

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО:
Декан
О.В. Нагель

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

по направлению подготовки

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2025

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
Л.Г. Медведева

Председатель УМК
О.А. Обдалова

Томск – 2026

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

ПК-1 Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, средствами и методами профессиональной деятельности учителя иностранного языка, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.

ПК-2 Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам, а также в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики..

ПК-3 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-2.1 Определяет цели и задачи обучения и подбирает релевантные образовательные технологии.

ИОПК-2.2 Выстраивает обучение иностранным языкам и культурам с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

ИОПК-2.3 Определяет методические принципы для разработки модели обучения.

ИОПК-2.4 Проводит анализ результатов обучения по разработанной модели.

ИПК-1.1 Аргументирует использование достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера

ИПК-1.2 Выбирает педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применяет современные технические средства обучения, информационные ресурсы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

ИПК-2.1 Проводит педагогический анализ ресурсов, проектирует цели, планирует и организывает учебную и внеурочную деятельность обучающихся с использованием возможностей образовательной среды и с учетом образовательного стандарта общего образования, корректирует и анализирует результаты своей работы.

ИПК-2.3 Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления объективного контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

ИПК-2.5 Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

ИПК-3.1 Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии требованиями ФГОС.

ИПК-3.2 Проектирует воспитательную деятельность посредством организации различных видов воспитательных мероприятий в условиях образовательного учреждения.

2. Задачи освоения дисциплины

- Освоить аппарат педагогической науки и образовательной практики.
- Научиться применять понятийный аппарат педагогической науки и образовательной практики для решения практических задач профессиональной деятельности.
- Развить готовность и способности к критическому анализу актуальных проблем современной теории и практики образования, к рефлексии педагогического процесса; к ценностно-профессиональному самоопределению в плане осознанного выбора педагогической деятельности как одной из возможных форм профессиональной самореализации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Четвертый семестр, экзамен

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по дисциплине Б1.О.11 «Введение в профессиональную деятельность».

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов, из которых:
-лекции: 54 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Общие основы педагогики

Педагогика как наука. Содержательная конкретизация основных педагогических категорий. Категория «воспитание» в контексте развития педагогической мысли. Исторические этапы развития педагогического знания. Теоретико-методологические проблемы педагогической науки: социокультурный, гуманитарный и антропологический аспекты. Современные тенденции развития педагогического знания: проблемы и перспектива.

Тема 2. Образование

Образование как социокультурный феномен и антропологическая практика развития человека. Концептуальные основания организации образовательного процесса: компетентностный подход в образовании. Институт образования: национальная и глобальная перспектива. Современные тенденции развития образования.

Тема 3. Профессиональная педагогическая деятельность

Социокультурная обусловленность специфики предмета педагогической деятельности: воспитание и развитие личности на различных возрастных этапах. Профессионализм и творчество педагога. Критерии педагогического профессионализма с позиции ценностей развития человеческого ресурса. Коммуникативная компетентность в контексте педагогической деятельности.

Тема 4. Педагогический процесс: организация, технологии, оценка

Формы и методы организации педагогического процесса. Педагогические технологии: классификации, принципы проектирования и организации. Педагогический мониторинг и оценка качества образования. Авторские педагогические системы и технологии.

Тема 5. Современная образовательная политика, конкурентоспособность и качество образования в России

Основные элементы образовательной политики. Современная образовательная политика России. Конкурентоспособность и качество российского общего образования. Факты, отражающие уровень конкурентоспособности и качества российского образования. Условия для преодоления барьеров конкурентоспособности российского общего образования.

Тема 6. Дисциплина на уроке как педагогическая проблема

Основные закономерности поведения обучающихся на уроках. План действий педагога (план изменений ребёнка через описание взаимодействия с ним). Выбор техники педагогического вмешательства. Стратегии поддержки учеников.

Тема 7. Возрастная динамика развития человека в процессе образования.

Периодизация детского и школьного возраста. Значение периодизации этапов обучения ИЯ. Младшая ступень обучения ИЯ. Средняя ступень обучения ИЯ. Старшая ступень обучения ИЯ.

Тема 8. Мотивация в обучении и поведении.

Мотивация: определение, сущность. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности. Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи.

Тема 9. Процесс обучения как целостная система.

Закономерности и принципы обучения. Методы обучения. Деятельность учителя и обучающегося.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения опросов, тестов по лекционному материалу, презентации докладов и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен в четвертом семестре проводится в письменной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из двух частей. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Вульф Б. З. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата для студентов вузов по гуманитарным направлениям и специальностям / Б. З. Вульф [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого ; Моск. гос. обл. ун-т. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 407 с.

– Кравченко А. Психология и педагогика : учебник / Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – Москва : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2016. – 352 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=100220>

– Столяренко Л. Д. Психология и педагогика высшей школы : учебник для студентов и аспирантов вузов / Л. Д. Столяренко [и др.]. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 620 с.

– Яковлев С. Воспитание ценностных оснований личности : монография / Российская академия образования. – Москва : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2017. – 148 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=4675>.

б) дополнительная литература:

– Безрукова В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 381 с.

– Бордовская Н. В. Педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 299 с.

– Педагогика : учебное пособие : [для вузов по непедagogическим специальностям / Б. З. Вульф, Л. В. Ермоленко, В. Д. Иванов и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : Высшее образование, 2008. – 430 с.

– Свадковский И. Ф. Введение в педагогику : курс лекций : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02 – Педагогика) / И. Ф. Свадковский ; под ред. В. А. Сластенина ; Междунар. акад. наук пед. образования. – Москва : Академия, 2005. – 154 с.

– Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания : [учебное пособие для высших педагогических учебных заведений по специальностям «Педагогика и психология» и «Социальная педагогика» / В.С. Селиванов ; под ред. В.А. Сластенина. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2005. – 335 с.

– Сластенин В. А. Педагогика : учебник : [для студентов вузов по педагогическим специальностям] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Междунар. акад. наук пед. образования. – 8-е изд., стер.. – Москва : Академия, 2008. – 566 с.

– Яковлев С. Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей : монография / Российская академия образования. – Москва : ООО «Научно-

- в) ресурсы сети Интернет:
- открытые онлайн-курсы;
 - сайт Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>;
 - сайт Российской государственной библиотеки – <https://www.rsl.ru>;
 - сайт Научной библиотеки открытого доступа «КиберЛенинка» – <http://cyberleninka.ru>;
 - русскоязычный сайт ЮНЕСКО – <http://www.unesco.org/new/ru/unesco>;
 - сайт Научной педагогической электронной библиотеки – <http://elib.gnpbu.ru>;
 - сайт Института содержания и методов обучения РАО – <http://ismo.ioso.ru>;
 - сайт Российской академии образования – <http://rao.ru>;
 - сайт Федерального института педагогических измерений – <http://www.fipi.ru>;
 - сайт Института стратегических исследований в образовании РАО – <http://www.isiorao.ru>;
 - сайт Министерства образования и науки России – <http://www.mon.gov.ru>;
 - сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru>;
 - сайт Педагогическая энциклопедия. Педагогические словари и справочники – <https://didacts.ru/slovari>.
 - – Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>
 - ...

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).
- б) информационные справочные системы:
- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
 - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
 - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
 - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
 - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
 - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
 - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>
- в) профессиональные базы данных (*при наличии*):
- Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>
 - Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) – <https://www.fedstat.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Игна Ольга Николаевна, доктор пед. наук, доцент, кафедра методики обучения иностранным языкам и междисциплинарных исследований образования, профессор