

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования ТГУ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института,
руководитель ОПОП


Е.А. Суханова

«28» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы вожатской деятельности

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки :

Образование в новой социокультурной и цифровой реальности

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2023

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.03.01

Томск – 2023

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является участие в формировании следующих компетенций:

– УК-4 – Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках;

– УК-5 – Способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии;

– УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

– ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– ПК-5 – Способен организовать сопровождение и (или) сопровождать в образовательной среде процессы самообразования и образования человека.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-4.1 Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

ИУК-5.3 Осуществляет коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества.

ИУК-6.1 Распределяет время и собственные ресурсы для выполнения поставленных задач

ИУК-6.2 Планирует перспективные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни

ИУК-6.3 Реализует траекторию своего развития с учетом имеющихся условий и ограничений

ИОПК-1.2 Учитывает требования профессиональных стандартов при организации профессиональной деятельности.

ИОПК-1.3 Соблюдает нормы профессиональной этики в образовательной и профессиональных сферах.

ИОПК-3.2 Организует индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС/ОС.

ИОПК-3.3 Организует индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИОПК-6.3 Использует педагогические методы, необходимые для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

ИПК-5.2 Создает образовательную среду для самостоятельного образовательного действия другого

ИПК-5.4 Подбирает образовательные ресурсы и помогает в их подборе

ИПК-5.6 Рефлексирует и создает условия для рефлексии

ИПК-1.2 Умеет делать обоснованный выбор методик, инструментов, технологий для организации обучения, самообразования и развития обучающихся.

2. Задачи освоения дисциплины

- Знакомство с законами и иными нормативными актами, регламентирующими деятельность детских общественных объединений, а также деятельность организаций, на базе которых действует детский коллектив (ИОПК-1.2, ИОПК-1.3);
- Формирование представления о возрастных особенностях детей и возрастного подхода в развитии детского коллектива (ИОПК-3.3);
- Обучение навыкам построения плана работы с детьми (ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ИПК-5.2);
- Получение опыта проведения игр, сборов и иных мероприятий в временном детском коллективе (ИОПК-3.2, ИОПК-6.3, ИПК-5.4, ИПК-5.6);
- Развитие коммуникативных и организаторских навыков (ИУК-4.1, ИУК-5.3);
- Освоение навыка бесконфликтного общения и конструктивного разрешения конфликтов (ИПК-5.6);
- Научиться применять понятийный аппарат для организации воспитательной и досуговой деятельности участников временных детских коллективов (ИОПК-3.2).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Второй семестр, зачет с оценкой

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

-практические занятия: 74 ч.

в том числе практическая подготовка: 74 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Основы организации детского отдыха

- 1) Структура лагеря/детского центра;
- 2) Должностные обязанности вожатого;
- 3) Основы организации и проведения массовых общелагерных мероприятий;
- 4) Основы безопасности жизнедеятельности детей;
- 5) Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность вожатого.

Тема 2. Психолого-педагогические аспекты работы вожатого

- 1) Особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;

- 2) Возрастные особенности детей и применение теоретических знаний в практической деятельности вожатого;
- 3) Этапы и закономерности развития временного детского коллектива;
- 4) Аналитическая деятельность с отрядом. Инструменты рефлексии;
- 5) Логика развития смены, задачи и особенности её этапов;
- 6) Психологические портреты детей. Поведенческие типы детей;
- 7) Основы взаимодействия с напарниками;
- 8) Конфликты, относящиеся к непосредственной деятельности вожатого, пути их решения;
- 9) Образ современного вожатого. Авторитет и мотивация.

Тема 3. Практика вожатской деятельности

1. Использование инструментов вожатого на практике;
2. Игропрактика: типы игр и особенности их проведения;
3. Методы генерации идей.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения тематических игр, выполнения домашних заданий, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет с оценкой во втором семестре проводится в письменной и устной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса (ИОПК-1.2; ИОПК-1.3, ИОПК-3.3; ИОПК-6.3), две игры для проведения (задается тип игр, возрастная категория и период смены) (ИУК-4.1, ИУК-5.3, ИОПК-1.3, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ИУК-6.3, ИОПК-1.2, ИПК-5.2), одну педагогическую ситуацию (ИУК-4.1, ИОПК-1.3, ИОПК-6.3, ИПК-1.2, ИПК-5.4). Продолжительность зачета 1 час (ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИПК-5.6). За каждый из вопросов зачета студент получает 1 балл (всего 5 баллов).

Примерный перечень теоретических вопросов

- 1) Что такое ДОЛ? Типы лагерей.
- 2) Должностные обязанности вожатого.
- 3) Типы игр. Основные отличия.
- 4) КТД.
- 5) Основные требования к проведению игры.
- 6) Младший школьный возраст и работа с ним в ДОЛ.
- 7) Средний школьный возраст и работа с ним в ДОЛ.
- 8) Старший школьный возраст и работа с ним в ДОЛ.
- 9) Смешанный (разновозрастный) отряд.
- 10) Содержание деятельности вожатого при подготовке сезона.
- 11) Организационный период смены. Цели и задачи оргпериода.
- 12) Организационно – хозяйственный сбор отряда.
- 13) Основные мероприятия организационного периода смены. РВС.
- 14) Выбор названия и девиза отряда. Подготовка детских номеров.
- 15) Основной период смены.
- 16) ЧТП. План – сетка сезона. Принципы ее построения.
- 17) Заключительный период смены.
- 18) Организация заезда и отъезда детей в ДОЛ.
- 19) Стадии развития ВДК: по этапам формирования коллектива, по А.Н. Лутошкину.
- 20) Конфликтные точки в различные периоды смены и способы выхода из них.
- 21) Типы конфликтов в ДОЛ и способы их решения.

- 22) Взаимодействие напарников во время проведения смены.
- 23) Анализ дня и его проведение. Роль АД в разрешении различных ситуаций.
- 24) Типы огоньков. Организация и проведение.
- 25) Авторитет вожатого.
- 26) Детские типажи в коллективе.
- 27) Формы ОЛД. Основные понятия, связанные с разработкой и проведением мероприятий.
- 28) Построение концерта в детском лагере.
- 29) Принципы построения мероприятия в детском лагере.
- 30) Документация в лагере. Основные требования по ведению педагогического дневника.
- 31) Первая медицинская помощь.
- 32) Нормативно – правовые основы деятельности вожатого: основные регламентирующие документы, ответственность вожатого и ребёнка
- 33) Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
- 34) Методы педагогического воздействия.
- 35) Нормы поведения с коллегами в ДОЛ.

Категории для проведения игр

Период смены:

- 1) Организационный;
- 2) Основной;
- 3) Заключительный.

Возрастная категория:

- 1) Младший школьный возраст
- 2) Средний школьный возраст
- 3) Старший школьный возраст

Типы игр для проведения:

- 1) Игры на знакомство
- 2) Игры на подробное знакомство
- 3) Игры на закрепление знакомства
- 4) Игры на преодоление тактильного барьера
- 5) Игры на сплочение
- 6) Игры на выявление лидера
- 7) Игры-минутки
- 8) Игры с залом
- 9) Игры-розыгрыши
- 10) Игры на снижение эмоционального фона
- 11) Игры на повышение эмоционального фона
- 12) Разбивик
- 13) Игры на последствие
- 14) Игры на межполовое взаимодействие
- 15) Игры-здоровалки
- 16) Тренинги

Примеры педагогических ситуаций

1) В корпусе вожатый обнаруживает плачущего ребенка. Причиной оказалась ссора мальчиков на проводимом методическим отделом спортивном мероприятии. Мальчики не поделили мяч, и ребенок позвонил родителям, сказав, что второй мальчик отобрал у него

игрушку и вожатый ничего не сделал. Родители приехали в лагерь и обвинили вожатого в бездействии.

Цель ребенка: наказать обидчика.

Цель родителей: заставить вожатых работать, обращать внимание на конфликтные ситуации между детьми.

Цель вожатого: объяснить произошедшую ситуацию профессионально и корректно не доводя ситуацию до обращения к администрации лагеря. Помирить детей, оставить родителей с позитивными ощущениями от поездки в лагерь.

2) Спускаясь со второго этажа корпуса на улицу, девочка спотыкается и падает на лестнице. У ребенка шок, движения причиняют боль. Вожатые незамедлительно обратились в медпункт и сообщили родителям о случившемся. Родители приехали в лагерь, обвинили вожатого в недосмотре за ребенком.

Цель родителей: заставить вожатых работать, выполнять технику безопасности, тщательно следить за передвижениями детей.

Цель вожатого: объяснить произошедшую ситуацию профессионально и корректно, не доводя до обращения к администрации лагеря.

3) В отряде состоит ребенок, который всеми способами пытается привлечь к себе внимание, а именно: ругается с другими детьми, задирается, сторонится отряда, не реагирует на просьбы вожатых и т. д. После проведения мероприятия в лагере ребенок позвонил родителям, попросил забрать его, сказал, что ему скучно в лагере и с ним никто не дружит.

Цель ребенка: привлечь к себе внимание, при этом, склонить родителей на свою сторону и уехать домой.

Цель родителей: заставить вожатого работать, занимая детей, чтобы у них не возникало желания поехать домой.

Цель вожатого: объяснить произошедшую ситуацию профессионально и корректно, не доводя ситуацию до обращения к администрации лагеря. Оставить родителей с позитивными ощущениями от поездки в лагерь.

4) У ребенка произошел конфликт с вожатым в отряде из-за несоблюдения режимных моментов. Ребенок решил пожаловаться на вожатого по телефону горячей линии. Информация тут же дошла до руководства детского лагеря.

Цель ребенка: решить конфликт с вожатым путем увольнения вожатого или замены его на другой.

Цель вожатого: разобраться в ситуации, уладить конфликт с ребенком, нацелить его на хорошее окончание смены.

Цель администрации лагеря: наказать вожатого за плохое исполнение служебных обязанностей, узнать, как он допустил подобное в отряде.

5) В отряд заехал младший сын генерального директора группы компаний, в которую включен лагерь. Ребенок отказывается выполнять режимные моменты по указанию вожатого, в частности: ложиться спать в 22:30, обосновывая это тем, что папа разрешает ему не спать до 02:00. После очередного разговора с вожатым ребенок позвонил отцу с жалобой, и отец приезжает разобраться в сложившейся ситуации с требованием нарушить режим лагеря только для его ребенка, обвиняя вожатого в некомпетенции и отсутствии индивидуального подхода к ребенку.

Цель ребенка: уехать домой, так как он не привык выполнять режимные моменты, а дома этого делать не нужно.

Цель вожатого: уладить конфликт с родителем и ребенком, убедить ребенка соблюдать режим дня.

Цель родителя: добиться того, чтобы ребенок выполнял тот режим дня, которого хочет он сам.

6) В отряде произошел конфликт между вожатым и ребенком по факту того, что вожатый отобрал только что купленные ребенком запрещенные продукты питания (чипсы и газировку) в кафе лагеря. Ребенок позвонил родителям с жалобой на вожатого и желанием уехать домой. Родители, в свою очередь, требуют вожатого вернуть деньги за купленные продукты, аргументируя это тем, что продукты все равно продают и будут продавать.

Цель ребенка: уехать из лагеря.

Цель вожатого: настроить ребенка на хорошее окончание смены, еще раз объяснить факт запрета тех или иных продуктов питания.

Цель родителей: разрешить ребенку употреблять продукты питания из списка запрещенных.

7) В корпус к вожатому в 12:00 подходят родители с гиперопекой к проблемному ребенку для общения с ним и обнаруживают его в своей комнате со смартфоном в руках. Ребенок жалуется на условия проживания, скуку в лагере, бездействие вожатых. Родители находят вожатого в своей комнате с ноутбуком и начинают предъявлять претензии за неисполнение своих должностных обязанностей.

Цель ребенка: склонить родителей к отъезду из лагеря.

Цель родителей: заставить вожатых работать, «как на картинке».

Цель вожатого: объяснить положение происходящих дел профессионально и корректно, не доводя до обращения к администрации лагеря. Оставить родителей с позитивными ощущениями от поездки в лагерь, чтобы и ребенок не уезжал и остался до конца смены с желанием активного участия в лагерной жизни.

8) Ребенок из неблагополучной семьи сбежал из лагеря ночью в лес и попытался покинуть лагерь самостоятельно. Его заметил руководитель лагеря. После расспроса ребенка, директор вызвал вожатого.

Цель ребенка: покинуть лагерь самостоятельно, так как дома его никто не ждет, а тут он не нашел понимания.

Цель руководителя лагеря: наказать вожатого, который плохо выполняет свои непосредственные обязанности и допустил данную ситуацию.

Цель вожатого: рассказать настоящее положение дел директору, успокоить ребенка, настроить его на лучшее времяпровождение в ДОЛ.

9) У ребенка возник конфликт с вожатым. Ребенок позвонил на горячую линию по защите прав ребенка. Информация с горячей линии поступила директору лагеря.

Цель вожатого: уладить конфликт и нацелить ребенка на окончание смены внутри отряда.

Цель директора лагеря: наказать вожатого за отсутствие профессиональных педагогических компетенций.

Цель ребенка: доказать, что вожатый не способен работать на его отряде, развить конфликт.

10) Внутри вожатского коллектива произошел конфликт, повлекший за собой разделение отряда на несколько частей. Как только об этом узнали родители и обратились

к одному из вожатых с требованием самостоятельного увольнения, чтобы прекратить разделение. Но дети ни одной из групп не хотят, чтобы ушел именно их вожатых.

Цель вожатого 1: добиться сплочения отряда, заинтересовать детей, отстраненных напарником.

Цель вожатого 2: добиться увольнения своего напарника, который начал разделение отряда из-за своих корыстных целей.

Цель детей: сохранить только одного вожатого отряда.

Результаты зачета с оценкой определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» ставится, если студент набрал более 4 баллов при ответе на вопросы зачета.

«Хорошо» ставится, при условии, если студент набрал от 3 до 4 баллов при ответе на вопросы зачета.

«Удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 2 до 3 баллов при ответе на вопросы зачета.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 2 баллов при ответе на вопросы зачета.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=34499>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Безруких М. М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 030900 -дошкольная педагогика и психология; 031100 – педагогика и методика дошкольного образования / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. – М. : Академия, 2003. – 412,[3] с.
2. Настольная книга вожатого : руководство / В. В. Овчинников, Н. Г. Лосева, И. П. Зинькевич [и др.] ; составитель В. Гугнин. — Москва : Альпина Паблишер, 2016. — 297 с.
3. Кругликова, Г. Г. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков / Г. Г. Кругликова, Г. Р. Линкер. – Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2011. – 236 с. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37751578> (дата обращения: 15.08.2022).
4. Кулаченко М. П.. Основы вожатской деятельности. Игровой практикум : учебное пособие для вузов / Кулаченко М. П.. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 204 с.
5. Лутошкин А. Н. Эмоциональные потенциалы коллектива / А. Лутошкин. – М. : Педагогика, 1988. – 125,[2] с.
6. Макаренко А. С. Педагогическая поэма : [Для среднего и старшего возраста] / А. Макаренко; [Вступ. ст. Ю. Б. Лукина; Иллюстрации А. Слепкова]. – Москва : Детская литература, 1988. – 574,[2] с.

7. Мухина В. С. Возрастная психология : феноменология развития : [учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям] / В. С. Мухина. – 10-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2006. – 606, [1] с.
8. Фомина, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. — 4-е изд. перераб. и доп. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 320 с.

б) дополнительная литература:

1. Байбородова, Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере : Учеб.-метод. пособие / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков ; Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. – Ярославль : Акад. развития, 2003. – 254 с. Вожатская мастерская: Руководство для начинающих и опытных. / Под ред. Е.А. Левановой, В. А. Плешакова. – М., 2002. – 123 с.
2. Организация и методика проведения игр с подростками : Взрослые игры для детей : Учеб.-метод. пособие / Б. В. Куприянов, М. И. Рожков, И. И. Фришман. – Москва : Владос, 2001. – 214, [1] с.
3. Опыт успешной практики управления и маркетинга в сфере отдыха и оздоровления детей / Под ред. Г. С. Суховойко. – М., МОО «Содействие детскому отдыху», 2010. – 60 с.
4. Панченко С. И. День за днем в жизни вожатого : в помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере / С. И. Панченко ; Всероссийский детский центр «Орленок». – Москва : Шк. технологии : Народное образование, 2008. – 348, [3] с.
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т. 1. /Г. К. Селевко – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

в) ресурсы сети Интернет:

1. Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>
2. Методические пособия ВДЦ «Орленок» <https://center-orlyonok.ru/RU/Content/metodika>
3. Студенческие реферативные статьи и материалы <https://studref.com/>
4. Банк ресурсов для вожатых детских оздоровительных лагерей <https://summercamp.ru/>
5. Методические ресурсы по работе в социальной сфере «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы» URL: <https://soc-education.ru/>
6. Нормативная база по организации детского отдыха <https://incamp.ru/normativno-pravovaya-baza-po-organizatsii-detskogo-otdyikha.html>
7. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 декабря 2013 г. N 73 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей». URL: <https://rg.ru/2014/05/06/sanpin-dok.html>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint;
- Публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Отто Екатерина Олеговна, специалист по учебно-методической работе ЦРСК ТГУ, преподаватель учебного офиса Института образования.

Ким Дмитрий Станиславович, администратор ЦРСК ТГУ.

Суханова Елена Анатольевна, доцент учебного офиса института образования ТГУ, руководитель образовательный программы.

16. Информация об утверждении

Рабочая программа дисциплины утверждена решением ученого совета Института образования. Протокол №9 от 28.05.2023 г.