

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования ТГУ

УТВЕРЖДЕНО:
Директор института,
руководитель ОПОП

 Е.А. Суханова

«14» марта 2025 г.

Оценочные материалы по дисциплине

Основы педагогической деятельности в актуальной социокультурной реальности
по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Образование в новой социокультурной и цифровой реальности

Форма обучения
Очная

Квалификация
Бакалавр

Год приема
2025

СОГЛАСОВАНО:
Председатель УМК
М.А. Отт



1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-2.1 Ориентируется в структуре ОПОП и программ ДПО

ИОПК-2.2 Разрабатывает отдельные компоненты ОПОП и программ ДПО

ИОПК-2.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке ОПОП и программ ДПО

ИОПК-3.1 Ориентируется в видах образовательной деятельности

ИОПК-3.2 Организует индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС/ОС

ИОПК-3.3 Организует индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК-4.1 Понимает основные принципы и задачи государственной национальной политики в сфере образования и воспитания

ИОПК-4.2 Планирует организацию профессиональной деятельности в соответствии с задачами национальной политики в сфере образования и воспитания

ИОПК-4.3 Учитывает духовно-нравственную составляющую образовательного и воспитательного процесса в ходе реализации профессиональной деятельности

ИОПК-6.1 Понимает необходимость использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности

ИОПК-6.2 Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в профессиональной деятельности

ИОПК-6.3 Использует педагогические методы, необходимые для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

ИУК-3.1 Определяет свою роль в команде и действует в соответствии с ней для достижения целей работы

ИУК-3.2 Учитывает ролевые позиции других участников в командной работе

ИУК-3.3 Понимает принципы групповой динамики и действует в соответствии с ними

ИУК-6.1 Распределяет время и собственные ресурсы для выполнения поставленных задач

ИУК-6.2 Планирует перспективные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни

ИУК-6.3 Реализует траекторию своего развития с учетом имеющихся условий и ограничений

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Текущий контроль по дисциплине организована в балльно-рейтинговой системе, отражается с открытым доступом для студентов в облачном сервисе на дашборде курса.

Элементами текущего контроля являются:

- ~ посещение занятий;
- ~ личностная ресурсная карта учебного курса;
- ~ задания по схематизации;
- ~ конспект книги автора педагогической системы;
- ~ личная карта исторических личностей эволюции педагогического знания;
- ~ сообщения о сравнении педагогических систем.

1. Личностная ресурсная карта учебного курса (ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ИОПК-4.3, ИОПК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3) (макс: 10 баллов)

Задание №1. «Что мне нужно из курса “Основы педагогической деятельности в современной социокультурной реальности”?»

Текст задания: «Изучите тематический список данного курса. Проведите личную оценку тематик на соответствие вашему интересу и понятности для вас по содержанию. Составьте в любом удобном для Вас цифровом редакторе свою ментальную карту курса, задавая следующую топикку:

- i. Центр – 1 или 2 наиболее важных для Вас ключевых слова из названия курса.
- ii. Ближайший слой к центру – содержит ключевые слова из детализации тематического списка, которые соответствуют вашему приоритету, интересам и целям в этом курсе.
- iii. Второй слой от центра – ключевые слова из тематического списка курса, которые отвечают вашему любопытству, но не приоритетны для Вас.
- iv. Между 1 и 2 слоями линиями указывайте смысловые связи между ключевыми словами.
- v. В третьем слое располагаете ключевые слова, значимость или смысл которых для вас непонятны.

Созданную ментальную карту необходимо сохранить и вставить на отдельный слайд презентации, на которую предоставляется ссылка. Работу выполнить в течении 10 календарных дней.

Критерии оценивания:	Ценность 10 баллов
Карта представлена в срок	3 балла
Выделен центр и указано не более 2 слов из названия курса	1 балл
Выделен Ближайший слой к центру и указаны ключевые слова из тематического списка курса, с метками интереса или цели изучения	3 балл
Между 1 и 2 слоями указывайте линиями связи между ключевыми словами	1 балл

В третьем слое указаны ключевые слова, значимость или смысл которых для студента непонятен	1 балл
Описаны обозначения	1 балл

2. Задания по схематизации (макс: 20 баллов)

Задание №2. «Постройте процессуальную схему для формата согласований “Интегратор”, используя схему образовательной ситуации» (ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИУК-3.2, ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3)

Текст задания: «Постройте процессуальную схему тренинга согласований “Интегратор”. Оформите схему в любом удобном для Вас цифровом редакторе и вставьте ее на отдельный слайд презентации, на которую предоставляется ссылка. Работу выполнить в течении 10 календарных дней.

Критерии оценивания:	Ценность 20 баллов
Схема представлена в срок	2 балла
Указан этап оформления личного варианта	2 балл
Указан этап объединения в пары	1 балл
Указана сущность задачи работы в паре	2 балл
Указан этап объединения в 4-ки	1 балл
Указана сущность задачи работы в 4-ках	2 балл
Указан этап объединения в 8-ки	1 балл
Указана сущность задачи работы в 8-ках	3 балл
Указан этап обсуждения всей группой	1 балл
Указана сущность коммуникации всей группой	3 балл
Описаны обозначения	2 балл

Задание №3. «Постройте принципиальную схему организации тренинга» (ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИУК-3.2, ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3)

Текст задания: «Постройте принципиальную схему организации тренинга, опираясь на схему образовательной ситуации. Оформите схему в любом удобном для Вас цифровом редакторе и вставьте ее на отдельный слайд презентации, на которую предоставляется ссылка. Работу выполнить в течении 10 календарных дней.

Критерии оценивания:	Ценность 20 баллов
Схема представлена в срок	2
Правильно определена целевая группа (“До” состояние)	1
Задан этап распределения ролей	1
Задан этап пробного действия, тренируемого действия	4
Задана этап образующей коммуникации	2

Указана предметность образующей коммуникации	2
Задана цикличность	2
Задан этап оценки ожидаемого результата	1
Нет лишних элементов	1
Правильно определено состояние “После” тренинга	1
Указаны условные обозначения	1
Автор не путает схему с инфографикой или ментальной картой	2

Задание №4. «Постройте принципиальную схему организации игры» (ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИУК-3.2, ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3)

Текст задания: «Постройте принципиальную схему организации игры, опираясь на схему образовательной ситуации. Оформите схему в любом удобном для Вас цифровом редакторе и вставьте ее на отдельный слайд презентации, на которую предоставляется ссылка. Работу выполнить в течении 10 календарных дней.

Критерии оценивания:	Ценность 20 баллов
Схема представлена в срок	2 балла
Правильно определена целевая группа (“До” состояние)	1 балл
Задан этап распределения ролей	3 балл
Задан этап освоения сценариев ролевого поведения	3 балл
Задан этап оценки ожидаемого результата	2 балл
Задана этап образующей коммуникации	2 балл
Указана предметность образующей коммуникации	3 балл
Нет лишних элементов	1 балл
Правильно определено состояние “После” игры	1 балл
Указаны условные обозначения	1 балл
Автор не путает схему с инфографикой или ментальной картой	1 балл

Задание №5. «Постройте процессуальную схему организации дискуссии» (ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИУК-3.2, ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3)

Текст задания: «Постройте процессуальную схему организации дискуссии, опираясь на схему образовательной ситуации. Оформите схему в любом удобном для Вас цифровом редакторе и вставьте ее на отдельный слайд презентации, на которую предоставляется ссылка. Работу выполнить в течении 10 календарных дней.

Критерии оценивания:	Ценность 20 баллов
----------------------	-----------------------

Схема представлена в срок	2
Правильно определена целевая группа (“До” состояние)	1
Задан этап распределения ролей	1
Выделен этап постановки задачи для дискуссии	1
Выделен этап подготовки базовых тезисов и антитезисов	2
Выделен этап подготовки аргументов	2
Выделен этап взаимооценки аргументов на обоснованность	3
Выделен этап промежуточной фиксации уточненной формулировки тезиса и обосновывающих его аргументов	3
Выделен этап принятия решения о прекращении дискуссии или ее новом цикле	2
Нет лишних элементов	1
Правильно определено состояние “После” дискуссии	1
Указаны условные обозначения	1

Задание №6. «Постройте принципиальную схему организации тьюториала» (ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИУК-3.2, ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3)

Текст задания: «Постройте принципиальную схему организации тьюториала, опираясь на схему образовательной ситуации. Оформите схему в любом удобном для Вас цифровом редакторе и вставьте ее на отдельный слайд презентации, на которую предоставляется ссылка. Работу выполнить в течении 10 календарных дней.

Критерии оценивания:	Ценность 20 баллов
Схема представлена в срок	2
Правильно определена целевая группа (“До” состояние)	1
Выделен этап согласования с пришедшими возможности участия в тьюториале	2
Выделен этап согласования или определения целей тьюториала	2
Выделен этап самостоятельной работы участника с личным опытом (материалами) или предоставляемым ресурсом для достижения целей тьюториала	2
Выделен этап обсуждения результатов самостоятельной работы участника над своим полем интересов, запросом, картой ресурсов, составленным маршрутом, самооценкой достижений или предполагаемой капитализацией.	3
Выделен этап промежуточной фиксации уточненных личных результатов тьюториала	2
Выделен этап принятия решений о действиях и изменениях, которые последуют из данного тьюториала	3
Нет лишних элементов	1
Правильно определено состояние “После” дискуссии	1
Указаны условные обозначения	1

3. Конспект первоисточника автора педагогической системы (макс: 30 баллов)

Задание №7. «Конспект первоисточника о педагогической системе» (ИОПК-2.3, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3, ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3)

Текст задания: «Найдите текст первоисточника, в котором содержатся авторские описания элементов педагогической системы. Прочитайте первоисточник, выделяя цитаты и аспекты значимые для создания педагогической системы, ее устройства, ее исторической важности для сферы образования. Найдите публикации, в которых описан контекст создания данного первоисточника. Оформите конспект текстом в соответствии с требованиями оформления рефератов. Сформулируйте личное отношение о ценности для Вас данного первоисточника. Сделайте выступление.

Критерии	Ценность 30 баллов
Раскрыта ситуация автора при создании первоисточника	4
Раскрыто личное впечатление от чтения первоисточника, соответствие личным интересам, выделение полезных аспектов	4
Краткое содержание первоисточника	4
Выделены целевые ориентиры педагогической системы, представлены цитаты о принципах или идеалах	3
Выделены формы и методы организации занятий, образовательного процесса и среды, представлены цитаты	3
Раскрыт вклад автора в педагогическое знание, который описан в данном первоисточнике, представлены цитаты	6
Приведены дополнительные источники, которые использованы для определения ценности данного первоисточника	3
Выделена целевая группа студентов ИО, которым рекомендуется погружение в изучение данной педагогической системы	3

4. Личная карта исторических личностей эволюции педагогического знания (макс: 100 баллов) (ИОПК-2.3, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3, ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3)

Задание №8. «Составить личную карту эволюции педагогического знания»

Текст задания: «Проанализируйте ваши интересы в сфере образования. Выделите не менее 50-ти исторических личностей, вклад которых считаете важным, и расположите их на исторической линейке по хронологии главного вклада в карту педагогического знания. Сделайте маркеры значимости для ваших интересов, оформите их как условные обозначения к карте (легенда обозначений). Карта создается в любом удобном для вас

графическом редакторе, файл размещается в облачном хранилище, преподавателю передается ссылка.

Оценка личной карты эволюции педагогического знания производится по следующему алгоритму:

1. Проверяем оформление маркеров личной значимости на карте.
 - а. $K_{\text{интерес}}=1$, если на карте приведены условные обозначения, выражающие фокусировку личных интересов в сфере образования.
 - б. $K_{\text{интерес}}=0,5$, если на карте не приведены условные обозначения, или описание не выражает фокусировку личных интересов в сфере образования.
2. Оценка качества описания личности на карте:

Критерии оценивания за каждый элемент на карте:	Ценность 10 баллов
Верно указано наименование личности	1
Верно указан год главного вклада в педагогику	3
Личность размещена в хронологическом порядке	1
Указан ее главный вклад в развитие педагогического знания	3
Указаны предшественники	1
Указаны продолжатели	1

3. Расчет баллов за выполнение задания – личная карта эволюции педагогического знания:
 - а. Суммируем баллы за описание всех личностей на карте ($\sum_{\text{по всем}}$).
 - б. Рассчитываем по баллы за выполнение по формуле:

$$N=100*(\sum_{\text{по всем}})*K_{\text{интерес}}/500$$

5. Выступления по сравнению педагогических систем (макс: 20 баллов)

Задание №9. «Выступление о сравнении педагогических систем»

Текст задания: «Самостоятельно собрать и систематизировать материал по заданным аспектам сравнения о двух педагогических системах. Сформировать доклад на 5 минут и выступить перед группой на занятии, ответить на уточняющие вопросы или вопросы на понимание»

Критерии оценивания выступления:	Ценность 10 баллов
Верно указаны данные о личностях, которые создавали пед.систему	1
Указаны источники и использованные цитаты	3
Слайды отражают сравнение по заданным аспектам	14

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, на котором студент выступает с докладом перед аудиторией студентов и преподавателей. Содержанием доклада является сравнительное описание пары педагогических систем, которое готовится самостоятельно в командах по 2 студента (в некоторых случаях допускается индивидуальная подготовка). Экзаменационная оценка складывается из оценки:

- текста реферата по сравнительному описанию пары педагогических систем;
- презентации к докладу;
- выступления с докладом.

Педагогические системы выбираются студентами из нижеследующего списка или предложены студентом и утверждены преподавателем в контрольную точку в апреле:

1. Обучение примером (Конфуций)
2. Сократический диалог (Сократ)
3. Академия Платон (Платон)
4. Ликей (Перипатос) (Аристотель)
5. Христианская педагогика (Аврелий Августин)
6. Классно-урочная система (Я.А. Коменский)
7. Мадраасская система взаимного обучения (Э. Белл, Дж. Ланкастер)
8. Система раннего развития (Ф. Фребель)
9. Педагогическая система Песталоцци
10. Яснополянская школа (Л.Н. Толстой)
11. Педагогическая система Ушинский К.Д.
12. Педагогическая система Н.И. Пирогов
13. Педагогическая система П.Ф.Каптерев
14. Система Монтессори (М. Монтессори)
15. Демократическая педагогика (Дж.Дьюи)
16. Педагогическая система Щацкий С.Т.
17. Педагогическая система Кершенштейнер Георг
18. Вальдорфская педагогика (Р. Штайнер)
19. Педагогическая система Януша Корчака
20. Коллективное самообразование (Н.К. Крупская)
21. Долтон-план (Х. Паркхёрст)
22. Школа Саммерхилл (А. Нил)
23. Система Макаренко (А.С. Макаренко)
24. Теория решения изобретательских задач, теории развития творческой личности (Г.С. Альтшулер)
25. Развивающего обучения (Д.Б. Эльконин; В.В. Давыдов)
26. Развивающее обучение (Л.В. Занков)
27. Методика коллективных творческих дел (И.П. Иванов)
28. Коллективный способ обучения (В.К. Дьяченко)
29. Школа самоопределения (А.Н. Тубельский)
30. Школа радости (М.П. Щетинин)
31. Школа диалога культур (В.С. Библер)
32. Школа-парк (М.А. Балабан)

Продолжительность экзамена определяется из расчета по 20 минут на доклад.

Текст реферата по сравнительному описанию пары педагогических систем оценивается по следующим критериям:

Критерии оценки текста реферата	Ценность 40 баллов
Правильно оформлен титульный лист	1
Составлено оглавление	1
Правильно оформлены источники	2
Правильно оформлен текст	5
Обосновано различие социокультурной ситуации создания педагогических систем	4
Обосновано различие личностных характеристик авторов, повлиявших на создание и устройство педагогических систем	2
Обоснованы различия научно-социального поля знаний, на которые опирались авторы	3

педагогических систем	
Обоснованы различия целевых образов педагогических системах	2
Обоснованы различия базовых форм и методов организации занятий и образовательного процесса педагогических системах	5
Обоснованы различия базовых форм социального признания и оценивания в педагогических системах	5
Обоснованы различия значимости педагогических систем в современном мире	5
Обоснованы различия состояния распространения педагогических систем в современном мире	1
Обоснованы различия базовых нейрональных механизмов педагогических систем	2
Приведены и систематизированы критические точки зрения на педагогические системы	2

Презентация к докладу по сравнительному описанию пары педагогических систем оценивается по следующим критериям:

Критерии оценки презентации	Ценность 10 баллов
Выдержен один стиль	2
Нет лишнего текста, содержит ключевые слова и цитаты	1
Сравнения сопровождаются наглядными изображениями	2
Структура презентации поддерживает логику содержания доклада	4
Отсутствуют грамматические ошибки	1

Выступления с докладом по сравнительному описанию пары педагогических систем оценивается по следующим критериям:

Критерии оценки выступления	Ценность 50 баллов
Правильно оформлен титульный лист	1
Составлено оглавление	1
Правильно оформлены источники	2
Правильно оформлен текст	5
Обосновано различие социокультурной ситуации создания педагогических систем	4
Обосновано различие личностных характеристик авторов, повлиявших на создание и устройство педагогических систем	2
Обоснованы различия научно-социального поля знаний, на которые опирались авторы педагогических систем	3
Обоснованы различия целевых образов педагогических системах	2

Обоснованы различия базовых форм и методов организации занятий и образовательного процесса педагогических системах	5
Обоснованы различия базовых форм социального признания и оценивания в педагогических системах	5
Обоснованы различия значимости педагогических систем в современном мире	5
Обоснованы различия состояния распространения педагогических систем в современном мире	1
Обоснованы различия базовых нейрональных механизмов педагогических систем	2
Приведены и систематизированы критические точки зрения на педагогические системы	2

Итоговая оценка за прохождение дисциплины по балльно-рейтинговой системе выводится по следующей таблице

Оценка	Критерии
Отлично (5)	Студент набрал более 85% из возможного количества баллов за семестр и экзамен
Хорошо (4)	Студент набрал более 68% из возможного количества баллов за семестр и экзамен
Удовлетворительно (3)	Студент набрал более 51% из возможного количества баллов за семестр и экзамен
Неудовлетворительно (2)	Студент набрал менее 51% из возможного количества баллов за семестр и экзамен

Критерий	Ценность	Результат освоения дисциплины
Посещение занятий, получение опыта занятий в разных образовательных форматах	10 баллов	ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ИОПК-3.3, ИОПК-4.3, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3, ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3
Личностная ресурсная карта учебного курса	10 баллов	ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ИОПК-4.3, ИОПК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3
Задания по схематизации, оформление личного понимания базовых форматов в виде схемы	20 баллов	ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИУК-3.2, ИУК-3.3, ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3
Конспект первоисточника автора педагогической системы	30 баллов	ИОПК-2.1, ИОПК-2.3, ИОПК-4.1, ИУК-3.3 ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3
Личная карта исторических личностей эволюции педагогического знания	100 баллов	ИУК-1.2, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2 ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3
Сообщения о сравнении педагогических систем	20 баллов	ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3, ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3 ИУК-6.1, ИУК-

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Тест по основам педагогической деятельности в актуальной социокультурной реальности

Вопросы с множественным выбором:

1. Что из перечисленного входит в структуру основной образовательной программы? (ИОПК-2.1)
 - a) Целевые ориентиры и образовательные результаты
 - b) Только список учебных дисциплин
 - c) Перечень преподавателей кафедры
 - d) План материально-технической базы
 Правильный ответ: a
2. Какие компоненты необходимо разработать при создании программы дополнительного профессионального образования? (ИОПК-2.2)
 - a) График работы университета
 - b) Личные данные студентов
 - c) Цели, содержание и методы оценки
 - d) Перечень вакансий на рынке труда
 Правильный ответ: c
3. Какие методы применяются для оценки образовательных программ и их компонентов? (ИОПК-2.2)
 - a) Только внешние аудиты
 - b) Анализ целей, содержания, результатов и методов контроля
 - c) Только опрос студентов
 - d) Игнорирование оценивания
 Правильный ответ: b.
4. Какой из следующих инструментов относится к информационно-коммуникационным технологиям при разработке образовательных программ? (ИОПК-2.3)
 - a) Электронная доска
 - b) Планировка аудитории
 - c) Электронный планировщик (менеджер-задач)
 - d) Печатные учебники
 Правильный ответ: a, c
5. Какие виды образовательной деятельности относятся к совместной учебной работе? (ИОПК-3.1)
 - a) Изучение основ педагогики
 - b) Групповые проекты
 - c) Индивидуальное чтение
 - d) Коллективный способ обучения
 Правильный ответ: b, d
6. Какие особенности организации учебного процесса необходимы для обучающихся с особыми образовательными потребностями? (ИОПК-3.3)
 - a) Тьюторское сопровождение
 - b) Применение специализированных методик
 - c) Универсальные стандарты без изменений

d) Использование только традиционных методов

Правильный ответ: a, b

7. Какие национальные ценности должны учитываться при духовно-нравственном воспитании обучающихся? (ИОПК-4.1)

- a) Семейные традиции
- b) Патриотизм
- c) Личные амбиции
- d) Культурное наследие

Правильный ответ: a, b, d.

8. Какие задачи стоят при планировании профессиональной деятельности педагога в соответствии с национальной политикой? (ИОПК-4.2)

- a) Разработка образовательных программ
- b) Воспитание гражданственности
- c) Игнорирование государственных стандартов
- d) Сохранение национальной культуры

Правильный ответ: a, b, d.

9. Какие аспекты духовно-нравственной составляющей важно учитывать в образовательном процессе? (ИОПК-4.3)

- a) Игнорирование нравственных вопросов
- b) Только академическая подготовка
- c) Формирование ценностных ориентиров
- d) Фокус на технических навыках

Правильный ответ: c

10. Почему необходимо применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности? (ИОПК-6.1)

- a) Для стандартизации всех учебных процессов
- b) Для индивидуализации обучения и повышения эффективности воспитания
- c) Это необязательно
- d) Только для административных целей

Правильный ответ: b

11. Какие технологии наиболее эффективны для индивидуализации обучения обучающихся? (ИОПК-6.2)

- a) Универсальные лекции для всех
- b) Платформы адаптивного обучения
- c) Тьюторское сопровождение
- d) Игнорирование особенностей обучающихся

Правильный ответ: b, c.

12. Какие педагогические методы применяются для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями? (ИОПК-6.3)

- a) Адаптивное обучение
- b) Система классно-урочной школы
- c) Система М.Монтессори
- d) Система А.С.Макаренки

Правильный ответ: a, c

13. Какие педагогические системы формируют компетенции работы команде? (ИУК-3.1)

- a) Система Я.А. Каменского
- b) Система коллективных творческих дел И.П.Иванова
- c) Система Дальтон-план.
- d) Система А.С.Макаренки

Правильный ответ: b, d.

14. Какие принципы групповой динамики важны для успешной командной работы? (ИУК-3.2)

- a) Взаимное доверие
- b) Коммуникация
- c) Конкуренция без сотрудничества
- d) Совместное принятие решений

Правильный ответ: a, b, d.

15. Что такое групповая динамика? (ИУК-3.3)

- a) Механизм взаимодействия и развития группы для достижения целей
- b) Процесс изоляции участников
- c) Совокупность формальных процедур
- d) Набор случайных действий

Правильный ответ: a

16. Как эффективно распределить время и ресурсы для выполнения педагогических задач? (ИУК-6.1)

- a) Приоритетность задач
- b) Планирование этапов работы
- c) Выполнение случайных заданий
- d) Откладывание дел на потом.

Правильный ответ: a, b.

17. Как планировать долгосрочные цели с учетом принципов образования в течение всей жизни? (ИУК-6.2)

- a) Только следовать ежедневному расписанию
- b) Учитывать личные ресурсы и изменения во внешней среде
- c) Игнорировать меняющиеся обстоятельства
- d) Опирается на прошлый опыт без изменений

Правильный ответ: b.

18. Какие действия входят в реализацию траектории саморазвития? (ИУК-6.3)

- a) Постановка целей, самооценка, коррекция поведения
- b) Ожидание внешних указаний
- c) Избегание изменений
- d) Случайные действия без плана

Правильный ответ: a

Информация о разработчиках

Степанов Сергей Анатольевич, Институт образования ТГУ, заместитель директора