%D0%B3.%20%D0%A1%D0%A0%D0%A1.pdf

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

История языкознания : учебно-методический комплекс /Резанова, Зоя Ивановна Том. гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования: 2008 .

История языкознания: очерки и извлечения (Античность - Средние века – Новое время). Томск, 2011.

История языкознания: XIX – 1-я половина XX в. / З.И. Резанова: Изд-во Том. ун-та, 2010. - Ч.1-2.

б) дополнительная литература:

Алпатов В.М. История лингвистических учений. М., 1999, раздел: Лингвистические традиции, с.11-43

Амирова, Т.А., Б.А. Ольховиков, Ю.В. Рождественский. Очерки по истории лингвистики. М., 2006. (любое другое издание).

Кибрик А.А. Анализ дискурса в когнитивной перспективе. М., 2003, разделы 1–3 Ч.1. https://iling-ran.ru/kibrik/DA_cognitive_perspective%40Diss_2003.pdf

Кубрякова Е.С., Демьянков В.З., Панкрац Ю.Г., Лузина Л.Г. Краткий словарь когнитивных терминов. М., 1996.

Резанова З.И. Дискурс-анализ. Электронный образовательный ресурс. Томск, ТГУ, 2012 <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000461328>

Т.Г. Скребцова Американская школа когнитивной лингвистики . Санкт-Петербург, 2000.

Теория и методология языкознания XX в. Электронный ресурс учебно-методический комплекс /З. И. Резанова; Том. гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования.2008.

Теория функциональной грамматики: Локативность. Быйтиность. Поссесивность. Обусловленность. Санкт-Петербург: «Наука», 1996.

Теория языка (рубеж XX - XXI вв.) Электронный ресурс учебно-методический комплекс Резанова З. И. ; Том. гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования <http://chamo.lib.tsu.ru/lib/item?id=chamo:245035&theme=system#.UodWBycrcwo>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

1. Электронная Библиотека Диссертаций [Электронный ресурс] / Российская государственная библиотека. – Электрон. дан. – М., 2003- . URL: <http://diss.rsl.ru/>

в) профессиональные базы данных (*при наличии*):

2. – Cognitive Linguistics [Электронный ресурс] // Cognitive Linguistics – URL: <https://www.degruyter.com/view/j/cogl>

3. Общее языкознание [Электронный ресурс] // Philology.ru: Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru/linguistics1.htm>;

4. Языкознание [Электронный ресурс] Библиотека Гумер. URL http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Lin

5. Serious-science. Linguistics. (Серьезная наука. Лингвистика)[Электронный ресурс] URL: <http://serious-science.org/themes/linguistics>

6. Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей» [Электронный ресурс]. URL: <http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp>

7. Постнаука <http://postnauka.ru/video/41682> <http://postnauka.ru/video/41682>– ...

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Резанова Зоя Ивановна, доктор филол. наук, проф., зав. каф. общей, компьютерной и когнитивной лингвистики ТГУ

Филь Юлия Вадимовна, канд.филол. наук, доцент каф. общей, компьютерной и когнитивной лингвистики ТГУ