

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО:

Декан филологического факультета
И.В. Тубалова

Оценочные материалы по дисциплине

Древнегреческий язык

по направлению подготовки

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:

Фундаментальная и прикладная лингвистика

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2024

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП
А.В. Васильева

Председатель УМК
Ю.А. Тихомирова

Томск – 2024

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– ОПК-5 – Способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения;

– ПК-3 – Способность решать исследовательские задачи на основе знаний, полученных в области общей и частной теории языка и взаимодействия лингвистики с науками гуманитарного, математического и естественно-научного циклов, при реализации научного исследования или практико-ориентированного проекта

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-5.3. Применяет технологии деловой коммуникации при решении профессиональных задач;

ИПК-3.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в форме устных докладов и публикаций, участвует в научных дискуссиях

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

- тесты;
- проверочные работы;
- конспекты к практическим занятиям;
- составление таблиц, алгоритмов;
- опрос на практических занятиях;
- письменные задания для практических занятий.

Тест по истории древнегреческого языка (ИПК–3.3)

1. Древнегреческий язык

- а) входит в италийскую ветвь индоевропейских языков
- б) входит в кельтскую ветвь индоевропейских языков
- в) составляет отдельную ветвь индоевропейских языков
- г) входит в германскую ветвь индоевропейских языков

2. Древние греки

- а) коренные жители Балканского полуострова
- б) пришли на Балканский полуостров из Малой Азии
- в) пришли на Балканский полуостров из Северной Африки
- г) пришли на Балканский полуостров с севера Европы

3. Два основных противоборствующих центра Древней Греции – это

- а) Дельфы и Афины
- б) Спарта и Дельфы
- в) Спарта и Афины

4. Три основные группы диалектов древнегреческого языка это:

- а) фессалийские, ионийские, дорийские
- б) ионийские, эолийские, аттические
- в) аттические, дорийские, пелопоннесские
- г) ионийские, дорийские, эолийские

5. Древнегреческий язык – это стихия

- а) письменной речи
- б) устной и письменной речи
- в) устной речи

6. Особой формой древнегреческого языка является

- а) диалект б) койнэ в) наречие

7. Гомеровский эпос написан в

а) 6-5 вв. до н.э. б) 9-8 вв. до н.э. в) 10-9 вв. до н.э.

8. Назовите источники изучения древнегреческого языка

9. Назовите периоды истории развития древнегреческого языка

10. Какие этнонимы именуют носителей древнегреческого языка? Перечислите их.

Ключи: 1 в; 2 б; 3 в; 4 г; 5 в; 6 б; 7 б; 8 прямые (тексты на глиняных табличках, рукописи, надписи на твердом материале, данные ономастики, факты современных диалектов греческого языка) и косвенные (свидетельства античных грамматиков, схолиастов, лексикографов; данные других индоевропейских языков); 9 древнегреческий язык античной Греции, греческий язык средневековой Византии, новогреческий язык современной Греции; 10 данайцы, ахейцы, аргивяне, эллины, греки.

Критерии оценивания: тест засчитывается, если правильный ответ получен в 6 из 10 вопросов.

Проверочные работы по фонетике и грамматике древнегреческого языка (ИОПК–5.3)

Проверочная работа «Ударение в древнегреческом языке»

Определите, как изменится ударение при изменении формы слова:

αἶρε – αἶρετω διδάσκαλος – διδάσκαλου μούση – μουσα

Проверочная работа «Praesens et Imperfectum activi et medii-passivi»

Определите грамматическую характеристику каждой глагольной формы, переведите: γίγνεται, ἐχόντων, ἤλπιξε, ἀγόμεθα, παιδεύομεν, ἄγειν, πιστεύεσθαι, γράφου, βαίνεσθε

Проверочная работа «I–II склонение имен существительных и прилагательных»

Определите падеж, число, тип склонения, переведите:

τῇ θαλάττῃ, τὸ δῶρον (3), τῶν φίλων, αἱ κρῆναι, τοῦ στρατηγοῦ, τὰς παρθένους, ὃ γλῶττα, τῷ τέκνῳ, ταῖς τέχναις, τὸν ποταμόν

Согласуйте и просклоняйте словосочетание:

τοξότης, οὐ ὁ стрелок + Αθηναῖος 3 афинский

Проверочная работа «III склонение имен существительных и прилагательных»

Согласуйте и просклоняйте словосочетание:

πυραμῖς, ἴδος ἡ пирамида + παλαός 3 древний

Проверочная работа «Степени сравнения прилагательных»

Образуйте степени сравнения для прилагательных:

δίκαιος 3 справедливый, σαφής 2 ясный, μέλας 3 черный

Критерии оценивания: проверочная работа засчитывается, если выполнено 60% задания

Задания к практическим занятиям (ИОПК–5.3, ИПК–3.3)

Используются учебные пособия:

Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: ГЛК, 2002.

Леушина Л.Т. Древнегреческий язык. Томск: Изд-во ТГУ, 2011.

Практическое занятие по теме «Глагол: грамматические категории (лицо, число, наклонение, залог, время). Тематический и атематический типы спряжения. Praesens indicativi activi. Infinitivus praesentis activi. Imperativus praesentis activi»

1. Составить конспект по указанной теме, используя материалы следующих пособий:

Леушина Л.Т. Указ. соч. – § 42–44, 46, 47, 51, 53; Козаржевский А.Ч. Указ. соч. С. 15–17, занятие 3.

2. Составить таблицу окончаний активного залога главных времен.

3. Выучить терминологию глагола и окончания системы активного залога главных времен

4. Проспрягать глаголы I (тематического) спряжения в настоящем времени, образовать императив, инфинитив: ἔχω иметь, λαμβάνω брать, διδάσκω учить, βαπτίζω крестить, φέρω нести.

5. Перевести, сделать лексико-грамматический комментарий глагольных форм: Леушина Л.Т. Указ. соч. – С. 72–74, раздел II:

1. Εὖ βλέπεις. 2. Οὐ γινώσκω (γινώσκω). 3. Αἰεὶ μανθάνομεν. 4. Καλῶς γράφουσιν. 5. Πολλάκις ἀναγινώσκει (ἀναγινώσκει). 6. Κακῶς λέγει. 7. Πολὺ γινώσκετε (γινώσκετε). 8. Βραδέως λέγεις. 9. Μάνθανε τὴν Ἑλληνικὴν γλῶτταν (γλῶσσαν). 10. Χαῖρε. 11. Χαίρετε. 12. Πολὺ πράττετε (πράσσετε). 13. Μάλα πιστεύομεν. 14. Βραδέως βαίνει. 15. Εὖ πράττω (πράσσω). 16. Κακῶς πράττω (πράσσω). 17. Χαίρω. 18. Σπεύδει. 19. Σπεῦδε βραδέως. 20. Φύλαττε (φύλασσε). 21. Φυλάττετε (φυλάσσετε). 22. Φεῦγε. 23. Μὴ φεῦγε. 24. Στέργεις. 25. Ἄγομεν. 26. Ἦδέως πιστεύω. 27. Μὴ πίστευε. 28. Μὴ πιστευέτω. 29. Μὴ πιστευόντων. 30. Πιστεύειν. 31. Σπεύδειν. 32. Ἄλλο μὲν λέγεις, ἄλλο δὲ πράττεις. 33. Μετρίως ἔσθιε καὶ πῖνε, καὶ παῖζε.

6. Составить алгоритм работы с глагольной формой.

Практическое занятие по теме «Местоимения древнегреческого языка: разряды, особенности склонения и употребления»

1. Составить таблицы склонения личных, притяжательных местоимений и определительного местоимения αὐτός, ή, ό.

2. Рассмотреть остальные указанные разряды местоимений (относительные, указательные, вопросительно-неопределенные, отрицательные), составить конспект, используя материалы учебников: Леушина Л.Т. Указ. соч. – § 32–40; Козаржевский А.Ч. Указ. соч. С. 55–56, занятие 17; С. 58–59, занятие 18; С. 61–62, занятие 19.

3. Выучить особенности склонения, употребления местоимений в древнегреческом языке.

4. Сравнить разряды местоимений в русском, латинском и древнегреческом языках, выявить сходства и различия.

5. Просклоняйте словосочетания: ὁδε ὁ ποιητής, αὕτη ή χώρα, τόδε τὸ τέκνον, οὗτος ὁ ἄνθρωπος, αἰτία τις, ἐκεῖνος ὁ βάρβαρος.

6. Перевести, сделать лексико-грамматический комментарий: Леушина Л.Т. Указ. соч. С. 82–83, раздел VII; С. 83–84, раздел VIII

Раздел VII

1. Ὁ γὰρ βίος τοῖς πλείστοις ὑμῶν ἀπὸ τῆς θαλάττης. 2. Ὁ βίος λυπερὰ ἐν ἑαυτῷ φέρει. 3. Γίγνωσκε σεαυτόν. 4. Ἀρετὴ καθ' ἑαυτὴν ἐστὶ καλὴ. 5. Ὁ φίλος σου πιστός ἐστιν. 6. Διήλόν ἐστι καὶ τοῖς ἀδελφοῖς οὐ τοῖς αὐτοῖς τρόπου εἶναι. 7. Ὁ φιλόσοφος λέγει τὸν σοφὸν ἐν ἑαυτῷ φέρειν τὴν οὐσίαν. 8. Ὁ ἡμέτερος φίλος τοῖς τέκνοις δῶρα παρέχει. 9. Ἐγὼ μὲν πιστεύω σοί, σὺ δὲ πιστεύεις ἐμοί. 10. Πόνος πλοῦτον φέρει, οὐχ ὕπνος. 11. Ἀγαθοῖς ἡμῖν προσήκε εἶναι. 12. Καὶ σύ, τέκνον. 13. Ὑμεῖς οἱ ἄνθρωποι. 14. Ἐγὼ μὲν γράφω, σὺ δὲ παίζεις. 15. Ὁ Θεὸς ἀεὶ σε βλέπει. 16. Ἡμεῖς ὑμῖν συγχαίρομεν. 17. Ὡ δέσποτα, ἄκουέ μου. 18. Ἡ λύρα ὑμᾶς εὐφραίνει. 19. Ὁ θεὸς ἡμῖν ἀγαθὰ παρέχει. 20. Εἰρήνη ὑμῖν. 21. Οἱ κακοὶ ἀλλήλοις βλάπτουσιν. 22. Οὐ ποιεῖ σεαυτῷ εἰδωλον. 23. Ἴδού ἐγὼ ἀποστέλλω πρὸς ὑμᾶς προφήτας.

Раздел VIII

1. Ὅσοι ἄνθρωποι, τοσαῦται γνῶμαι. 2. Ἄνευ τῶν ἐπιτηδείων οὔτε στρατηγοῦ οὔτε ιδιώτου ὠφέλεια οὐδεμία. 3. Τὸ λέγειν καὶ τὸ πράττειν οὐ ταυτόν ἐστιν. 4. Ταῦτα τὰ ρόδα, ἃ θάλλει ἐν τῷ κήπῳ, καλὰ ἐστίν. 5. Τίς γράφει τὴν ἐπιστολήν. 6. Λέγε μοι, ὅστις ταύτην τὴν ἐπιστολήν γράφει. 7. Τίς ἐστὶν ἐκείνη ή παρθένος; 8. Λέγε μοι, ἥτις ἐστὶν ἐκείνη ή παρθένος. 9. Μηδὲν ἄγαν (Солон).

10. Τίς τὸν ἥλιον θεὸν ὀνομάζει; 11. Τίνα ἄστρο βλέπεις; 12. Τοῦ ἀγγέλου ἀκούουσιν, οἵτινες οἱ πολέμιοί εἰσιν. 13. Ἐν τῷδε τῷ παραδείσῳ θηρεύει ἀφ' ἵππου καὶ τοὺς ἵππους γυμνάζει. 14. Ὅνῳ τίς λέγει μῦθον; 15. Τί ἦδε ὁ Ὅμηρος; 16. Ἐξ οὐδενὸς γίγνεται οὐδέν. 17. Μίσει τὸν ἐχθρὸν τὴν δ' ἀλήθειαν λέγει. 18. Μακάριος, ὅστις εὐτυχεῖ εἰς τέκνα. 19. Εἴ τις οὐ θέλει ἐργάζομαι, μηδὲ ἐσθιέτω. 20. Πρῶττε ἀεὶ τοῦτο, ὃ χρὴ πράττειν. 21. Πᾶν ἱερὸν οἶκος ἦν θεοῦ τινος. 22. Οὐκ ἔστιν οὐδεὶς, ὅστις οὐχ αὐτῷ φίλος.

Практическое занятие по теме «III склонение имен существительных. Основы на согласные (сонорные, переднеязычные, заднеязычные, губные, на σ, ντ)»

1. Сделайте конспект по теме «III склонение имен существительных и имен прилагательных. Основы на согласные (сонорные, переднеязычные, заднеязычные, губные, на σ, ντ)», используя материалы учебников: Леушина Л.Т. Указ. соч. – § 18–23, 29. Козаржевский А.Ч. Указ. соч. С. 23–51, занятия 6–11.

2. Рассмотреть особенности образования формы *Nominativus singularis*.

3. Сделать лексико-грамматический разбор, перевести: Леушина Л.Т. Указ. соч. С. 106–109, раздел XII:

1. **Χεῖρ χειρά νίπτει.** 2. Ἔπου τοῖς νόμοις, ὃ ἄνθρωπε. 3. **Κακοῦ κόρακος κακὸν ῥόν.** 4. Ὁ λύκος τὴν τρίχα, οὐ τὴν γνώμην ἀλλάττει. 5. **Ἐξ ὄνυχος λέοντα γινώσκεις.** 6. Διάφορά ἐστι τὰ τῶν ἐθνῶν ἦθη. 7. Μὴ πιστεύετε τοῖς κόλαξιν. 8. Ἡ Ἑλλὰς πατρίς ἐστι ἐνδόξων ποιητῶν. 9. Οἱ Ἀραβες καλοὺς ἵππους καὶ καμήλους τρέφουσιν. 10. Καλὸν ἐστι κτῆμα παιδεία ἀνθρώποις. 11. Οἱ ποιμένες ἀγέλας φυλάττουσιν. 12. Πόνος ἐστὶν εὐκλείας πατήρ. 13. Οἱ ἄνθρωποι πολλάκις κούφοις ἐλπίσιν τέρπονται. 14. Τὰ τῶν προδοτῶν σώματα οὐκ ἐθάπτετο ἐν τῇ πατρίδι. 15. **Κακῆς ἀπ' ἀρχῆς γίγνεται τέλος κακόν.** 16. Ἡ θάλαττα ὑπὸ τῶν ποιητῶν ἄλς ὠνομάζετο. 17. **Μία χειλιδὼν ἔαρ οὐ φέρει.** 18. Γλαῦκας εἰς Ἀθήνας φέρεις. 19. Τοὺς κόλακας φεῦγε. 20. **Τέττιξ μὲν τέτιγι φίλος, μύρμηκι δὲ μύρμηξ.** 21. Χάρις χάριν τίκτει, ἔρις ἔριν. 22. Ἀπορία τίκτει ἔριδας. 23. Ἡ φιλία διὰ ὁμοιότητος γίγνεται. 24. Ἐν χαλεποῖς πράγμασιν ὀλίγοι ἐταῖροι πιστοὶ εἰσιν. 25. Ἡ γῆ καλοῖς ἄνθεσι θάλλει. 26. Κέρδη πονηρὰ ζημίαν ἀεὶ φέρει. 27. Οὐκ ἔστι προφήτης ἄτιμος εἰ μὴ ἐν πατρίδι αὐτοῦ. 28. Ἀχιλλεύς, οὗ ἡ μήτηρ ἦν θεά, καὶ ὑπὸ τῶν ἐναντίων ἐθαυμάζετο.

4. Дать историко-культурный комментарий выделенным афоризмам, подобрать соответствия в латинском и русском языках (если есть).

Практическое занятие по теме «Исторические времена древнегреческого глагола. Imperfectum indicativi activi. Приращение (аугмент)»

1. Сделайте конспект по теме «Исторические времена древнегреческого глагола. Imperfectum indicativi activi. Приращение (аугмент)», используя материалы учебников Леушина Л.Т. Указ. соч. § 46, 47, 82; Козаржевский А.Ч. Указ. соч. С. 17–21, занятие 3.

2. Составить таблицу окончаний исторических времен действительного залога. Сопоставить окончания главных и исторических времен действительного залога, выявить сходство и различия.

3. Выучить окончания исторических времен активного залога. Знать особенности образования исторических времен (аугмент = приращение).

4. Проспрягайте в Imperfectum indicativi activi следующие глаголы βαίνω идти, φέρω нести, αἶρω поднимать, ἀποφεύγω убежать, ἰδρύω сооружать, διαφθείρω разрушать, παιδεύω воспитывать.

5. Сделать лексико-грамматический разбор, перевести: Леушина Л.Т. Указ. соч. С. 86–87, раздел X:

1. Ὅτε οἱ Σπαρτιᾶται ἐπλησίαζον, οἱ βάρβοφοι ἀπέφευγον. 2. Οἱ πολῖται τοὺς νόμους φυλαττόντων. 3. Οἱ Ἀθηναῖοι τοὺς νόμους εἰς τοὺς λίθους ἔγραφον. 4. Ἐν τῷ πολέμῳ θάνατος τίμιός ἐστιν. 4. Ἡ Αἴγυπτος δῶρον τοῦ Νείλου ἐστί. 6. Δίωκε καλὰ ἔργα, ὃ φίλε νεανία. 7. Ἀγαθὸν καρπὸν φέρουσι οἱ ἀγαθοὶ φίλοι. 8. Φεῦγε τὴν τῶν κακῶν ἀνθρώπων φιλίαν καὶ τὴν ἐχθραν τῶν ἀγαθῶν. 9. Ἐν Τροίᾳ ποτὲ δικαίως ἐβασίλευε Πρίαμος. 10. Τοῖς ἐνδόξοις ποιηταῖς οἱ Ἀθηναῖοι στήλας ἵδρουν. 11. Ἡμεῖς αὐτοὺς ἐτρέφομέν τε καὶ ἐπαιδεύομεν. 12. Ἐν τῷ κόσμῳ ἦν, καὶ ὁ κόσμος οὐκ ἔβλεπεν αὐτόν. 13.

Ὁ κύριος ἀπέστειλεν ἀγγέλους πρὸς ἡμᾶς. 14. Ἐξέβαλλες αὐτοὺς ἐκ τοῦ ἱεροῦ. 15. Ὁ κύριος ἡμῶν ἦρε τὰς ἀμαρτίας ἡμῶν. 16. Οἱ μὲν Ἀχαιοὶ τοὺς θεοὺς ἀνθρώπους ἐνόμιζον, οἱ δὲ βάρβαροι, ὥσπερ οἱ Σκύθαι, ἡλίῳ καὶ ἀνέμῳ ἔθνον. Οἱ μὲν τοὺς θεοὺς μάλιστα ἐθεράπευον καὶ τοῖς θεοῖς βωμοὺς καὶ ἱερὰ ἴδρυνον, οἱ δὲ πολλάκις οὔτε βωμοὺς, οὔτε ναοὺς κατεσκεύαζον. 17. Ἐν τῷ Τροικῷ πολέμῳ Ἦρα καὶ Ἀθηνᾶ τοῖς Ἀχαῖς ἤμυνον, Ἀφροδίτη δὲ τοῖς Πριάμου στρατιώταις σύμμαχος ἦν.

6. Выучить (устно) 30 слов и 10 афоризмов.

Слова

Γлаголы			
1	γράφω	писать	графика, графити, -графия (каллиграфия, география), -граф (каллиграф, географ)
2	λέγω	говорить, собирать	логос, логика, -логия (филология, геология, биология), -лог (филолог, геолог, биолог)
3	γυμνάζω	упражнять, обучать	гимнастика, гимназия
4	πράττω	делать	практика, прагматика
5	γινώσκω	знать	гносеология, диагноз, диагностика, прогноз
6	φέρω	нести	эфоры, светофор
7	πέμπω	посылать, отправлять	
8	τρέφω	кормить, питать	автотрофы, гетеротрофы, трофей
9	διδάσκω	учить	дидактика
10	ψεύδω	лгать, обманывать	псевдо- (псевдоним, псевдонаука)
Имена существительные			
11	ἥλιος ὁ	солнце	Гелиос, гелий, гелиосистема, гелиотроп
12	δένδρον τό	дерево	дендрарий, дендрология, дендролог, рододендрон
13	μῦθος ὁ	слово, рассказ, басня	миф, мифология
14	λίθος ὁ	камень	литосфера, литография, монолит
15	βίβλος ἡ	книга	Библия, библиотека, библиофил
16	παρθένος ἡ	девушка	Парфенон
17	γλῶττα ἡ	язык	глоттология, глоттохронология, изоглосса
18	τέχνη ἡ	искусство, ремесло	Техника
19	ναύτης ὁ	моряк	космонавт, астронавт, аргонавт
20	στρατηγός ὁ	полководец	стратег, стратегия, стратегический

Имена прилагательные			
20	βάρβαρος 2	чужой	Варвара, варвар, варварский
21	καλός 3	красивый	каллиграфия, каллиграф, калокагатия
22	ἀγαθός 3	хороший, добрый	Агата, агат
23	κακός 3	плохой, злой	какофония
24	λαμπρός 3	светлый, блестящий	лампа, лампада
25	παλαιός 3	древний, старый	палеология, палеолингвистика и под.
26	νέος 3	новый, молодой	неологизм, наонатолог и под.
27	ὀλίγος 3	немногий	олигарх, олигофрен, олигофрения
28	πολύς, πολλή, πολύ	многий	поли- (полином, поливитамины, полиграф)
29	μέλας, μέλαινα, μέλαν	черный	мелатонин
30	γλυκύς, γλυκεῖα, γλυκύ	сладкий, приятный	глюкоза и под.

Составление алгоритма (ИПК–3.3)

Алгоритм – это инструмент, который помогает автоматизировать тот или иной навык.

Предлагается составить алгоритм, который поможет перевести древнегреческое предложение (на примере афоризмов). В алгоритме должна быть отражена последовательность действий, которая приведет к точному переводу.

Афоризмы

1. Εἴ τις δύο λαγῶς διώκει, οὐδέτερον καταλαμβάνει. – Если кто-то преследует двух зайцев, не поймает ни того, ни другого.
2. Ὁ βίος βραχύς, ἡ δὲ τέχνη μακρά ἐστι. – Жизнь коротка, искусство вечно (Гиппократ).
3. Ἡ μὲν ρίζα τῆς παιδείας πικρά ἐστι, ὁ δὲ καρπὸς γλυκύς. – Корень учения горек, а плод сладок.
4. Ὑγιὴς ψυχὴ ἐν σώματι ὑγιεῖ. – Здоровая душа в здоровом теле.
5. Πάσης τέχνης ἀρχὴ χαλεπή. – Начало всякого искусства трудно.
6. Γίγνωσκε σεαυτόν. – Познай самого себя.
7. Πόνος πλοῦτον φέρει, οὐχ ὕπνος. – Труд приносит богатство, а не сон.
8. Ὁ ἄνθρωπος γινώσκειται ἐκ τῶν ἔργων. – Человек познается в делах.
9. Ἡ γλῶττα πολλῶν ἐστὶν αἰτία κακῶν. – Язык часто является причиной многих несчастий.
10. Φίλοι εἰσὶ μία ψυχὴ ἐν δυοῖν σώμασιν. – Друзья – это одна душа в двух телах (Аристотель).

Критерии оценивания: алгоритм составлен верно, если пошаговое его выполнение приводит к точному переводу предложения.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине предполагает: выполнение зачетной контрольной работы. Контрольная работа представляет собой работу с адаптированным древнегреческим текстом. Текст необходимо перевести, выделить грамматические основы, сделать грамматический разбор каждого слова, отметить грецизмы.

Образец зачетной контрольной работы:

Переведите, сделайте грамматический разбор последнего предложения, отметьте грецизмы.

Κόραξ καὶ ἀλώπηξ

Κόραξ ἐπὶ κλίμακι ἦν καὶ σάρκας τοῖς ὄνυξι εἶχεν. Ἀλώπηξ τῷ κόρακι τὴν ἄγραν ἐξαρπάζειν ἔθελεν. Προσέρπει οὖν ἡ ἄρπαξ πρὸς τὴν κλίμακα καὶ λέγει, ὥς οἱ κόλακες· «ἼΩ κόραξ, ὥς καλὴν μορφήν ἔχεις. Εἰ καὶ φωνὴν ἔχεις, ἄξιος εἶ οὐ μόνον τῶν ἡλίκων, ἀλλὰ καὶ τῶν ἀετῶν καὶ ἱεράκων καὶ γυπῶν βασιλεύειν».

Ὁ δὲ κόραξ τῷ τοῦ κόλακος ἐπαίνῳ πιστεύει καὶ τὴν φωνὴν ἐκπέμπει. Ἄμα δὲ ἐκ τῶν ὀνύχων αἱ σάρκες ἐκτίπτουσιν ἐπὶ τὴν γῆν. Ἡ δὲ οὖν ἀρπάζει τὰς σάρκας καὶ πρὸς κόρακα λέγει· «ἼΩ κόραξ, φωνὴν μὲν ἔχεις, νοῦν δ' οὐ».

Обучающийся должен продемонстрировать умение анализировать грамматические и синтаксические особенности древнегреческих языковых единиц, знание структуры простого и сложного греческого предложения; владение лингвистической терминологией; умение определять связи родственных языков на лексическом уровне (ИОПК–5.3; ИПК–3.3.).

В случае если обучающийся перевел правильно не менее половины текста, определил и прокомментировал не менее 60% грамматических и синтаксических форм, привел не менее 50% гречизмов, итоговая контрольная работа засчитывается с оценкой «зачтено».

Кроме того, зачет предполагает (ИОПК–5.3; ИПК–3.3.)

- 1) обязательное посещение занятий и подготовку к занятиям в течение семестра;
- 2) выполнение самостоятельных работ в течение семестра на положительную оценку (не ниже «удовлетворительно»);
- 3) овладение лексическим минимумом (100 слов), лексический минимум студенты сдают в течение семестра в устной форме, при этом они должны знать, какие слова греческого происхождения проникли в современные европейские языки, включая русский язык (гречизмы);
- 4) овладение греческой фразеологией (25 фраз), при этом обучающиеся должны самостоятельно перевести каждую фразу, знать ее дословный перевод, источник ее появления в греческом языке (если есть), уметь анализировать грамматическую сторону предложения, уметь провести параллель (если есть) с русской и латинской фразеологией;

Зачет выставляется в том случае, когда обучающийся выполнил все перечисленные задачи, получил оценку «зачтено» за зачетную контрольную работу.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Тест (ИОПК–5.3; ИПК–3.3.)

1. Древнегреческий язык
 - а) входит в итальянскую ветвь индоевропейских языков
 - б) входит в кельтскую ветвь индоевропейских языков
 - в) составляет отдельную ветвь индоевропейских языков
 - г) входит в германскую ветвь индоевропейских языков
2. Особой формой древнегреческого языка является
 - а) диалект
 - б) койнэ
 - в) наречие
3. В древнегреческом языке было
 - а) два вида ударения
 - б) один вид ударения
 - в) четыре типа ударения
 - г) три типа ударения
4. Соотнесите глагольную форму и перевод
 - а) γινώσκειτε 1) я иду
 - б) ἀγόμεθα 2) я верил/они верили
 - в) ἐπίστευον 3) нас ведут/мы ведем себя
 - г) γράφουσιν 4) вы знаете/знайте

- д) βαίνω 5) они едят
5. Какие слова относятся к первому склонению
- а) χρόνος ὁ время, б) αἰτία ἡ причина, в) πῦρ, πυρός τό огонь, г) ψυχή ἡ душа, д) δεσπότης ὁ владыка, господин
6. Какое словосочетание согласовано неправильно?
- а) ἡ παλαιὰ πυραμὶς древняя пирамида
 б) ὁ Ἀθηναῖος τοξότης афинский стрелок
 в) τὸ καλὸν ἔαρ прекрасная весна
 г) ἡ νέα νῆσος новый остров
7. Соотнесите существительное третьего склонения с его типом основы
- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| а) γαστήρ, τρός ἡ желудок | 1) основы на vt |
| б) λέων, οντος ὁ лев | 2) основы на плавный |
| в) πρᾶγμα, ατος τό дело | 3) основы на губной |
| г) κόραξ, ακος ὁ ворон | 4) основы на переднеязычный |
| д) Ἄραψ, Ἄραβος ὁ араб | 5) основы на заднеязычный |
8. Укажите правильный перевод предложения: Ὡ μαθητά, μάνατε τὴν γραμματικὴν.
- а) Ученица, учи грамматику.
 б) Ученики, учите грамматику.
 в) Ученицы, учите грамматику.
 г) Ученик, учи грамматику.

Ключи: 1 в 2 б 3 г 4 а 5 б 6 в 7 д 8 г 9 б,г,д 10 а 11 а 12 б 13 в 14 г 15 д 16 г

Информация о разработчиках

Садыкова Ирина Викторовна, канд. филол. наук, доцент кафедры романо-германской и классической филологии ТГУ.